



ANO BASE 2022

RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES

**Pró-Reitoria de Ensino de Graduação
(PROEG)**



UNIFESSPA

Dirigentes da Administração Superior

Reitor

Francisco Ribeiro da Costa

Vice-Reitora

Lucélia Cardoso Cavalcante

Pró-Reitor de Ensino de Graduação

Denilson da Silva Costa

Pró-Reitora de Pós-Graduação, Pesquisa e Inovação Tecnológica

Gilmara Regina Lima Feio

Pró-Reitora de Extensão e Assuntos Estudantis

Lúcia Cristina Cavalcante da Silva

Pró-Reitora de Desenvolvimento e Gestão de Pessoas

Juliana de Sales Silva

Pró-Reitora de Administração

Marcele Juliane Menezes Castro

Secretário da SEPLAN

Manoel Ênio Almeida Aguiar

Secretário da SINFRA

Lucas França Rolim

Secretária Geral da SEGE

Amanda Gomes Mota

Dirigentes da Unidade

Pró-Reitor de Ensino de Graduação

Denilson da Silva Costa

Diretora de Ensino

Leila Aparecida de Souza

Diretora de Planejamento e Programas Educativos

Lygia Maria Policarpo Ferreira

Chefe da Divisão de Avaliação e Planejamento

Ellen Mayara Pereira Leite

Chefe da Divisão de Formação Docente e Apoio ao Discente

Elizabeth Rego Sabino

Chefe da Divisão de Programas Educativos

Gilmar Ramos da Silva

Chefe da Divisão de Regulação e Avaliação de Cursos

Thaís Teixeira Ferreira Campos

ORGANIZAÇÃO, COORDENAÇÃO E ELABORAÇÃO

Denilson da Silva Costa
Lygia Maria Policarpio Ferreira
Leila Aparecida de Souza



PROJETO GRÁFICO

Lygia Policarpio
Juliana Sales

COLABORAÇÃO TÉCNICA

Gilmar Ramos da Silva
Elizabeth Rego Sabino
Ellen Mayara Pereira Leite
Thaísa Teixeira Ferreira Campos
Cleuzeni Santiago da Silva
Daniel Saturnino
Ana Paula Ferreira Cruz de Deus

Sumário

06	INTRODUÇÃO
07	PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
08	Estrutura Organizacional Administrativa
09	Gestor da Proeg
10	Quadro de Servidores
11	ENSINO DE GRADUAÇÃO
13	Parcerias Firmadas - Turmas Especiais
14	Coordenadoria de Estágio e Viagens de Campo
16	Avaliação e Regulação de Curso
18	Egressos
19	Apoio ao Discente
20	Dapsi
23	Calourada 2022
24	VI Seminário de Projetos de Ensino
25	Programas de Ensino
39	Políticas Afirmativas
45	Formação Docente
47	IV Fórum de Graduação da Unifesspa
48	SISPLAD
50	Unifesspa de Portas Abertas
51	Feira das Profissões
52	Desafios Futuros
53	RISCO PARA A INTEGRIDADE
54	INDICADORES DE DESEMPENHO
62	CONSIDERAÇÕES FINAIS

INTRODUÇÃO



Neste Relatório Anual de Atividades (RAA), a Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (Proeg) expõe ações desenvolvidas no ano de 2022. O período foi marcado pelo retorno às atividades presenciais, com readaptação à rotina acadêmica e adequação de conhecimentos apropriados durante a pandemia da Covid-19 às práticas e às ações pedagógicas.

Com o registro dessas ações, procedimentos e recursos empregados para desenvolver o ensino de graduação, as informações ficam acessíveis ao domínio público, a fim de prestar contas sobre o trabalho que a Universidade realiza no desenvolvimento da formação inicial e continuada no Sul e Sudeste do Pará.

Em seu desenvolvimento, o RAA da Proeg está organizado em quatro tópicos. No primeiro, é feita a apresentação da Proeg (objetivos, organização administrativa, gestor e demais servidores). No segundo, estão expostas as ações desenvolvidas pela Unidade, com os resultados alcançados e outras considerações pertinentes. Na sequência, estão os tópicos que tratam do risco para a integridade e dos indicadores de desempenho que estão sob a gestão da Proeg.

Pró-Reitoria de Ensino de Graduação

A Proeg é um órgão da Administração Superior responsável pelo diagnóstico dos problemas e proposição de políticas relacionadas ao ensino de Graduação da Unifesspa. Por integrar a administração superior, participa das decisões da Universidade, especialmente daquelas diretamente relacionadas com o ensino, a pesquisa e a extensão na graduação, sempre objetivando a oferta de um ensino superior público, gratuito e de qualidade.



De acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional da Unifesspa (PDI 2020/2024, p. 117), são objetivos da Proeg na estrutura organizacional:

I. Ser excelente no ensino, na perspectiva da cidadania, da promoção do desenvolvimento regional, da inclusão social, da diversidade e do respeito ao meio ambiente;



II. Consolidar e expandir a oferta do ensino, com qualidade;

III. Fortalecer o relacionamento com egressos;

IV. Promover e desenvolver, com excelência, a integralização do ensino à extensão e pesquisa, voltada para o desenvolvimento local e regional sustentável e equânime;



V. Articular local, regional, nacional e internacionalmente o ensino;

VI. Fortalecer e diversificar as iniciativas de acesso e permanência dos alunos;

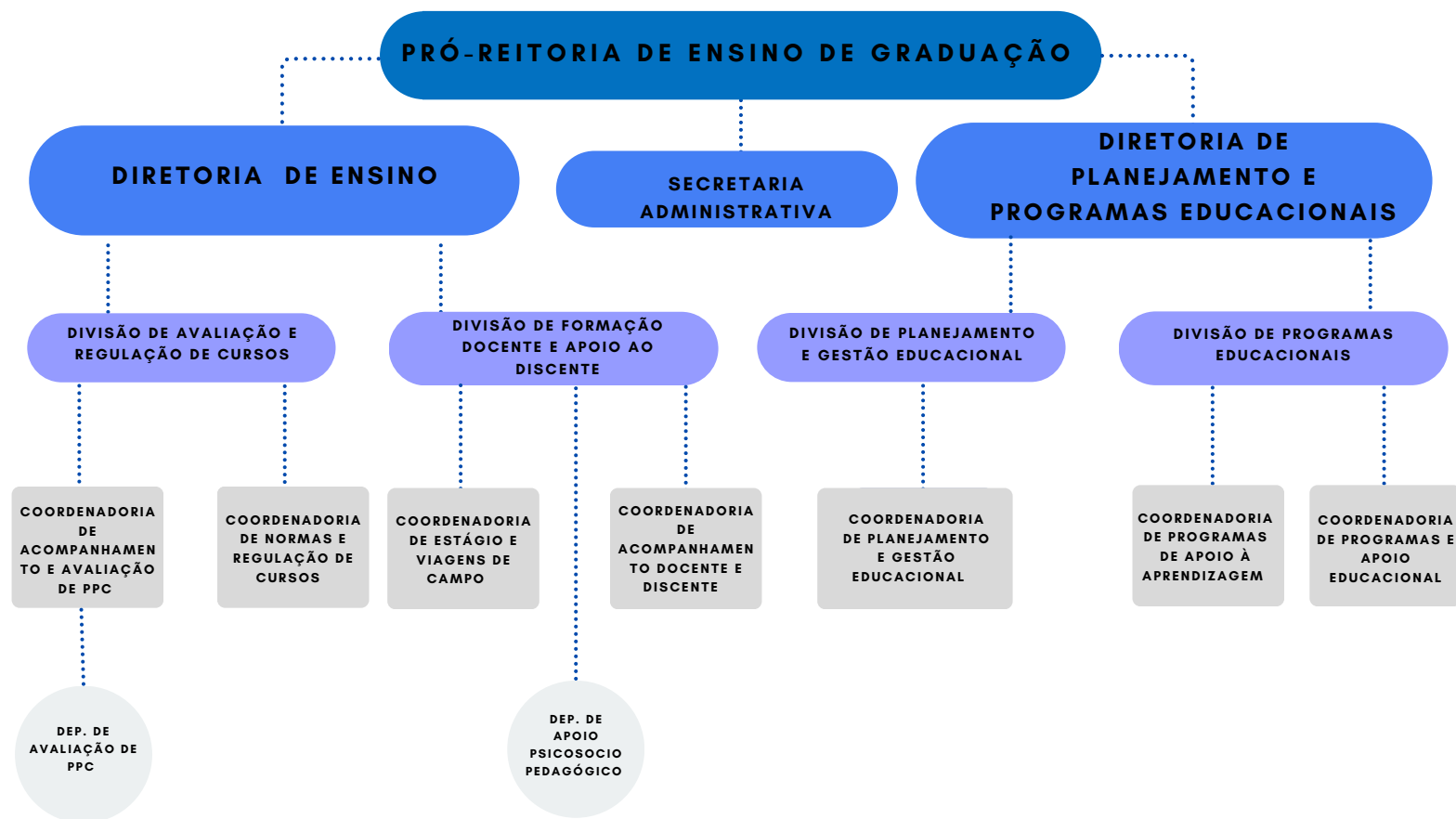
VII. Fortalecer o planejamento com ênfase na integração e avaliação das ações e indicadores.



ESTRUTURA ORGANIZACIONAL ADMINISTRATIVA

A Figura 1 mostra a representação hierárquica da Unidade aprovada pela Resolução nº 113, de 04 de agosto de 2022 Consun/Unifesspa.

Figura 1 - Organograma da Proeg em 2022



Fonte: Proeg (2022)

GESTOR DA UNIDADE

Desde outubro de 2020, o professor Denilson da Silva Costa ocupa o cargo de Pró-reitor da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (Proeg), conforme Quadro 1.

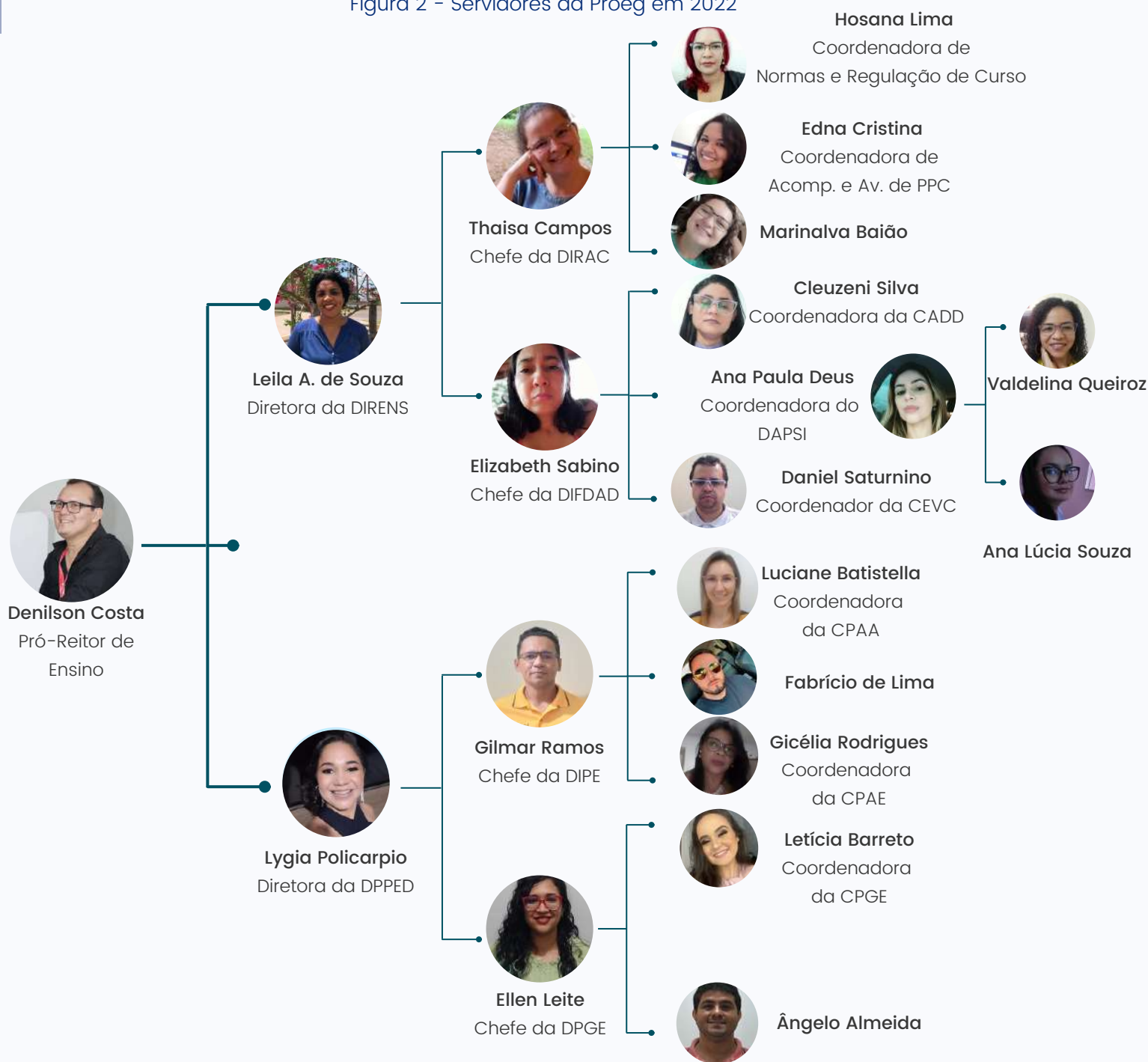
Quadro 1 - Identificação do gestor máximo da Unidade em 2022

Identificação do Pró-Reitor de Ensino					
Nome	Denilson da Silva Costa			CPF	***.479.162-**
E-mail Institucional	denilson@unifesspa.edu.br				
Endereço Residencial Completo	Folha 16, Quadra 10, Lote 1, Nova Marabá				
Ato de Designação		Ato de Exoneração		Período de gestão no exercício	
Nome e número	Data da publicação no DOU	Nome e número	Data da publicação no DOU	Inicial	Final
1375/2020	01/10/2020	-	-	01/10/2020	-

Fonte: Proeg (2022) e Diário oficial da União

Quadro de servidores

Figura 2 – Servidores da Proeg em 2022



Fonte: Proeg (2022)

Para compor os níveis administrativos do organograma apresentado (Figura 2), a Proeg conta com um quadro qualificado e diversificado composto por 19 servidores, dos quais 13 são técnicos administrativos em educação e 6 são docentes. Devido às especificidades e grande número de trabalhos demandados na Unidade, faz-se necessária a ampliação desse quadro de servidores, para melhor atendimento ao público.

ENSINO DE GRADUAÇÃO

As ações desenvolvidas pela Proeg em 2022 visaram contribuir para o alcance dos objetivos estratégicos da Unifesspa, nos quais ela está implicada como uma de suas Unidades Administrativas. Elas desvelam a abrangência de temas do processo ensino-aprendizagem na graduação e procuram evidenciar maneiras de respaldar docentes e discentes em interação com o conhecimento, no enfrentamento aos desafios da formação inicial.

Por vezes, em função da diversidade temática e do princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na educação superior, essas ações foram coordenadas por setores da Proeg de modo articulado com setores de outras Unidades e Órgãos institucionais.

As ações seguem designadas e apresentadas com base nas diretrizes da Política de Ensino de Graduação do Plano Pedagógico Institucional.





ENSINO DE GRADUAÇÃO

Com o retorno às atividades presenciais, que foram suspensas devido à pandemia da Covid-19, foram necessárias discussões para elaboração de instruções normativas que garantissem o retorno seguro aos espaços físicos da Unifesspa. O Grupo de Trabalho de Ensino, constituído com representantes de todos os cursos de graduação da Instituição, juntamente com a Proeg, o Centro de Registro e Controle Acadêmico (CRCA) e demais unidades da administração superior construíram as minutas das normativas apreciadas e aprovadas pelo Consepe (Figura 3).

Para reforçar o acompanhamento do retorno presencial, a Proeg, em parceria com a Pró-Reitoria de Desenvolvimento e Gestão de Pessoas (Progep), realizou um monitoramento constante da situação epidemiológica dos cursos/turmas em atividades presenciais no período 2022.1 e 2021.5 suplementar,

Além disso, foram realizadas reuniões (Figura 4), com o objetivo de discutir o novo regulamento dos Cursos de Graduação da Unifesspa; acompanhar e avaliar os indicadores de qualidade de Ensino de Graduação; discutir a oferta de turmas especiais; planejar a criação de programas (Programa Educação para a Diversidade, Programa de Combate à Evasão, Programa Unifesspa de Portas Abertas, novos programas de ensino etc.); reformulação da resolução de estágio supervisionado; elaboração de normativas internas, entre outros.

Figura 3- nº de normativas aprovadas no Consepe em 2022



Nota: [Resolução 501/2020](#); [Resolução 530/2021](#); [Resolução 557/2021](#); [Resolução 581/2021](#)
Fonte: CRCA (2022)

Figura 4 - Quantidade de horas dedicadas às reuniões com a comunidade para dialogar sobre funcionamento das atividades acadêmicas em 2022



Fonte: Proeg (2022)



PARCERIAS FIRMADAS – TURMAS ESPECIAIS



A Unifesspa continua crescendo. Em 2022 não foi diferente, várias parcerias foram firmadas, outras fortalecidas e, junto com elas, cresceu também o número de turmas especiais ofertadas em diversos municípios do Pará. Os cursos ofertados em 2022 por meio dos convênios estão apresentados na figura 5.

Figura 5 - Novas turmas (licenciatura e bacharelado) no ano civil de 2022.

FORMA PARÁ:

- #Arquitetura e Urbanismo (2 turmas - Redenção e Canaã dos Carajás);
- # Geologia (Rondon do Pará)
- # Medicina Veterinária (São Felix do Xingu)
- # Pedagogia (Tucuruí)

PEPETI:

- # Engenharia Florestal
- # Engenharia da Computação
- # Jornalismo
- # Matemática
- # Física

PARFOR:

- # Pedagogia - Pacajá

Fonte: CRCA. (2022)

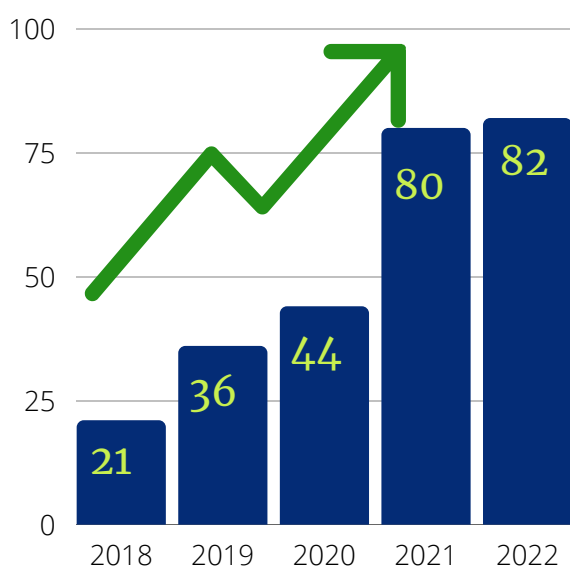
Considerações: a oferta das turmas especiais ocupa um lugar de destaque no crescimento institucional. Além disso, no que se refere ao Forma Pará (Lei nº 9.324, de 7 de outubro DE 2021), a Unifesspa oferta 33 turmas em diferentes municípios, contribuindo também com o desenvolvimento loco-regional. Pelo PEPETI (Polo de Ensino, Pesquisa, Extensão, Tecnologia e Inovação) foram ofertadas 5 turmas em Canaã dos Carajás em 2022.

COORDENADORIA DE ESTÁGIO E VIAGENS DE CAMPO

As ações desenvolvidas pela Coordenadoria de Estágio e Viagens de Campo (CEVC), a fim de fortalecer as práticas de estágio curricular obrigatório e não obrigatório nos cursos de graduação da Unifesspa, foram: ampliação do número de convênios; composição do Comitê Permanente de Estágio para o biênio ago./2022 a ago./2024; elaboração de levantamento para mapeamento da oferta de estágios e planejamento de ações para a melhoria da oferta; realização de duas ações formativas no programa #UnifesspaOnline 2022.

O Gráfico 1 aponta um elevado crescimento no número de convênios firmados em 2021, em relação ao observado em 2020. Esse crescimento, provavelmente, foi resultante do processo de retorno gradual às atividades presenciais na instituição. Por outro lado, observa-se um aumento menor, de 2,5 %, no número de convênios firmados em 2022 (82) comparando-se com 2021 (80). Esse menor crescimento se deu em razão de mudanças na coordenadoria e retomada mais lenta no processo de estabelecimento de novos convênios.

Gráfico 1 - Série histórica dos convênios firmados de 2018 até 2022



Fonte: CEVC/Proeg (2022)

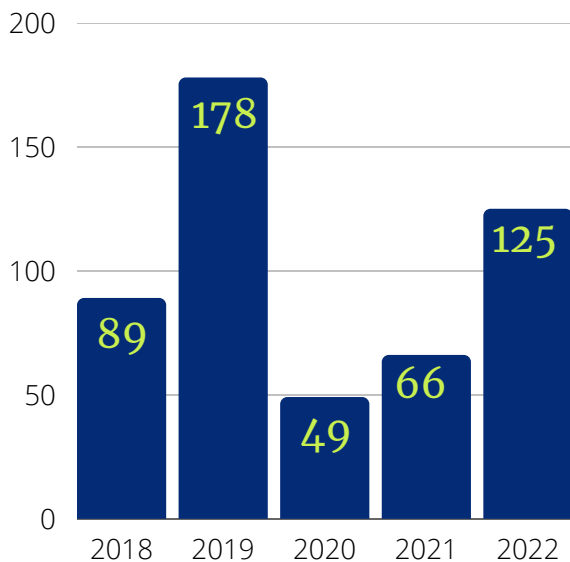
Figura 6 - Segmentos dos convênios firmados em 2022



Fonte: CEVC/Proeg (2022)

COORDENADORIA DE ESTÁGIO E VIAGENS DE CAMPO

Gráfico 2 - Número de alunos participantes do Estágio não obrigatório (2018 a 2022)



Fonte: CEVC/Proeg (2022)

#UnifesspaOnline - Visualizações:

Mesa-redonda - Estágios na Unifesspa: desafios e atividades no retorno presencial: **240**

Mesa-redonda - Experiências do estágio em 2022: **187**

Devido à pandemia e a todas as restrições necessárias no combate à Covid-19, os valores de 2020 e 2021 comparados aos anos anteriores foram mais baixos. Porém, houve um aumento nas contratações de estagiários para o ano de 2022, com possível melhoria deste indicador no próximo ano.

Figura 7 - #UnifesspaOnline 2022: ação formativa do estágio



Fonte: Cadd/Proeg (2022)

Para 2023, a CEVC, entre outras ações, objetiva:

Ampliar em 5% o número de convênios de estágio, além de realizar encontros presenciais (quando possível) e virtuais com os Coordenadores de Estágio dos Cursos.

Melhorar o acompanhamento dos discentes, visando mapear os encaminhamentos e a efetivação dos estágios. Espera que mais de 70% dos processos ocorram de forma digital, reduzindo custos e otimizando o tempo de tramitação.

Realizar, mediante o Comitê Permanente de Estágio, todos os procedimentos necessários para a publicação do Regulamento de Estágios atualizado.

AVALIAÇÃO E REGULAÇÃO DE CURSO

Em 2022, a Divisão de Regulação e Avaliação de Cursos (Dirac) realizou reuniões (remotas e presenciais) para orientar o Núcleo Docente Estruturante (NDE) dos cursos de graduação que estão em processo de reconhecimento ou renovação de reconhecimento (Figura 7), com ênfase na compreensão de cada etapa do fluxo avaliativo.

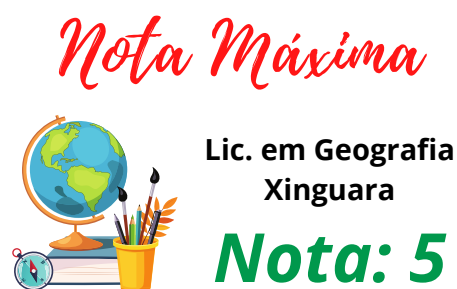
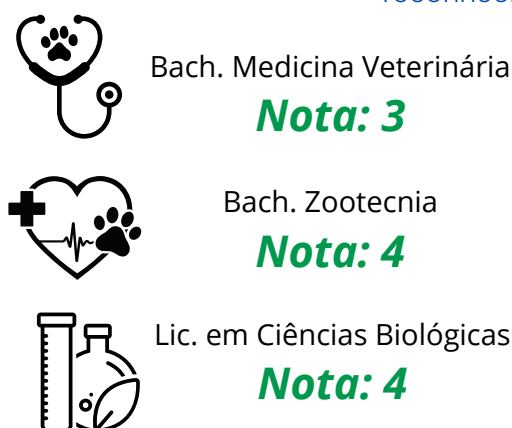
Figura 7 - Cursos com reuniões de orientações em 2022



Fonte: Dirac/Proeg. (2022)

Cabe destacar que, em 2022, conforme Portaria n.º 265/2022 (Inep) as visitas locais para reconhecimento dos cursos ocorreram de forma virtual, ou seja, “em formato mediado por tecnologias, sem a necessidade da presença física dos avaliadores nas dependências da instituição avaliada”.

Figura 8 - Notas obtidas a partir das avaliações no local para o ato de reconhecimento de curso - 2022



Fonte: Dirac/Proeg (2022)

Nota: ao reconhecer um curso de graduação, o Ministério da Educação (MEC) expressa que a Instituição está habilitada para atuar na formação inicial. A Unifesspa se esforça pelo reconhecimento dos seus cursos com resultados de avaliação condizentes com o seu anseio de ser excelente no ensino, na pesquisa e na extensão.

Avaliação: a visita de forma virtual apresentou desafios que envolveram desde as preocupações com a estabilidade de acesso à internet durante o período de visita, aos cuidados para compartilhamento de arquivos, domínio de tecnologias que permitissem apresentar às comissões as condições dos cursos e as experiências vividas por discentes, técnicos e docentes ao longo do curso.

AVALIAÇÃO E REGULAÇÃO DE CURSO

Ainda, no âmbito da avaliação externa, em 2022, 6 cursos da Unifesspa participaram do Enade, cujos resultados serão divulgados a partir de 31 agosto de 2023. Em relação ao Enade 2021, cujo resultado foi divulgado em 2022, a Unifesspa foi informada, por meio do ofício n.º 1002094/2022/DAES-INEP, de intercorrência na operação reversa do resultado do Enade 2021 para 15 cursos da Instituição, os quais não tiveram conceito divulgado.

A ausência do Conceito Enade inviabiliza, por consequência, o cálculo do Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado (IDD) e do Conceito Preliminar de Curso (CPC) dos cursos afetados. Os resultados de avaliação de tais cursos tampouco integrarão o cálculo do Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição (IGC), que considerará apenas os resultados do CPC dos demais cursos avaliados no triênio (2018-2019-2021), além dos conceitos dos programas de pós-graduação stricto sensu”. Ademais, o resultado IGC e CPC previsto para ocorrer em dezembro de 2022 acontecerá a partir de 17 de janeiro de 2023.

Em outra frente de atuação, a Dirac realizou análise de Projetos Pedagógicos dos Cursos de graduação, participando de encontros com Coordenadores(as) de cursos, reuniões com os Núcleos Docentes Estruturantes e com Colegiados dos cursos.

Figura 9 - Temáticas de orientações

- **Educação das Relações Étnico-raciais**
- **Formação de Professores**
- **Diretrizes Curriculares Nacionais**
- **Educação Especial e Educação Inclusiva**
- **Curricularização da Extensão**
- **Avaliação da educação superior**

Fonte: Dirac/Proeg (2022)

Figura 10 - Cursos com PPC enviados ao Consepe em 2022



Letras Inglês (Marabá)

Letras Língua Portuguesa (São Félix do Xingu)

Fonte: Dirac/Proeg (2022)

Observação: encontram-se em processo de reformulação os projetos dos cursos de Licenciatura em Matemática (ICE); Bacharelado em Engenharia Civil (IGE) e Bacharelado em Ciências Biológicas (IESB).

EGRESSOS

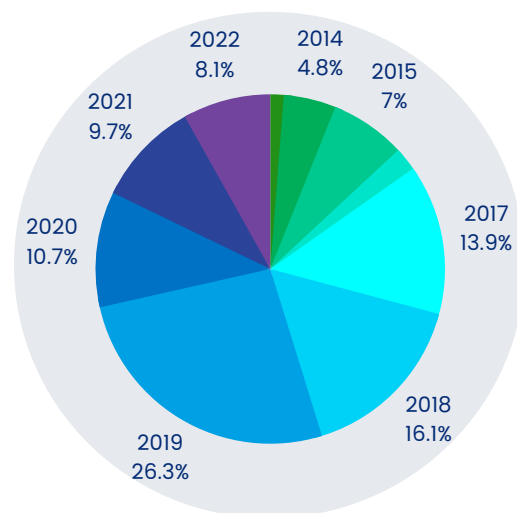
O acompanhamento do egressos na Unifesspa foi intensificado em 2021, por ocasião da aprovação da Política de Acompanhamento do Egresso (Resolução nº 584/2021 do Consepe Unifesspa) e, por meio do site <https://egressos.unifesspa.edu.br>, tem sido feito o acompanhamento desses discentes. Ao final de 2022, obteve-se 221 respostas de egressos da graduação (Figuras 11, 12 e 13).

Figura 11 - Quantitativo de egressos acompanhados em 2022



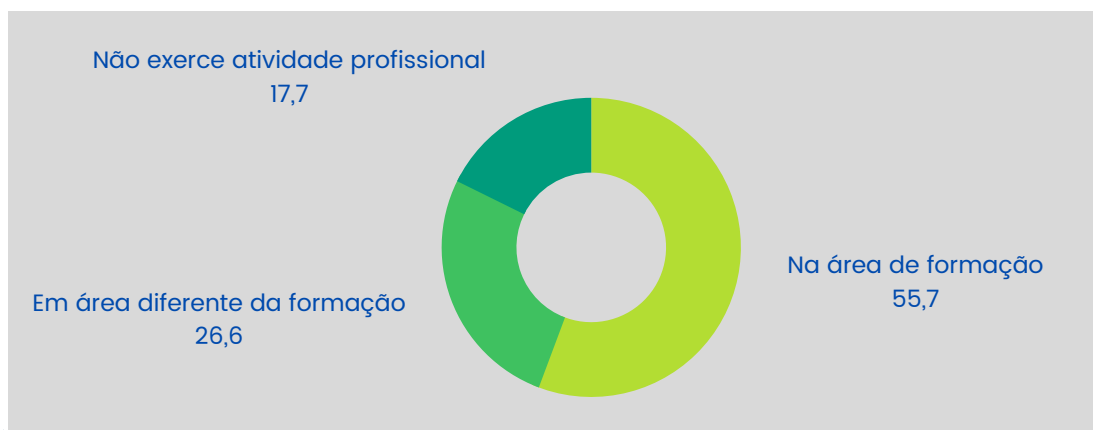
Nota: Informações coletadas em 28/12/2022.
Fonte: Proeg (2022)

Figura 12 - Ano de conclusão do curso dos egressos acompanhados



Nota: Informações coletadas em 28/12/2022.
Fonte: Proeg (2022)

Figura 13 - Atividade profissional dos egressos acompanhados em 2022



Nota: Informações coletadas em 18/01/2022.
Fonte: Proeg (2022)



APOIO AO DISCENTE

Durante o ano de 2022, com o retorno de 100% das atividades realizadas presencialmente, a Proeg voltou a desenvolver todas as suas ações de apoio ao ensino e discente de graduação. Diversas ações foram realizadas com o objetivo de apoiar o discente e garantir maior qualidade na aprendizagem do Ensino de Graduação.



Atendimentos psicológicos



Eventos



Programas de Ensino



Novos Programas de Ensino

DAPSI



O Departamento de Apoio Psicossociopedagógico (DAPSI) tem como objetivo oferecer apoio psicopedagógico e social aos discentes, auxiliando assim na aprendizagem, na socialização, na autonomia e no protagonismo dos discentes em sua vida acadêmica. Em 2022, o Dapsi realizou:

✓ Ações de acolhimento ao discente

Foram realizados 79 acolhimentos, sendo 16 deles de forma presencial, com escuta e compartilhamento de informações, sentimentos e expectativas sobre o ingresso. Oficina “O que se espera ao ingressar na universidade? Expectativas e desafios”.

✓ Ações de atendimento interdisciplinar especializado

Foram realizados 43 atendimentos individualizados, com escuta qualificada, orientações psicossocial e pedagógica, aconselhamentos, compartilhamento de material de apoio para desenvolvimento acadêmico, encaminhamentos internos e/ou externos e, quando necessário, monitoramento, atendimento à família, reunião de devolutiva com professores, reunião com outros profissionais como psicólogos clínicos e psiquiatras.

Atendimentos em grupos organizados conforme necessidades apresentadas, a saber:

Foram criados 5 Grupos de Orientação: 2 “Refletindo sobre a Readaptação no Retorno às Aulas Presenciais”; 1 “A importância da Gestão do tempo e da rotina para organização dos Estudos e da Aprendizagem”; 2 “Saúde mental, aprendizagem e aspectos psicossociais que perpassam a vida acadêmica”.

Foram criados 5 Grupos de Reflexão (1. FAEL/ILLA; 2 e 3. FAGEO/IGE; 4. FAEC/IGE; 5. Proex – discentes indígenas).

✓ Ações formativas

III Seminário do Dapsi “Diálogo sobre aprendizagem no contexto Universitário no retorno às aulas presenciais”.

Palestra “O uso de metodologias ativas no ensino de empreendedorismo nos cursos de graduação”, na agenda do programa #UnifesspaOnline 2022.

Palestra “Assédio moral e sexual no contexto acadêmico”, em parceria com a Divisão de Gestão de Riscos e Integridade.

Foram realizadas 2 Palestras “A ansiedade e suas implicações na vida Universitária”, no IETU.

✓ Elaboração de materiais de orientação e de divulgação

Agenda permanente: para orientar o discente na organização da rotina e da gestão do tempo na vida acadêmica.

Folders: para divulgar atividades programadas do Dapsi.

DAPSI

Ações

	2019	2020	2021	2022
Atendimentos individualizados presencial	293	30	X	13
Atendimentos individualizados online	X	17	26	30
Acolhimentos	X	X	34	79
Participação discente em grupos	422	X	39	75
Participação discente em seminário	X	X	X	76
Ações em Grupos	13	X	05	11
Participação discente em oficinas/grupos/palestras fora de sede.	X	X	13	129
Ação formativa em live	X	02	02	1
Participação de discentes em palestra presencialmente	X	X	X	37
Articulação com a rede de serviço público para encaminhamento de discentes (CAPS, Secretaria de saúde, CREAS, CRAS etc.)	04	03	03	1
Devolutivas a familiares e professores (orientação sobre os atendimentos realizados)	19	13	01	11
Monitoramento aos discentes atendidos, via telefone e/ou e-mail	36	X	13	23



Desafios para 2023:
aumentar a participação dos discentes nas ações desenvolvidas pelo Dapsi;
conseguir discente apoiador para o Programa de Apoio Acadêmico Específico (PAAE).



Figura 14 - Roda de conversa “Saúde mental e aprendizagem dos estudantes no retorno às aulas presenciais”, com Carlos Eduardo Páscoa Alves (Representante do DCE), Prof. Dr. Armando de Queiroz Santos Júnior (FAV/ILLA); Regilanne Guajajara (Representante dos discentes indígenas), Manoel Rodrigues de Lira Filho (Representante dos discentes com deficiência) e Ana Paula Ferreira Cruz de Deus (Coordenadora do Dapsi), durante o III Seminário do Dapsi “Diálogo sobre aprendizagem no contexto Universitário no retorno às aulas presenciais”.



Foto: Dapsi/Proeg
Fonte: arquivo Dapsi/Proeg (2022)

Figura 15 - Dapsi ministrando palestra “A ansiedade e suas implicações na vida Universitária”, no IETU.



Foto: Dapsi/Proeg
Fonte: Dapsi/Proeg (2022)

Consideração: demandas por atendimentos relacionados à saúde mental, entre outras causas, podem estar associadas a sequelas da pandemia Covid-19.

CALOURADA 2022

"UNIVERSIDADE VIVA: FORTALECENDO VÍNCULOS E IDENTIDADE"

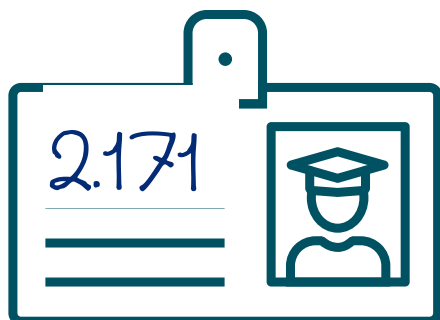
A IX Semana de Recepção e Integração dos Calouros da Unifesspa contou com ampla programação de acolhimento, como mesa de boas-vindas, ações formativas, mostra de setores, evento cultural, entrega do kit calouro e programação em cada Instituto. É uma ação desencadeada pela Divisão de Formação Docente e Apoio ao Discente, com servidores de Unidades e Órgãos estratégicos da Universidade que compõem a comissão organizadora.

Figura 17 - Apresentação artística em sarau lítero-musical



Foto: Ascom
Fonte: Difdad/Proeg (2022)

Figura 19 - total de discentes participantes em 2022



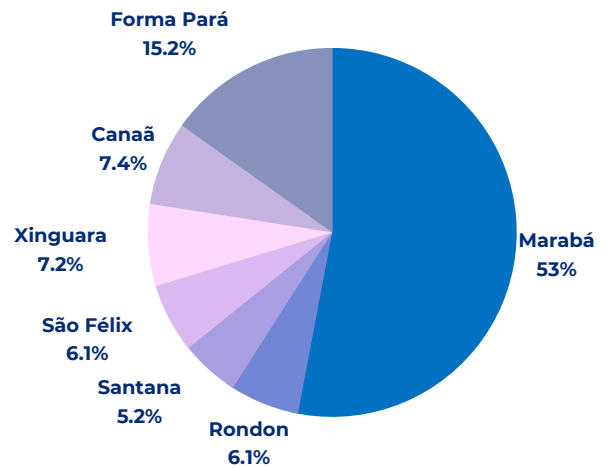
Fonte: Difdad/Proeg (2022)

Figura 16 - Profa. Dra. Rosani de Fátima Fernandes "ministrando palestra "A importância da universidade pública na Amazônia em tempos de autoritarismo e violência"



Foto: Ascom
Fonte: Difdad/Unifesspa (2022)

Figura 18 - Distribuição dos calouros 2022 por campi da Unifesspa



Fonte: Difdad/Proeg (2022)

Figura 20 - oficinas realizadas na Calourada 2022



Fonte: Difdad/Proeg (2022)

VI SEMINÁRIO DE PROJETOS DE ENSINO

Figura 21 - Card de divulgação do VI SPE - 2022



Fonte: Dipe/Proeg (2022)

Além da palestra, o Seminário contou com roda de conversa de participantes de projetos, com o lançamento de dois livros (versão e-book) "O PIBID na Formação Docente: tecendo saberes e experiências na sala de aula" e "A formação de Professores e Professoras no PRP-Unifesspa: Diálogos entre a Universidade e a Escola", além da apresentação (comunicação oral e pôster) de trabalhos provenientes dos projetos de ensino desenvolvidos no âmbito dos Programas da Unidade. O SPE anterior, realizado no ano de 2021, contou com 93 trabalhos apresentados, todavia, em 2021 o evento concentrou trabalhos relativos ao período de 2 anos (projetos encerrados em 2019 e 2020), pois em função da pandemia de Covid 19 não houve SPE no ano de 2020. Considerando-se que o VI SPE, realizado em 2022, concentrou trabalhos finalizados apenas relativos ao período de 1 ano (2021), tivemos uma expressiva quantidade de trabalhos aprovados.

Figura 22 - Trabalhos aprovados no VI SPE



Fonte: Dipe/Proeg (2022)

Em 2022, ocorreu o VI Seminário de Projetos de Ensino (SPE) como parte integrante da V Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JEPE), que teve como tema "Aprendizados em Ensino, Pesquisa e Extensão na Universidade Pós-pandemia". O evento recebeu como palestrante a Dra. Maria do Perpétuo Socorro Rodrigues Chaves (UFAM).

Figura 23 - Apresentação de pôsteres no VI SPE



Nota: A apresentação dos Pôsteres aconteceu de maneira integrada: Ensino, Pesquisa e Extensão
Fonte: Dipe/Proeg (2022)

PROGRAMAS DE ENSINO

Figura 24 - Programas de Ensino - 2022



Os programas de Ensino da Pró-reitoria de Ensino de graduação, com maiores informações disponíveis no link: <https://proeg.unifesspa.edu.br/programas-de-ensino.html>, destinam-se ao apoio do discente de graduação durante sua trajetória acadêmica.

Em 2022, a Proeg alcançou o número de 15 Programas de Ensino, e investiu pouco mais de 700 mil reais em suas execuções, entre recurso próprio e recurso proveniente do Plano Nacional de Assistência Estudantil (Pnaes) - MEC.

O recurso investido destinou-se ao pagamento de bolsas e também ao apoio direto aos programas (compra de material de escritório, publicação de livros, entre outros).

Fonte: Proeg (2022)

Em 2022, apesar das dificuldades enfrentadas em consequência da pandemia da Covid-19 e pela redução dos recursos, todos os Programas de Ensino foram desenvolvidos. Além disso, foi criado o Programa de Monitoria Integrante de Graduação e Pós-Graduação, com o objetivo de melhorar os indicadores de ensino-aprendizagem na graduação por meio da integração entre discentes de graduação e pós-graduação.

Todos os Programas contaram com um número de bolsas (no valor de R\$ 400,00), que variou em razão do orçamento da unidade. As bolsas foram atribuídas prioritariamente aos estudantes oriundos da rede pública de educação básica ou com renda familiar per capita de até um salário mínimo e meio, conforme determinado pelo DECRETO Nº 7.234, DE 19 DE JULHO DE 2010, que dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES (decreto disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/decreto/d7234.htm).

Em razão do número limitado de bolsas, e ainda das características do discente bolsista, todos os editais possibilitaram a participação de discentes como voluntários. Nesse sentido, cabe destacar a importância do voluntário na execução e no êxito alcançado por cada Programa, uma vez que a limitação orçamentária impede que os programas atinjam o número ideal de bolsistas.

A seguir, serão apresentadas algumas informações dos Programas de Ensino, como discentes e docentes envolvidos, recursos utilizados para o desenvolvimentos, entre outros.



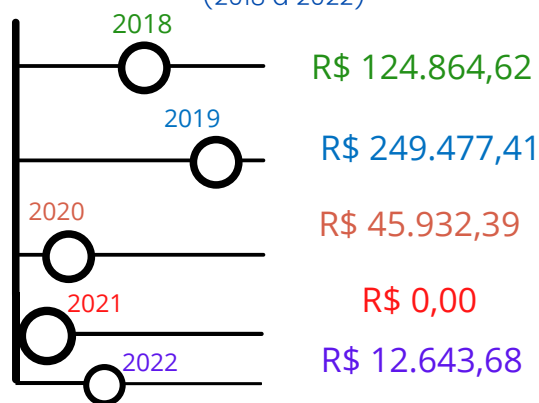
PIBID

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Unifesspa faz parte de uma ação da Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação (MEC), que visa proporcionar aos discentes na primeira metade do curso de licenciatura uma aproximação prática com o cotidiano das escolas públicas de educação básica.

Na edição do Pibid encerrada em abril de 2022 (Edição 2020-2022) o programa contou com a participação de 96 discentes de graduação bolsistas, 22 discentes de graduação voluntários, 4 docentes bolsistas e 3 docentes voluntários de 9 (nove) cursos de graduação, 12 escolas de educação básica envolvidas, assim como 480 discentes e 13 docentes da Educação básica.

A equipe da Proeg (mais especificamente, DPPED e Dipe), em parceria com a Coordenação Institucional do Programa, coordenou o processo de submissão de nova proposta ao Pibid (Edição 2022-2024, Edital CAPES 23/2022), tendo conquistado para o Projeto Institucional, na avaliação da CAPES, a nota máxima (100 pontos). A nova edição do Pibid iniciou em novembro de 2022.

Figura 25 - Recursos financeiros aplicados no PIBID (2018 a 2022)



Nota: Em razão de limitação orçamentária, a partir do ano de 2020 houve decréscimo no valor do recurso aplicado pela Unifesspa no Pibid. A parte mais expressiva dos recursos aplicados nos últimos anos, portanto, são de fonte direta do MEC, e não figuram neste relatório, que trata especificamente dos recursos aplicados pela Unifesspa.

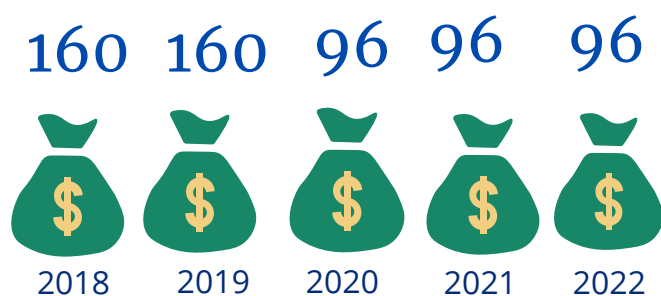
Fonte: SIAFI 2018 a 2021 e DPGE/Proeg (2022)

Figura 26 - Livro do PIBID



Nota: Livro lançado no V SPE.
Fonte: Dipe/Proeg (2022)

Figura 27 - Discentes bolsistas no PIBID (2018 a 2022)



Fonte: Dipe/Proeg (2022)

Figura 28 - Discentes da educação básica envolvidos no PIBID (2018 a 2022)



Fonte: Dipe/Proeg (2022)

PRP

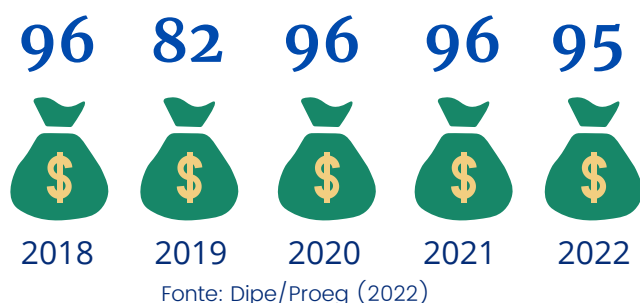


O Programa Residência Pedagógica (PRP) da Unifesspa é outra ação integrante da Política Nacional de Formação de Professores, que tem como finalidade induzir o aperfeiçoamento da formação prática nos cursos de licenciatura, promovendo a imersão do licenciando na escola de educação básica, a partir da segunda metade de seu curso.

Na edição do PRP encerrada em abril de 2022, o programa contou com a participação de 95 discentes bolsistas, 5 docentes bolsistas, 2 docentes voluntários de 9 cursos de graduação, assim como, de 820 discentes e de 12 docentes de 26 escolas da Educação básica.

A Coordenação Institucional do PRP, em parceria com a equipe da DPPED e Dipe (Proeg), tomou as medidas necessárias quanto ao processo de submissão de nova proposta ao PRP (Edição 2022-2024, Edital Capes 24/2022), e o resultado foi a conquista, tal como ocorreu no Pibid, da nota máxima para o projeto institucional do PRP, na avaliação da Capes (100 pontos). A nova edição do PRP iniciou em novembro de 2022.

Figura 29 - Discentes bolsistas no PRP (2018 a 2022)



Fonte: Dipe/Proeg (2022)

Figura 30 - Discentes da educação básica envolvidos no PRP (2018 a 2022)



Fonte: Dipe/Proeg (2022)

Figura 31 - Recursos investidos pela Unifesspa no PRP (2018 a 2022)



Nota: Em razão de limitação orçamentária, a partir do ano de 2020 houve decréscimo no valor do recurso aplicado pela Unifesspa no Pibid. A parte mais expressiva dos recursos aplicados nos últimos anos, portanto, são de fonte direta do MEC, e não figuram neste relatório, que trata especificamente dos recursos aplicados pela Unifesspa.

Fonte: SIAFI 2018 a 2021 e DPGE/Proeg (2022).

Figura 32 - Livro do PRP - Edição 2022



Fonte: Dipe/Proeg (2022)



PAPIM

O Programa de Apoio a Projetos de Intervenção Metodológica (PAPIM), que visa incentivar e apoiar o desenvolvimento de atividades e experimentos na Educação Básica e Profissional, promovendo a integração de ensino, pesquisa e extensão, contribuindo assim para uma maior articulação do Ensino Superior com a Educação Básica.

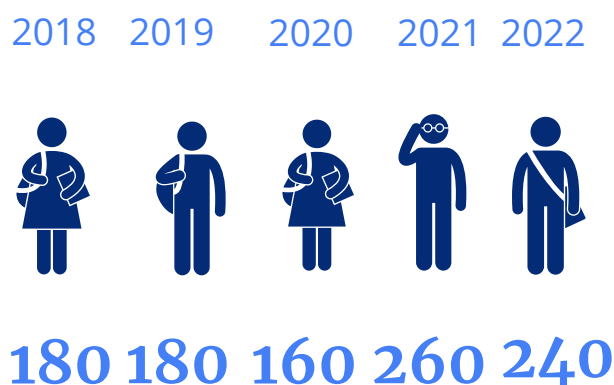
No ano de 2022, estavam envolvidos no Programa 22 discentes, dos quais 12 eram bolsistas e 10 voluntários. Maiores detalhes sobre os resultados ao longo dos anos podem ser observados das Figuras 33 até 36.

Figura 33 - Discentes bolsistas e voluntários no PAPIM (2018 a 2022)



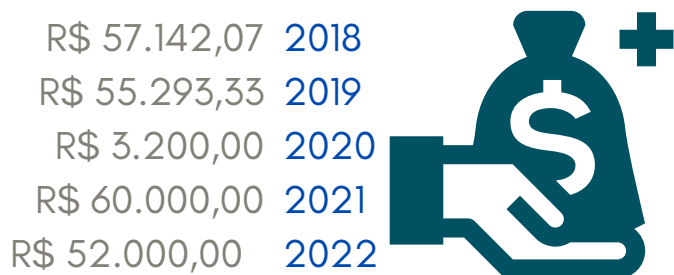
Fonte: Dipe/Proeg (2022)

Figura 34 - Discentes da educação básica envolvidos no PAPIM (2018 a 2022)



Fonte: Dipe/Proeg (2022)

Figura 35 - Recursos investidos pela Unifesspa no PAPIM (2018 a 2022)



Fonte: SIAFI 2017 a 2021 e DPGE/Proeg (2022)

Figura 36: Escolas da educação básica atendidas pelo PAPIM (2018 a 2022)



Fonte: Dipe/Proeg (2022)

PET



O Programa de Educação Tutorial (PET) foi criado por meio da Lei nº 11.180, de 23 de setembro de 2005, visando “desenvolver atividades acadêmicas em padrões de qualidade de excelência, mediante grupos de aprendizagem tutorial”, contribuindo assim para “elevação da qualidade da formação acadêmica dos alunos de graduação” (Portaria 976/2010 do MEC).

No ano de 2022, continuou sendo desenvolvido no Curso de Educação do Campo, mas com envolvimento de outros cursos de graduação. O Programa teve 10 discentes bolsistas, 1 produção técnica, 1 docente bolsista de graduação e 6 docentes voluntários de graduação envolvidos nas ações do Programa, conforme Figuras 37, 38, 39 e 40.

Figura 37 – Cursos de graduação envolvidos (2018 a 2022)



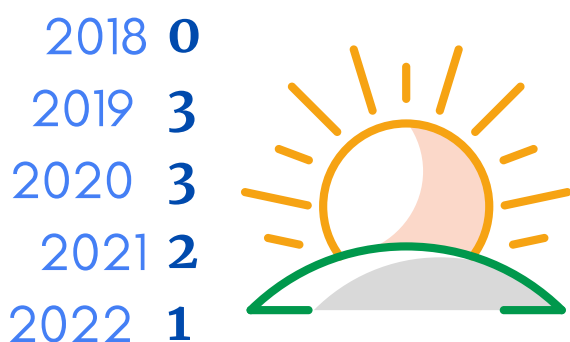
Fonte: Dipe/Proeg (2022)

Figura 38 – Discentes bolsistas no PET (2018 a 2022)



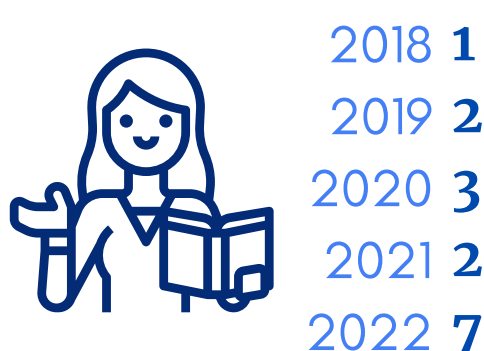
Fonte: Dipe/Proeg (2022).

Figura 39 – Produção técnica do PET (2018 a 2022)



Fonte: Dipe/Proeg (2022)

Figura 40 – Docentes de graduação envolvidos no PET (2018 a 2022)



Fonte: Dipe/Proeg (2022)

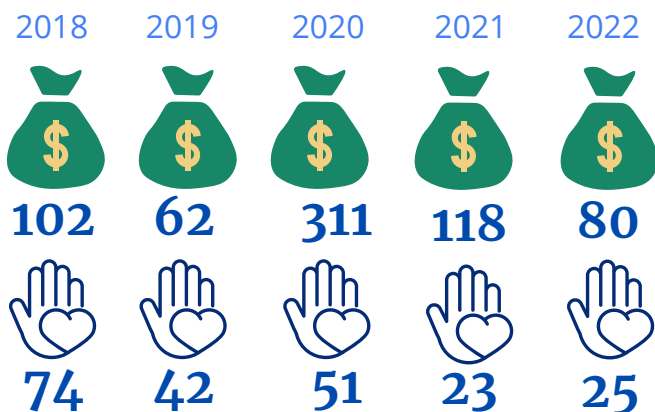


MONITORIA GERAL

O Programa de Monitoria Geral (PMG) busca contribuir para a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem, por meio de projetos de caráter didático-pedagógico vinculados a componentes curriculares que tenham carga horária teórica ou parcialmente práticas e/ou extensionista.

No ano de 2022, estavam envolvidos no Programa 80 discentes bolsistas, 25 discentes voluntários, 79 docentes envolvidos, 28 cursos de graduação participantes, que culminou em 79 produções técnico-científicas. Maiores detalhes sobre os resultados ao longo dos anos podem ser observados das Figuras 41 até 44.

Figura 41 - Discentes bolsistas e voluntários no PMG (2018 a 2022)



Fonte: Dipe/Proeg (2022)

Figura 42 - Docentes envolvidos no PMG (2018 a 2022)



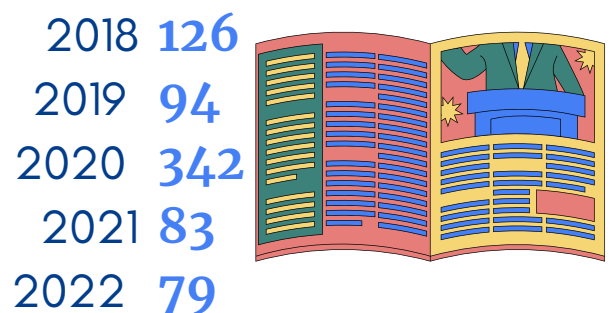
Fonte: Dipe/Proeg (2022)

Figura 43 - Recursos investidos pela Unifesspa no PMG (2018 a 2022)



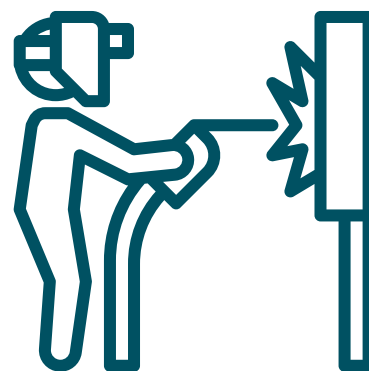
Fonte: SIAFI 2018 a 2022 e DPGE/Proeg (2022)

Figura 44 - Produção técnico-científica do PMG (2018 a 2022)



Fonte: Dipe/Proeg (2022)

MONITORIA DE LABORATÓRIO



O Programa de Monitoria para disciplinas com práticas de laboratório (PML) busca contribuir para a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem, por meio de projetos de caráter didático-pedagógico vinculados a componentes curriculares que tenham carga horária prática.

No ano de 2022, estavam envolvidos no Programa 39 discentes bolsistas, 15 discentes voluntários, 36 docentes envolvidos, 28 cursos de graduação participantes, que culminou em 36 produções técnico-científicas. Maiores detalhes sobre os resultados ao longo dos anos podem ser observados das Figuras 45 até 48.

Figura 45 - Discentes bolsistas e voluntários no PML (2018 a 2022)



Fonte: Dipe/Proeg (2022)

Figura 46 - Docentes envolvidos no PML (2018 a 2022)



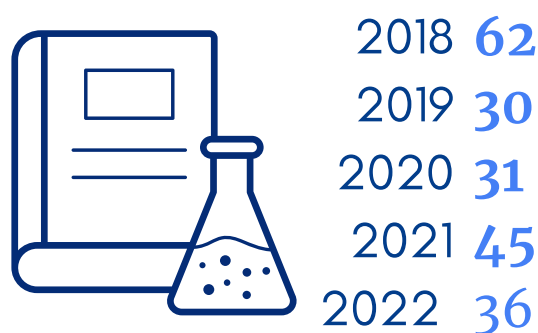
Fonte: Dipe/Proeg (2022).

Figura 47 - Recursos investidos pela Unifesspa no PML (2018 a 2022)



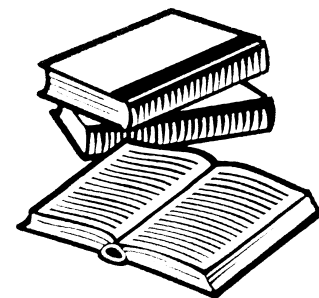
Fonte: SIAFI 2017 a 2021 e DPGE/Proeg (2022)

Figura 48 - Produção técnico-científica do PML (2018 a 2022)



Fonte: Dipe/Proeg (2022)

MONITORIA INTEGRANTE



O Programa de Monitoria Integrante busca contribuir para a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem, por meio de projetos de caráter didático-pedagógico vinculados a componentes curriculares que tenham carga horária prática.

Os objetivos do Programa são:

- I. Melhorar os indicadores de ensino-aprendizagem na graduação;
- II. Reduzir os índices de evasão e retenção nos cursos de graduação e assim contribuir para permanência e sucesso dos discentes no processo ensino-aprendizagem;
- III. Possibilitar a utilização do potencial do discente, assegurando-lhe uma formação profissional qualificada e sua plena inserção nas atividades acadêmicas da Universidade;
- IV. Propiciar aos alunos de pós-graduação, matriculados nos cursos de mestrado na Unifesspa, uma primeira aproximação com os aspectos políticos, teóricos e metodológicos que permeiam as ações de ensino e aprendizagem a serem por eles coordenadas em instituições de ensino;
- V. Promover a cooperação dos discentes de graduação e pós-graduação com o docente nas atividades de ensino;
- VI. Melhorar o desenvolvimento dos trabalhos acadêmicos orientados por um docente, através de ações multiplicadoras;
- VII - Aprimorar a formação do pós-graduando para atividade didática de graduação.

Figura 49 - Discentes e docentes bolsistas do Programa em 2022 - Ano de lançamento

Figura 50 - Recursos investidos pela Unifesspa na Monitoria Integrante em 2022 - Ano de lançamento

2022

R\$3.600,00 2022



- **9 discentes bolsistas de graduação;**
- **2 discentes voluntários de graduação;**
- **5 discentes de pós-graduação;**
- **5 docentes de graduação;**
- **3 cursos envolvidos.**



Fonte: Dipe/Proeg (2022)

Fonte: DPGE/Proeg (2022)

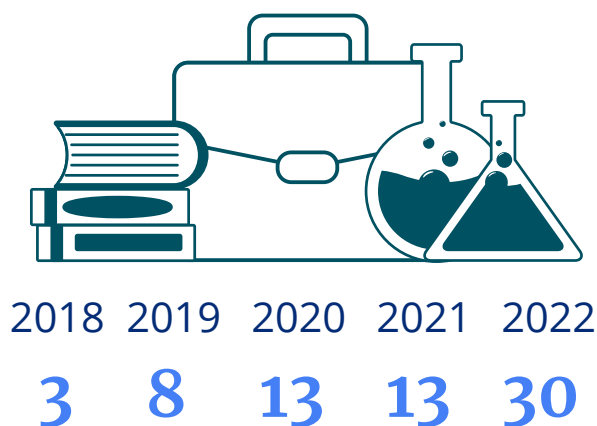


PROLAB

O Programa de Apoio a Laboratórios de Ensino (Prolab) foi criado com a finalidade de apoiar laboratórios, onde são desenvolvidas atividades de ensino, integradas à Pesquisa e/ou à Extensão, e que contribuem para a disseminação de ações que visem à melhoria e ao aperfeiçoamento do Ensino de Graduação.

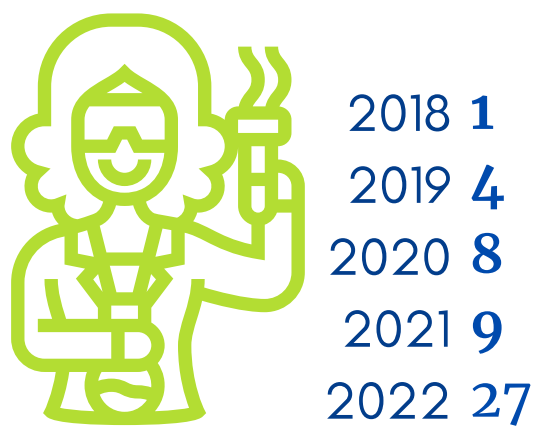
No ano de 2022, contou com a participação de 30 discentes bolsistas, 17 discentes voluntários, 27 docentes e 13 cursos de graduação envolvidos e 27 produções técnico-científica.

Figura 51 - Discentes bolsistas no PROLAB (2018 a 2022)



Fonte: Dipe/Proeg (2022)

Figura 52 - Docentes envolvidos no PROLAB (2018 a 2022)



Fonte: Dipe/Proeg (2022)

Figura 53 - Recursos investidos pela Unifesspa no PROLAB (2018 a 2022)

R\$13.746,64	2018
R\$28.800,00	2019
R\$53.800,00	2020
R\$52.000,00	2021
R\$90.000,00	2022



Fonte: SIAFI 2017 a 2021 e DPGE/Proeg (2022)

Figura 54: Produção técnico-científica do PROLAB (2018 a 2022)

2018	1
2019	4
2020	8
2021	9
2022	27



Fonte: Dipe/Proeg (2022)

PADI



O Programa de Apoio ao Discente Ingressante (PADI) tem como um dos seus objetivos ampliar o atendimento aos discentes ingressantes, proporcionando-lhes suporte no sentido de minimizar deficiências de conhecimentos básicos necessários às disciplinas introdutórias dos cursos de graduação.

Em 2022, o PADI contou com a participação de 13 discentes bolsistas, 7 docentes envolvidos, 5 cursos de graduação envolvidos, que resultou em 7 produções técnico-científicas.

Figura 55 - Discentes bolsistas no PADI (2018 a 2022)

2018	31
2019	16
2020	15
2021	12
2022	13



Fonte: Dipe/Proeg (2022)

Figura 56 - Docentes envolvidos no PADI (2018 a 2022)



Fonte: Dipe/Proeg (2022)

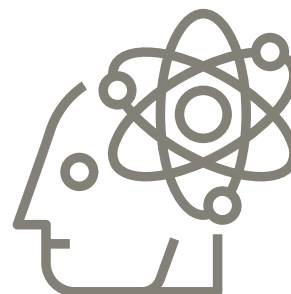
Figura 57 - Recursos investidos pela Unifesspa no PADI (2018 a 2022)



Fonte: SIAFI 2017 a 2021 e DPGE/Proeg (2022)

Figura 58 - Produção técnico-científica do PADI (2018 a 2022)

2018	12
2019	17
2020	16
2021	6
2022	7



Fonte: Dipe/Proeg (2022)



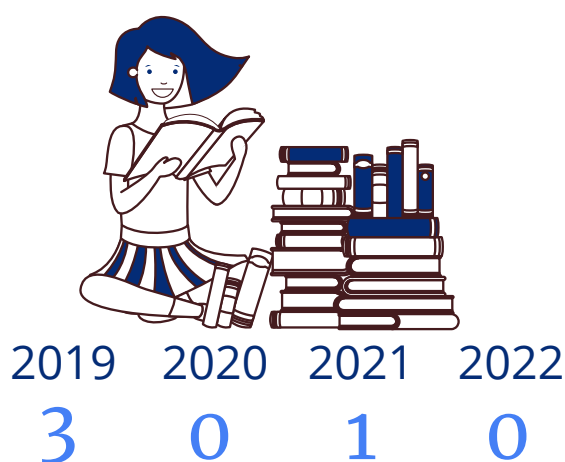
PAAE

O Programa de Apoio Acadêmico Específico (PAAE) é um programa de fluxo contínuo criado na Proeg em 2018 e desenvolvido pelo DAPSI, com o objetivo de oferecer apoio acadêmico a discentes com transtornos de aprendizagem e transtorno de déficit de atenção com ou sem hiperatividade.

Ao longo dos anos, a Proeg disponibiliza recursos para apoiar discentes, no entanto, nem sempre são demandados tais apoios. Em 2022, não houve apoiador inscrito nos editais.

Algumas informações do Programa, de 2019 até 2022 são apresentadas nas Figuras 59 e 60.

Figura 59 – Discentes bolsistas no PAAE (2019 a 2022)



Fonte: Dipe/Proeg (2022)

Figura 60 – Recursos investidos pela Unifesspa no PAAE (2019 a 2022)



Nota: *Não houve candidatos inscritos para vaga de bolsista ao Programa nos anos de 2020 e 2022. O valor de R\$ 800,00, utilizado no início de 2022, deve-se ao pagamento do bolsista selecionado via edital lançado no ano de 2021.

Fonte: SIAFI 2019 a 2022 e DPGE/Proeg (2022)

PAPSE



O Programa de Apoio Psicológico Estudantil (PAPSE), criado em 2019, tem o intuito de promover atendimento psicológico aos estudantes da Unifesspa, a partir de demandas previamente identificadas pelo Departamento de Apoio Psicossociopedagógico (Dapsi). Além dos atendimentos regulares, no contexto da pandemia, o PAPSE ofertou atendimentos mais curtos, denominados de emergenciais, pelo e-mail covid19.apoiopsico@unifesspa.edu.br.

Em 2022, o PAPSE contou com a participação de 6 discentes bolsistas, 1 discente voluntário, 12 docentes envolvidos, 1 curso de graduação envolvido (Psicologia), que resultou em 32 produções técnico-científicas. Os números da série histórica são apresentadas nas Figuras 61, 62, 63 e 64.

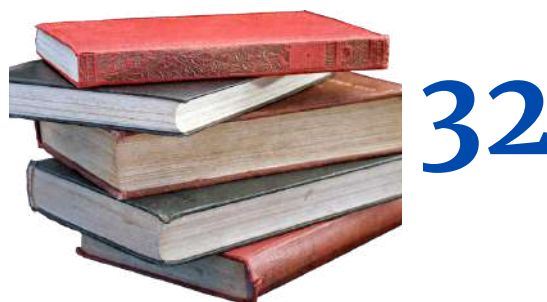
Figura 61 - Discentes bolsistas no PAPSE (2019 a 2022)

2019	5
2020	5
2021	5
2022	6



Fonte: Dipe/Proeg (2022)

Figura 62 - produções técnico-científicas 2022



Fonte: Dipe/Proeg (2022)

Figura 63 - Recursos investidos pela Unifesspa no PAPSE (2019 a 2022)



R\$14.000,00	2019
R\$28.810,00	2020
R\$24.000,00	2021
R\$28.100,95	2022

Nota: Anteriormente, no RAA de 2020 o recurso deste ano estava estipulado em R\$29.000,00, mas devido a anulação de empenhos, o valor final foi alterado para R\$28.810,00.

Fonte: SIAFI 2019 a 2022 e DPGE/Proeg (2022)

Figura 64 - Atendimentos realizados pelo PAPSE em 2022

Mais de 1000 atendimentos realizados



Fonte: Dipe/Proeg (2022)



PAPE

O Programa de Apoio aos Programas de Ensino (PAPE) foi criado em 2019 com objetivo de dar suporte às ações de arte-cultura-educação dos Programas de Ensino promovidos pela Proeg. O Programa seleciona discentes de diferentes cursos, de acordo com a demanda anual da Unidade.

Algumas informações do Programa são apresentadas nas Figuras 65, 66 e 67.

Figura 65 - Discentes bolsistas no PAPE (2019 a 2022)

2019	3
2020	3
2021	5
2022	4



Fonte: Dipe/Proeg (2022)

Figura 66 - Servidores envolvidos no PAPE (2019 a 2022)



2019	3
2020	3
2021	5
2022	5

Fonte: Dipe/Proeg.

Figura 67 - Recursos investidos pela Unifesspa no PAPE (2019 a 2022)



R\$24.150,00	2019
R\$27.034,06	2020
R\$15.200,00	2021
R\$23.665,00	2022

Fonte: SIAFI 2019 a 2022 e DPGE/Proeg (2022)



POLÍTICAS AFIRMATIVAS

Com o objetivo de promover maior inclusão e acessibilidade dos discentes de graduação, bem como contribuir para o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2020-2024, por meio do Projeto Estratégico "Fortalecimento de ações afirmativas para acesso à educação superior, com fundamento na Lei 12.711/2012 e demais normas pertinentes", a Proeg desenvolveu algumas ações diretamente relacionadas às políticas afirmativas da Unifesspa.

Figura 68 - Vagas ofertadas e preenchidas indígenas (2018 a 2022)



	Ofertada	Preenchida
2018	76	47
2019	80	30
2020	86	56
2021	84	18
2022	82	37

Fonte: Sigaa (2022)

Figura 69 - Vagas ofertadas e preenchidas quilombolas (2018 a 2022)



	Ofertada	Preenchida
2018	76	36
2019	80	36
2020	86	29
2021	84	42
2022	82	27

Fonte: Sigaa (2022)

Figura 70 - Vagas ofertadas e preenchidas pessoas com deficiência (2018 a 2022)



	Ofertada	Preenchida
2018	76	39
2019	80	43
2020	84	73
2021	84	18
2022	82	18

Fonte: Sigaa (2022)

Além disso, são desenvolvidos pela Proeg alguns Programas de Ensino voltados para os indígenas, quilombolas e discentes com deficiência: Programa de Apoio ao Indígena (PAIND), Programa de Apoio ao Estudante Quilombola (PAEQUI) e Programa de Apoio à Inclusão aos Discentes com Deficiência (PAIDD), sendo este último desenvolvido em parceria com o Núcleo de Acessibilidade e Inclusão Acadêmica (NAIA).

Ações afirmativas em eventos formativos



Por meio de eventos formativos, a Proeg coordenou discussões sobre temáticas relacionadas às ações afirmativas nos currículos dos cursos de graduação. Esses eventos aconteceram com proposições do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão Acadêmica (Naia) na agenda do programa #UnifesspaOnline 2022; por meio de atividades do programa Educação para a Diversidade, realizado em parceria com o Núcleo de Ações Afirmativas, Diversidade e Equidade (Nuade), em módulo do curso Orientações para (re)elaboração de Projetos Pedagógicos de Cursos de Graduação da Unifesspa e também em mesa-redonda no IV Fórum de Graduação. Em destaque, imagens com alguns dos palestrantes desses eventos.

Figura 71 - Prof. Dr. Evandro Costa de Medeiros no módulo “Inclusão social e acessibilidade na Unifesspa” do curso “Orientações para (re)elaboração de Projeto Pedagógico de Curso de Graduação”.



Captura de tela do Google Meet
Fonte: arquivo Cadd/Proeg (2022)

Figura 72 - Conferência “Ecologia, Saberes Ancestrais e Universidade na Amazônia”, no I Seminário “Educação e Diversidades Amazônicas”, com o Prof. Dr. Edson Kayapó (IFBA).



Foto: Ascom
Fonte: arquivo Cadd/Proeg (2022)

Figura 73 - Profa. Dra. Karla Leandro Rascke mediando mesa-redonda “Diversidade e Inclusão no currículo de graduação”, com a Profa. Dra. Jane Sousa Guimarães, a Profa. Dra. Lucélia Cardoso Cavalcante e o Prof. Dr. Antonio Carlos Santos do Nascimento Passos de Oliveira, durante o IV Fórum de Graduação da Unifesspa.



Captura de tela do StremiaYard
Fonte: arquivo Proeg (2022)

Ações afirmativas em eventos formativos



Figura 74 - Live “Saúde mental e acessibilidade: os desafios para o atendimento humanizado às pessoas surdas”, com as palestrantes Silvany Brasil (clínica Somos Iluminar) e Danielle Ramos (SEASTER/PA), a mediadora, Profa. Samantha Farias (Fasc/lesb) e o tradutor/intérprete Antonio Cavalcante.



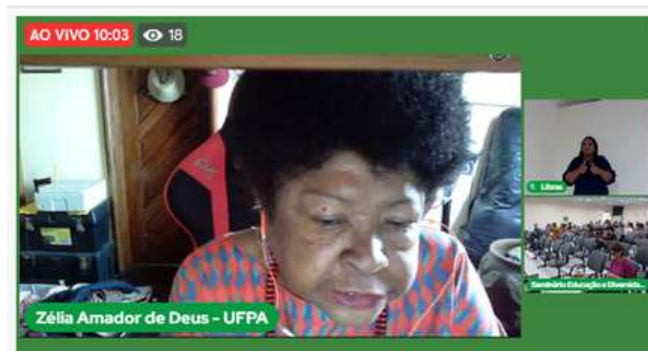
Captura de tela do Streamyard
Fonte: arquivo Cadd/Proeg (2022)

Figura 76 - Webinário “Lugar de autista é em todo lugar, inclusive na academia! Do planejamento à avaliação”, com a palestrante Profa. Rosilene Prado (UFPA). Na tradução para Libras, Antonio Cavalcante.



Captura de tela do Streamyard
Fonte: arquivo Cadd/Proeg (2022)

Figura 75 - Conferência de encerramento “Educação na Diversidade: corporeidades e currículos”, durante o I Seminário “Educação e Diversidades Amazônicas”, com a Profa. Dra. Zélia Amador de Deus (UFPA). Ao lado, na tela, a tradutora/intérprete de Libras e a plateia no auditório.



Captura de tela do Streamyard
Fonte: arquivo Cadd/Proeg (2022)

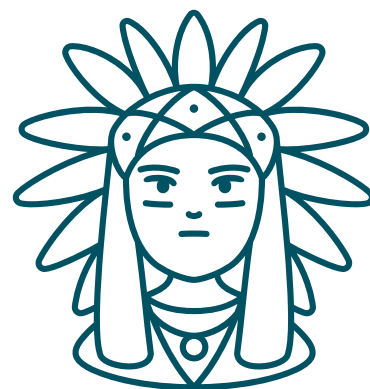
Figura 77 - Roda de conversa “Movimentos sociais e diversidade sexual e de gênero: estratégias e enfrentamentos”, durante o I Seminário “Educação e Diversidades Amazônicas”, com o Professor Doutor AC Condeixa de Araújo (NUADE/Unifesspa) e o Prof. Dr. César Augusto Paro (IESB/Unifesspa).



Foto: Evandro Medeiros (Nuade)
Fonte: arquivo Cadd/Proeg (2022)

Com a realização desses eventos formativos, a Proeg busca evidenciar a identidade amazônica da Unifesspa, com função social local e global. Os sujeitos e os conhecimentos que por ela transitam e adentram o domínio público são a expressão de sua diversidade, com suas experiências de vida e práticas educativas e pedagógicas.

Ações afirmativas em Programas de Ensino: **PAIND**



Programa de Apoio ao Estudante Indígena (PAIND) visa colaborar com o sucesso acadêmico dos discentes indígenas da Unifesspa, por meio do desenvolvimento de Projetos de Ensino que contribuam para melhorar a integração desses discentes nas diversas atividades acadêmicas, bem como auxiliar na compreensão da nova comunidade que ele estará inserido e assim, cooperar para a permanência em seus cursos de graduação.

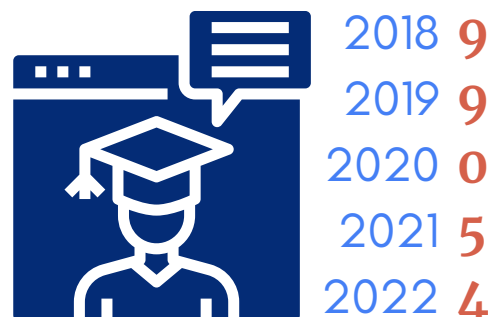
No ano de 2022, o programa teve 12 discentes bolsistas pertencentes a 4 cursos de graduação, 1 discente voluntário e 14 docentes de graduação da Unifesspa, o que levou a 14 produções técnico-científicas. Os números da série histórica são apresentadas nas Figuras 78, 79 e 80.

Figura 78 - Discentes bolsistas no PAIND (2018 a 2022)



Nota: *Não houve desenvolvimento do Programa devido a pandemia da Covid-19
Fonte: Dipe/Proeg (2022)

Figura 79 - Cursos de graduação envolvidos no PAIND (2018 a 2022)



Nota: *Não houve desenvolvimento do Programa devido a pandemia da Covid-19
Fonte: Dipe/Proeg (2022)

Figura 80 - Recursos investidos pela Unifesspa no PAIND (2018 a 2022)



Nota: *Não houve desenvolvimento do Programa devido a pandemia da Covid-19.
Fonte: SIAFI 2017 a 2021 e DPGE/Proeg (2022)



Ações afirmativas em Programas de Ensino: **PAEQUI**

O Programa de Apoio ao Estudante Quilombola (PAEQUI) visa colaborar com o sucesso acadêmico dos discentes quilombolas da Unifesspa, por meio do desenvolvimento de Projetos de Ensino que contribuam para melhorar a integração desses discentes nas diversas atividades acadêmicas, bem como auxiliar na compreensão da nova comunidade que ele estará inserido e assim, cooperar para a permanência em seus cursos de graduação.

No ano de 2022 o programa teve 13 discentes bolsistas pertencentes a 7 cursos de graduação, e 9 docentes de graduação, o que resultou em 09 publicações técnico-científicas. Alguns resultados do PAEQUI ao longo dos anos podem ser observados nas Figuras 81, 82 e 83.

Figura 81 - Discentes bolsistas no PAEQUI (2018 a 2022)



Nota: *Não houve desenvolvimento do Programa devido a pandemia da Covid-19
Fonte: Dipe/Proeg (2022)

Figura 82 - Cursos de graduação envolvidos no PAEQUI (2018 a 2022)



Nota: *Não houve desenvolvimento do Programa devido a pandemia da Covid-19
Fonte: Dipe/Proeg (2022)

Figura 83 - Recursos investidos pela Unifesspa no PAEQUI (2018 a 2022)



Nota: *Não houve desenvolvimento do Programa devido a pandemia da Covid-19.
Fonte: SIAFI 2018 a 2021 e DPGE/Proeg (2022)

Ações afirmativas em Programas de Ensino:

PAIDD



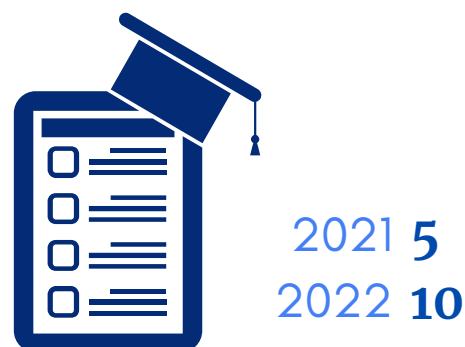
O Programa de Apoio à Inclusão de Discentes Com Deficiência (PAIDD) busca apoiar discentes com deficiência, conforme o que assegura a Lei n.º 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação LDB), além da Portaria n.º 3.284/2003, que estabelece as condições básicas para a inclusão do aluno com deficiência no ensino superior e o Decreto n.º 5.296/2004, que dá prioridade de atendimento às pessoas com deficiência e mobilidade reduzida e estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade, considerando a Lei n.º 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência). O PAIDD é um programa desenvolvido em parceria com o Núcleo de Acessibilidade e Inclusão Acadêmica da Unifesspa (NAIA). As Figuras 84, 85 e 88 trazem algumas informações do Programa nos anos de 2021 e 2022.

Figura 84 - Discentes bolsistas no PAIDD (2021 e 2022)



Fonte: Dipe/Proeg (2022)

Figura 85 - Cursos de graduação envolvidos no PAIDD (2021 e 2022)



Fonte: Dipe/Proeg (2022)

Figura 86 - Recursos investidos pela Unifesspa no PAIDD (2021 e 2022)



R\$20.000,00	2021
R\$20.000,00	2022

Fonte: SIAFI 2021 e DPGE/Proeg (2022)



FORMAÇÃO DOCENTE

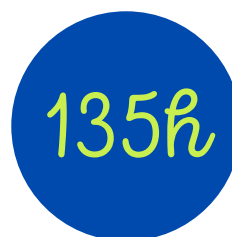
Em 2022, a Coordenadoria de Acompanhamento Docente e Discente (Cadd) atuou na gestão de 32 ações para atender às necessidades de desenvolvimento profissional e contribuir para o alcance de objetivos institucionais. Algumas foram realizadas de forma online ou remotas, outras presenciais e outras híbridas (presenciais com transmissão online).

Figura 87 - Total de ações realizadas em 2022



Fonte: Cadd/Difdad/Proeg (2022)

Figura 88 - Carga horária total das ações desenvolvidas

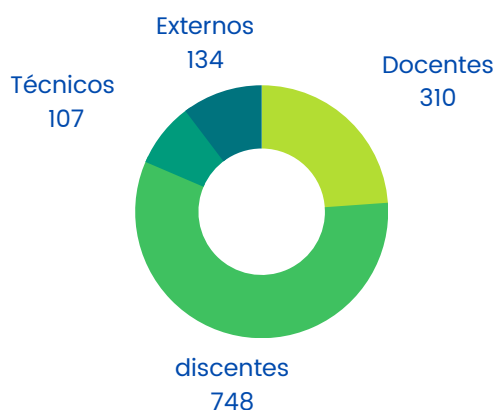


Fonte: Cadd/Difdad/Proeg (2022)

Ações realizadas:

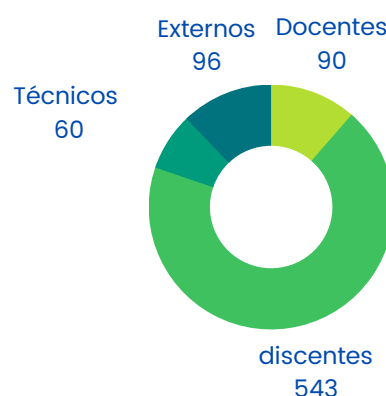
- ✓ II recepção de docentes da Proeg/Unifesspa;
- ✓ VII Seminário Institucional de Formação Docente;
- ✓ Palestra - Suicídio: " Quem quer se matar, não quer terminar com a vida; quer acabar com a dor" (em parceria com a DSQV/Progeg);
- ✓ 14 ações do Programa #UnifesspaOnline 2022;
- ✓ 14 ações pelo Programa Educação para a Diversidade (em parceria com o Nuade);
- ✓ Curso Orientações para (re)elaboração de Projetos Pedagógicos de Cursos de Graduação da Unifesspa(em parceria com a Dirac/Proeg).

Gráfico 3 - Participação nas ações realizadas - por categoria



Fonte: Cadd/Difdad/Proeg (2022)

Gráfico 4 - Participação nas ações do Programa #UnifesspaOnline 2022 - por categoria



Fonte: Cadd/Difdad/Proeg (2022)

Com o total de 310 participações docentes nas ações realizadas, a meta estabelecida para 2022 foi alcançada. Ela previa ampliar em 10% o contingente docente que participou das ações em 2021, cujo quantitativo foi de 246 participações. Ainda assim, considera-se baixo o número de participações dos docentes, dado o quantitativo de docentes da instituição e o número de ações realizadas. Acredita-se que o motivo para a baixa participação docente não é a qualidade da formação ofertada, uma vez que os que dela participam, no geral, avaliam-na positivamente. Uma possível justificativa pode ser o fato de ainda estar em construção, na universidade, a cultura de que a formação contínua é direito e é necessidade dos servidores.

Figura 89 - Panorâmica do auditório da Unidade I do Campus de Marabá durante a realização dos módulos 1 e 2 do curso “Orientações para (re)elaboração de Projeto Pedagógico de Curso de Graduação”.



Foto: Hosana Lima (Proeg)
Fonte: arquivo Cadd/Proeg (2022)

Figura 90 - Interação entre a Profa. Dra. Maria Beatriz Moreira Luce (UFRGS), o mediador Prof. Me. Josiel de Oliveira Batista (Unifesspa) e participante da conferência “Universidade no Brasil como bem público e estratégia de resistência”, no VII Seminário Institucional de Formação Docente da Unifesspa.



Captura de tela do Stremyard
Fonte: arquivo Cadd/Proeg (2022)

Figura 91 - Recursos investidos em formação docente (2018 a 2022)

Ano	Recursos investidos (R\$)
2018	-
2019	-
2020	R\$13.799,18
2021	R\$1.490,77
2022	R\$ 43.989,91

Fonte: SIAFI 2020 a 2021 e DPGE/Proeg (2022)

Nota: em 2020 e 2021, as ações de formação foram realizadas, majoritariamente, de forma online. Em 2022 as ações foram realizadas, em sua maioria, de maneira presencial, justificando, portanto, mais recurso financeiro (pagamentos de diárias e passagens, etc).

IV Fórum de Graduação da Unifesspa



A extensão e a diversidade nos currículos de graduação foram os temas discutidos nesse Fórum, que também serviu para constituir e apresentar o Comitê Permanente de Estágio (biênio ago.2022/ago.2024). A curricularização da extensão esteve em pauta por meio de discussão da Resolução n.º 615/2022/Consepe/Unifesspa, da socialização da implementação realizada pelo Instituto Federal do Pará (IFPA) e de relato de experiência da Unifesspa. A diversidade e a inclusão nos currículos de graduação foram discutidas em mesa-redonda.

Encaminhamentos do IV Fórum de Graduação

- Produção de texto informativo do evento.
- Organização de núcleos temáticos de assessoramento.

Participação no evento: **147**

Figura 92 - Profa. Dra. Lúcia Cristina Cavalcante da Silva e Prof. Dr. Eudes André Leopoldo de Souza, em momento de interação com o público, durante palestra sobre a curricularização da extensão na Unifesspa.



Captura de tela StreamYard
Fonte: Proeg (2022)

SISPLAD



Atualmente, a Proeg, por meio da Diretoria de Planejamento e Programas Educacionais (DPPED), recebe o registro dos Planos Acadêmicos das Unidades Acadêmicas da Unifesspa, os quais são compostos pelos Planos Individuais de Trabalho dos Docentes (PIT). Estes Planos são registrados no Sistema de Planejamento das Atividades Docentes (SISPLAD).

De acordo com a Resolução 021/2014 do Consepe Unifesspa, os PITs devem ser semestrais ou anuais, conforme calendário acadêmico vigente e devem ser analisados e aprovados pela Subunidade/Unidade Acadêmica. As Figuras 93, 94 e 95 apresentam, em resumo, algumas das principais atividades de gestão realizadas pela equipe da DPPED/Proeg relacionadas a essa ação em 2022.

Figura 93 - PITs recebidos e analisados em 2022



Fonte: DPPED/Proeg (2022)

Figura 94 - Reuniões realizadas para orientações sobre Sisplad/PIT em 2022



Fonte: DPPED/Proeg (2022)

Figura 95 - Atendimentos realizados sobre Sisplad/PIT em 2022



Fonte: DPPED/Proeg (2022)

Além das atividades de gestão, citadas anteriormente, a Divisão de Planejamento e Gestão Educacional - DPGE, vinculada à DPPED, realizou em 2022 duas atividades objetivando facilitar a compreensão dos(as) docentes a respeito do funcionamento do registro e acompanhamento da carga horária docente na Unifesspa.

A primeira foi a palestra intitulada "O Plano Individual de Trabalho (PIT)," ministrada em 28 de março de 2022, durante a II Recepção de Docentes da PROEG, evento voltado para os docentes ingressantes da Unifesspa.

Já em 20 de maio de 2022, foi realizada, via google meet, a Oficina: "O Plano Individual de Trabalho Docente (PIT)" com o objetivo de tratar de conceitos e regramentos relativos ao PIT e especialmente esclarecer dúvidas dos(as) docentes e técnicos das Subunidades e Unidades Acadêmicas a respeito do registro da carga horária docente na Instituição.

Figura 96 - Docentes Ingressantes Participantes da palestra "O Plano Individual de Trabalho (PIT)"



Fonte: DIFDAD/Proeg (2022)

Figura 97 - Participantes Oficina "O Plano Individual de Trabalho Docente (PIT)"



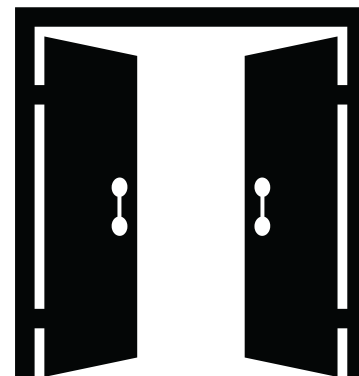
Fonte: DPPED/Proeg (2022)

Figura 98 - Card de divulgação das Oficinas sobre o PIT - 2022



Fonte: DPPED/Proeg (2022)

Unifesspa de Portas Abertas



O Programa Unifesspa de Portas Abertas busca aproximar a comunidade da Instituição, por meio de visitas de escolas de ensino médio a todas as unidades e campi. Nessas visitas, os alunos conhecem os espaços da universidade, tais como as instalações dos cursos de graduação e pós-graduação, os laboratórios, os espaços de convivência, entre outros. Além disso, os visitantes recebem informações sobre as especificidades de cada curso. O Programa teve início em maio de 2022 e, deste então, tem possibilitado que escolas do município tragam seus alunos para visita guiada pelas instalações da instituição.

Além da recepção dos discentes de escolas públicas, em 2022, o Programa também fez parte da cerimônia de premiação da Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas - OBMEP Regional Pa02, coordenado pela Profa. Elizabeth Sabino.

Figura 99 - Mesa de abertura oficial do Programa



Fonte: DPPED/Proeg (2022)

Figura 100 - Encerramento de visita guiada



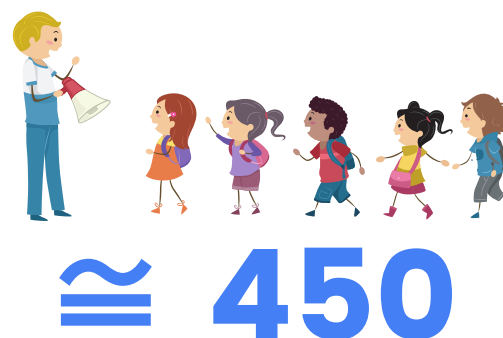
Fonte: DPPED/Proeg (2022)

Figura 101 - Escolas recebidas em 2022



Fonte: DPPED/Proeg (2022)

Figura 102 - alunos recebidos em 2022



Fonte: DPPED/Proeg (2022)

Feira das Profissões



A III Feira das Profissões, realizada entre os dias 1 e 3 de setembro de 2022, teve o objetivo de ajudar os estudantes a conhecer melhor as tendências de profissões, descobrir vocações para áreas específicas e aperfeiçoar o currículo, Instituições Públicas de Ensino Técnico e Superior de Marabá. O evento foi coordenado pela Profa. Natália Souza, em parceria com professores, alunos e funcionários das Unidades de Ensino, Pesquisa e Extensão da Unifesspa, UEPA e IFPA Campus Marabá Rural e Campus Industrial. Em 2022, o evento foi realizado em dois endereços: Partage Shopping e Estação do Conhecimento.

Figura 103 – Feira das Profissões 2022
– Estação do Conhecimento



Fonte: ASCOM (2022)

Figura 104 – Feira das Profissões 2022
– Partage Shopping

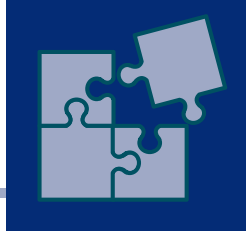


Fonte: ASCOM. (2022)

Figura 105 – Nº de cursos apresentados na III Feira das Profissões – em 2022



Fonte: DPPED/Proeg (2022)



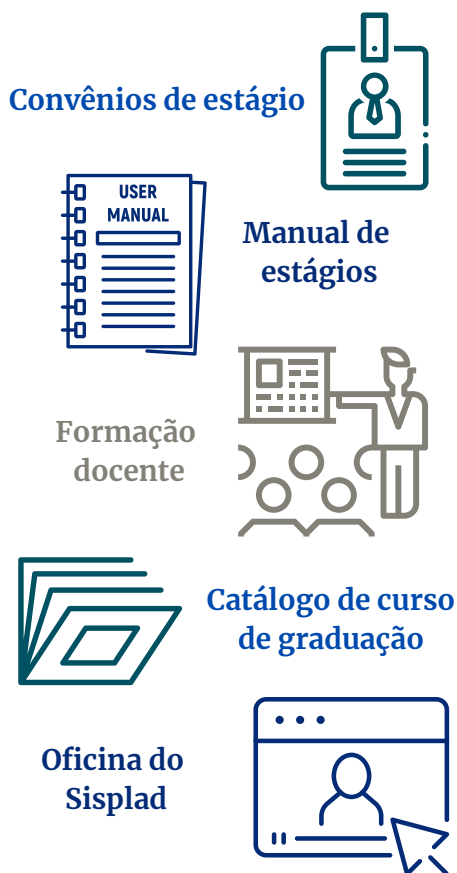
DESAFIOS E AÇÕES FUTURAS

Ao longo do ano de 2022, assim como em 2021, devido às restrições orçamentárias, pandemia da Covid-19, poucos servidores na Unidade e da agenda do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), algumas ações não puderam ser realizadas, como a implementação do Programa de Diagnóstico e Combate a Evasão, fortalecimento do Programa Unifesspa de Portas Abertas, entre outras.

Ainda, em função dos cortes orçamentários, alguns dos nossos editais de Programas de Ensino tiveram reduções de cotas de bolsas, como PAIND, PAEQUI, PADI e Monitoria de Laboratório.

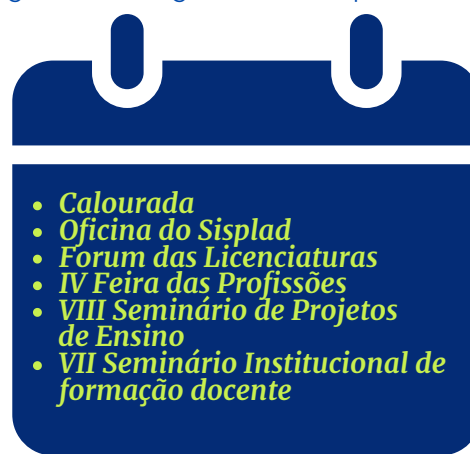
Para o ano de 2023, a Unidade teve novos cortes orçamentários (em torno de 60%), mas irá adequar as ações futuras a esta redução. As Figuras 106, 107 e 108 representam algumas das ações para 2023.

Figura 106 - Ampliação/criação das seguintes ações em 2023



Fonte: Proeg (2022)

Figura 107 - Alguns eventos para 2023



Fonte: Proeg (2022)

Figura 108 - Programas de Ensino em 2023

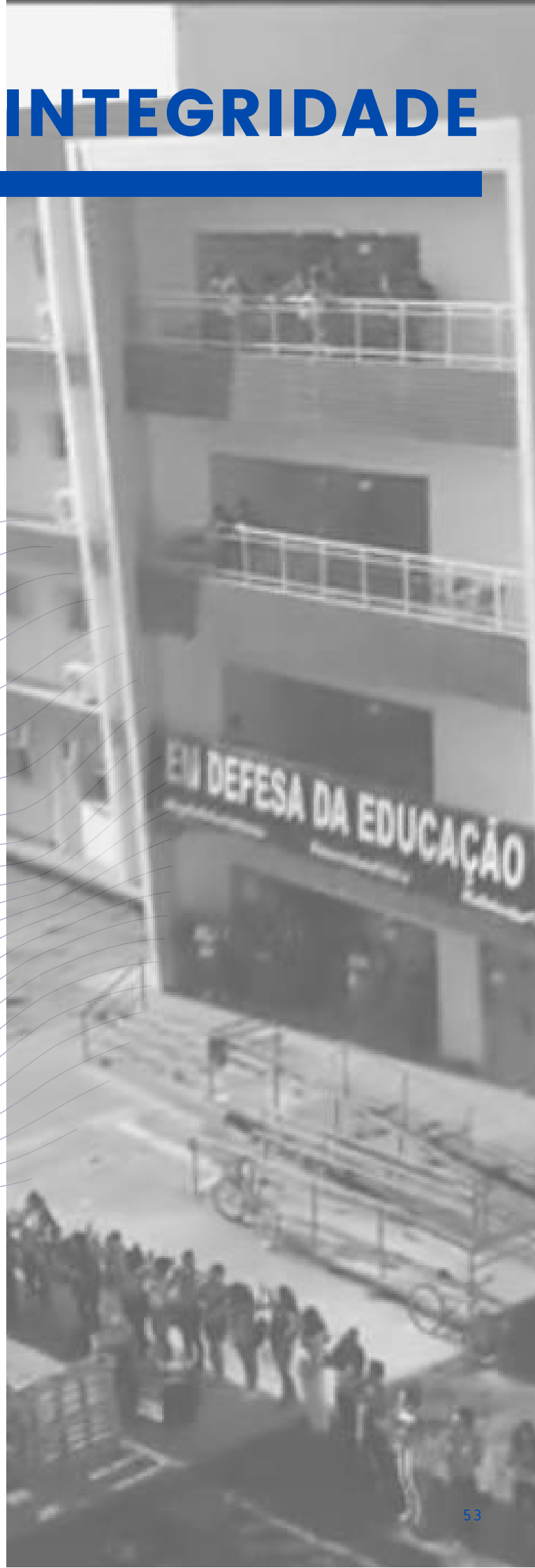


Fonte: Proeg (2022)

RISCO PARA A INTEGRIDADE

Em 2022, a Proeg buscou mitigar os riscos para integridade institucional nas suas ações planejadas para o ano. Assim, na Unidade, esses riscos foram inicialmente identificados, analisados, e em seguida, foram aplicadas medidas corretivas.

Nesse sentido, dentre os riscos que poderiam acontecer internamente, estão o "abuso de poder ou posição em favor de interesses privados"; e "pressão interna ou externa, ilegal ou antiética para influenciar agente público", os quais foram analisados e resolvidos, por intermédio de medidas implementadas, com o intuito de fazer com que a Pró-Reitoria não se desvie de seu objetivo principal, que é entregar ações de ensino para a comunidade acadêmica de forma adequada, imparcial e eficiente.



INDICADORES DE DESEMPENHO

2022



No ano de 2022, a Proeg buscou alcançar todos os objetivos, indicadores e metas de desempenho estabelecidas no ano de 2021.

Assim, nesta seção, serão apresentados os indicadores de desempenho da Unifesspa sob responsabilidade da Proeg de 2018 até 2022, conforme recomendação do Tribunal de Contas da União (TCU). Esses indicadores constam no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2020/2024.

Índice Geral de Cursos (IGC)

Figura 109 - IGC (2018 a 2022)

Ano	Contínuo	Faixa
2018	2,95	4
2019	2,98	4
2020	-	-
2021	-	-
2022	-	-



Fonte: Dirac / Proeg (2022)

Nota: conforme Ofício Circular nº 1060210/2022/CEI/CGGI/DAES-INEP, devido a problemas na comunicação do sistema e-MEC, a divulgação dos resultados do CPC e do IGC- edição 2021 ocorrerá a partir de 17 de janeiro de 2023.

Conceito Preliminar de Curso (CPC) médio

Figura 110 - CPC médio (2018 a 2022)

Nota: conforme Ofício Circular nº 1060210/2022/CEI/CGGI/DAES-INEP, devido a problemas na comunicação do sistema e-MEC, a divulgação dos resultados do CPC e do IGC- edição 2021 ocorrerá a partir de 17 de janeiro de 2023.



Ano	Contínuo	Faixa
2018	3,05	4
2019	2,88	3
2020	-	-
2021	-	-
2022	-	-

Fonte: Dirac / Proeg (2022)

Conceito Enade (CE) médio

Figura 111 - CE médio (2018 a 2022)

Ano	Contínuo	Faixa
2018	2,84	3
2019	2,73	3
2020	-	-
2021	1,35	2
2022	-	-



Fonte: Dirac / Proeg (2022)

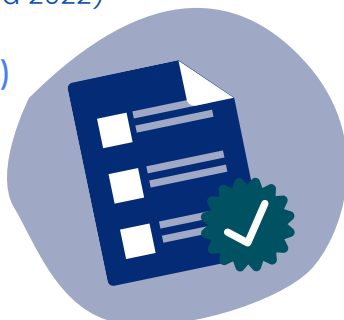
Análise: é imprescindível destacar que em 2021 a Unifesspa teve 19 cursos inscritos no Enade, dos quais 17 com discentes na condição de concluinte, portanto, aptos a realizarem prova. Por meio do ofício n.º 1002094/2022/DAES-INEP, a Unifesspa foi comunicada de intercorrência na operação reversa do resultado do Enade 2021 para 15 cursos da Instituição, o que provocou ausência de conceito Enade e o registro da seguinte observação por parte do INEP (Curso para o qual estatisticamente não foi possível calcular o indicador).

A ausência da nota para 15 cursos de graduação impossibilita que a Proeg faça uma análise mais aprofundada a respeito do indicador, uma vez que apenas 2 cursos tiveram conceito divulgado, tendo obtido conceito 2, resultado que provocou um decréscimo em relação ao ano de 2019, provavelmente ainda como uma consequência da Pandemia.

Índice de cursos de graduação com Projeto Pedagógico de Curso (PPC) alinhado ao Projeto Pedagógico Institucional (PPI)

Figura 112 - Porcentagem de PPCs alinhados ao PPI (2018 a 2022)

Ano	Alinhamento (%)
2018	97,47
2019	97,60
2020	97,60
2021	100
2022	9,52



Fonte: Dirac/Proeg (2022)

Análise: justifica-se a redução do percentual entre 2021 e 2022, pela aprovação da Resolução nº 615/2022 (curricularização da extensão) que provocou a necessidade de reformulação dos Projetos, demandando orientações específicas e ajustes no Sistema de Gestão Acadêmica.

Índice de cursos de graduação com disciplinas focando sustentabilidade e ambiente

Figura 113 - Porcentagem de cursos com disciplinas focando sustentabilidade e ambiente (2018 a 2022)

Análise: como observado na Figura 110, no ano de 2022, todos os cursos de graduação possuíam disciplinas com foco em sustentabilidade e ambiente.

Ano	Cursos (%)
2018	100
2019	100
2020	100
2021	100
2022	100

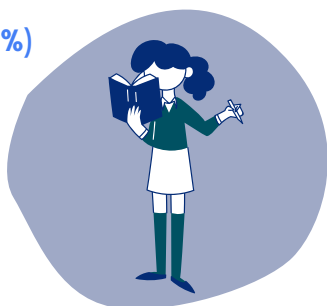


Fonte: Dirac/Proeg (2022)

Índice de ingressantes cotistas, pela modalidade, em relação ao total de ingressantes

Figura 114 - Índice de ingressantes, pela modalidade, em relação ao total de ingressantes (2018 a 2022)

Ano	Cotista modalidade (%)
2018	37,72
2019	39,30
2020	50,44
2021	40,53
2022	40,96%



Fonte: DPPED/Proeg (2022)
*Dados atualizados em julho de 2023

Análise: as cotas, em conformidade com a Lei nº 12.711/2012, destinam-se à ocupação de 50% das vagas das Universidades e Institutos Federais por pessoas oriundas de escola pública, de baixa renda, portadores de deficiência ou autodeclarados pretos, pardos ou indígenas. Na Unifesspa, no ano de 2022, apenas 40,96% dessas vagas foram ocupadas.

Índice de ingressantes cotistas, pela etnia, em relação ao total de ingressantes

Figura 115 – Índice de ingressantes, pela etnia, em relação ao total de ingressantes (2018 a 2022)

Ano	Cotista Etnia (%)
2018	31,46
2019	30,34
2020	40,00
2021	30,40
2022	33,37%



Fonte: DPPED/Proeg (2022)

*Dados atualizados em julho de 2023

Análise: uma das formas de ações afirmativas adotada pela Unifesspa é a reserva de vaga, por acréscimo, sem prejuízo ao número de vagas oferecidas à ampla concorrência. São ofertadas duas vagas aos quilombolas, duas vagas aos indígenas e duas vagas às pessoas com deficiência. A meta de 40% prevista na Lei nº 12.711/2012, não foi atingida pela instituição em 2022.

Percentual de egressos acompanhados em seu perfil profissional e socioeconômico

Figura 116 – Percentual de egressos acompanhados em seu perfil profissional e socioeconômico (2018 a 2022)

Análise: a Política de Acompanhamento de Egressos (Resolução nº 584/2021 do Consepe Unifesspa) ainda está passando por fase de implementação, dessa forma, o número de egressos acompanhados ainda não atingiu a meta.



Ano	Egressos (%)
2018	0
2019	2
2020	1,79
2021	2,00
2022	4,05

Fonte: DPPED/Proeg (2022)

*Dados atualizados em julho de 2023

Número de editais integrados de ensino, extensão e pesquisa

Figura 117 – Número de editais integrados emitidos (2018 a 2022)

Ano	Nº de Editais
2018	10*
2019	13*
2020	13*
2021	12
2022	19



Análise: em 2022, foram lançados 19 editais que possuem em seu escopo a integração entre ensino, pesquisa e extensão. Os Programas que fazem parte do quantitativo de editais são: PADI, PROLAB, PAPIM, PAPSE, PET, PIBID, PRP, PAIND e PAEQUI. Além dos editais integrados, 6 editais assinados apenas pela Proeg foram publicados em 2022, totalizando 25 editais.

Nota: As informações estão distintas dos RAA de anos anteriores, devido a mudança de denominação no indicador.

Fonte: Dipe/Proeg (2022)

Número de parcerias firmadas de ensino, extensão e pesquisa

Figura 118 - Número total de parcerias vigentes no ano (2018 a 2022)

Ano	Parcerias
2018	50
2019	86
2020	119
2021	183
2022	245



Análise: em 2022, foram formalizados 82 novos convênios, atingindo-se, dessa forma, o total de 245 parcerias com instituições públicas, privadas e pessoas físicas.

Nota: considera-se parcerias os convênios de estágio firmados com instituições públicas, privadas e pessoas físicas.
Fonte: Proeg (2022)

Número de cursos de graduação

Figura 119 - Número total de cursos de graduação (2018 a 2022)

Análise: não houve criação de novos cursos em 2022, conforme previsto no PDI.



Ano	N° de cursos
2018	41
2019	41
2020	42
2021	42
2022	42

Fonte: Dirac/Proeg (2022)

Número de vagas ofertadas na graduação

Figura 120 - Número de vagas na graduação (2018 a 2022)

Ano	N° de vagas
2018	2.370
2019	2.460
2020	1.892
2021	2.134
2022	2.019



Análise: o número total de vagas ofertadas na graduação, no ano de 2022, foi de 2.019, das quais uma parte é proveniente de contratos, convênios e ajustes congêneres firmados com a Unifesspa para a oferta de turmas especiais são provenientes de contratos, convênios e ajustes congêneres firmados com a Unifesspa para a oferta de turmas especiais.s.

Fonte: DPPED/Proeg (2022)

*Dados atualizados em julho de 2023

Número de alunos ingressantes (NI), matriculados (NM) e diplomados na graduação (NDI)

Figura 121 - Número de alunos ingressantes (NI) e diplomados na graduação (NDI) (2018 a 2022)

Ano	NI	NM	NDI
2018	1.670	4.072	407
2019	1.852	5.357	535
2020	1.676	5.576	428
2021	1.161	5.974	473
2022	1477	5.893	539



Análise: o número reduzido de diplomados no ano de 2022 se deve ao fato de que, devido a pandemia da Covid-19, houve atraso no Calendário Acadêmico. Dessa forma, o ano letivo de 2022 finalizará apenas em abril de 2023.

Nota: *Os resultado de 2019, 2020 e 2021 foram alterados em razão da estabilidade dos dados no Sigaa.

Fonte: DPPED/Proeg (2022)

Recursos investidos na aquisição de equipamentos, mobiliário e insumos para laboratórios

Figura 122 - Recursos investidos em laboratórios (R\$) (2018 a 2022)

Análise: os investimentos identificados em 2021 são proveniente dos recursos da própria instituição e também recursos alocados nos Institutos, provenientes de Termo de Execução Descentralizada (TED), doação, emenda de bancada e entre outros.



Ano	Recurso (R\$)
2018	127.829,87
2019	523.566,10
2020	300.000,00
2021	154.859,63
2022	174.216,52

Fonte: Proeg (2022)

Contingente de participação no programa de formação continuada

Figura 123 - Número de participações docente no programa de formação continuada (2018 a 2022)

Ano	Docentes
2018	77
2019	203
2020	250
2021	246
2022	310



Análise: apesar das dificuldades relativas ao corte orçamentário, foram realizadas diversas ações de formação, o que gerou em 310 participações docente.

Fonte: Cadd/Proeg (2022)

Taxa de sucesso na graduação (TSG)

Figura 124 - Taxa de sucesso na graduação (TSG) (2018 a 2022)*

Ano	TSG (%)
2018	16,10
2019	16,63
2020	15,62
2021	10,95
2022	10,79



Análise: a taxa de sucesso na graduação está abaixo da meta estipulada. Esse número menor é parcial, uma vez que o final do ano letivo de 2022 só acontecerá em abril de 2023.

Nota: *Os resultado de 2019, 2020 e 2021 foram alterados em razão da estabilidade dos dados no Sigaa.

Fonte: DPPED/Proeg (2022)

Índice de evasão dos cursos de graduação

Figura 125 - Índice de evasão dos cursos de graduação (2018 a 2022)

Análise: o índice de evasão apresentou uma discreta redução, fato que pode ser justificado em razão do retorno as atividades presenciais pós pandemia da Covid-19.



Ano	Evasão (%)
2018	18,31
2019	15,10
2020	19,09
2021	25,93
2022	19,69

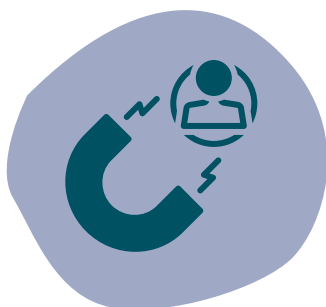
Nota: *Os resultado de 2019, 2020 e 2021 foram alterados em razão da estabilidade dos dados no Sigaa.

Fonte: DPPED/Proeg (2022)

Índice de retenção dos cursos de graduação

Figura 126 - Índice de retenção dos cursos de graduação (2018 a 2022)

Ano	Retenção (%)
2018	68,13
2019	68,76
2020	74,94
2021	61,33
2022	84,65



Análise: o índice de retenção, tal qual a TSG, não apresentou variação expressiva, se comparado ao observado em 2021. Para cálculo desse indicador, também foram considerados os dados do 1º semestre letivo de 2022 e 2º semestre do ano letivo anterior, conforme recomendado pelo TCU.

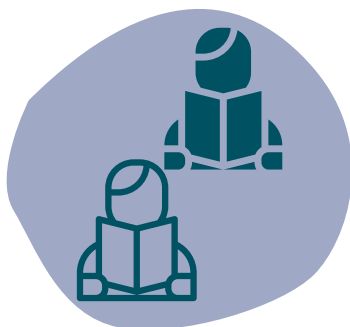
Nota: *Os resultado de 2019, 2020 e 2021 foram alterados em razão da estabilidade dos dados no Sigaa.

Fonte: DPPED/Proeg (2022)

Aluno equivalente de graduação

Figura 127 - Aluno equivalente de graduação
(2018 a 2022)

Ano	Aluno Equivalente
2018	6.152,77
2019	7.023,86
2020	7.359,72
2021	7.412,16
2022	8.666,59



Nota: Os dados para o cálculo do indicador foram obtidos via Sigaa, no dia 27/12/2022.
Fonte: DPPED/Proeg (2022)

Análise: em 2022, principalmente em razão do cenário pós Pandemia, o Aluno Equivalente de Graduação (AEG) ficou abaixo da meta estabelecida no PDI. É importante ressaltar que o ano letivo de 2022 só encerrará em 2023, quando o AEG será alterado. Para 2023, a Proeg planejará ações focadas na melhoria deste indicador.

CONSIDERAÇÕES FINAIS



Denilson Costa da Silva
Pró-reitor de Ensino de Graduação

A Proeg encerrou o ano de 2022 com resultados exitosos em ações que estão na rotina de suas atribuições e com ações que foram implementadas como, por exemplo, os Programas Educação para a Diversidade e Unifesspa de Portas Abertas. As Figuras 128 a 133 retomam alguns desses resultados.

Entre os desafios enfrentados, serão destacados dois que, por atingirem a estrutura de governança da Universidade, tiveram impacto sobre o desenvolvimento das ações de cada Unidade. São eles: a adaptação ao retorno presencial com os legados negativos deixados pela pandemia da Covid-19 e os cortes orçamentários impingidos à educação pública superior.

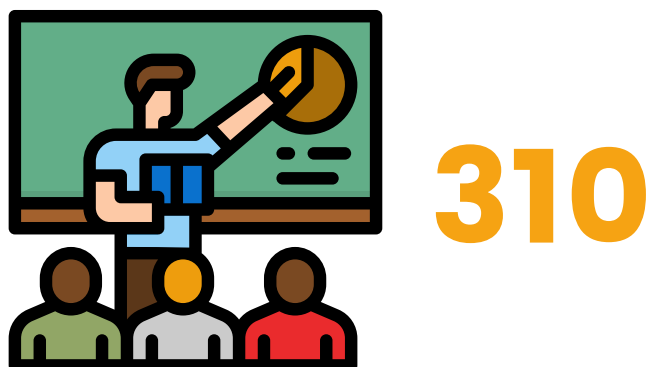
Para 2023, a Proeg buscará incessantemente planejar e executar ações que melhorem os índices acadêmicos como: acompanhamento de egresso, evasão, retenção e taxa de sucesso na graduação e priorizará os encaminhamentos para a conclusão de duas ações específicas: a atualização do Regulamento de Graduação e da Política de Ensino de Graduação.

Figura 128- Número de convênios de estágio firmados no ano de 2022



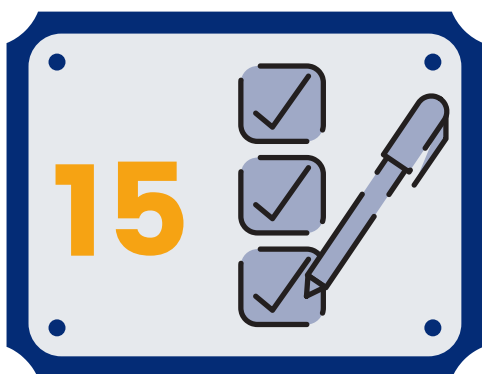
Fonte: CEVC/Proeg (2022)

Figura 129 - Participação docente nas ações de formação docente no ano de 2022



Fonte: Cadd/Proeg (2022)

Figura 130 - Programas de Ensino em funcionamento no ano de 2022



Fonte: Proeg (2022)

Figura 131 - Atendimentos psicológicos de discentes no ano de 2022



Fonte: Proeg (2022)

Figura 132 - Resoluções construídas e aprovadas sobre funcionamento das atividades acadêmicas em 2022



Fonte: Proeg (2022)

Figura 133 - Novas turmas de convênios e contratos no ano de 2022



Fonte: Proeg (2022)

Diante das ações apresentadas neste relatório, a Proeg socializa com comunidade acadêmica e entorno social a sistematização dos serviços prestados em 2022, com vistas a alcançar os objetivos institucionais, concernentes ao ensino de graduação. Além disso, reafirma seu compromisso com a excelência na formação inicial e continuada para o desenvolvimento social das regiões Sul e Sudeste do Pará.

