



Relatório Anual de Atividades 2023

PRÓ-REITORIA DE
ENSINO DE GRADUAÇÃO
(PROEG)



Marabá / PA, 2023

Dirigentes da Unidade

Pró-Reitor de Ensino de Graduação

Denilson da Silva Costa

Diretora de Ensino

Leila Aparecida de Souza

Diretora de Planejamento e Programas Educativos

Lygia Maria Policarpio Ferreira

Chefe da Divisão de Planejamento e Gestão Educativa

Ellen Mayara Pereira Leite

Chefe da Divisão de Formação Docente e Apoio ao Discente

Elizabeth Rego Sabino

Chefe da Divisão de Programas Educativos

Gilmar Ramos da Silva

Chefe da Divisão de Regulação e Avaliação de Cursos

Thaís Teixeira Ferreira Campos

ORGANIZAÇÃO, COORDENAÇÃO E ELABORAÇÃO

Denilson da Silva Costa
Leila Aparecida de Souza
Lygia Maria Policarpio Ferreira

PROJETO GRÁFICO

Lygia Policarpio
Leila Aparecida de Souza

COLABORAÇÃO TÉCNICA

Ana Claudeise Silva do Nascimento
Ana Lúcia Costa Souza
Ana Paula Ferreira Cruz de Deus
Ângelo José Barros Almeida
Celma Rocha Silva
Cleuzeni Santiago da Silva
Daniel Saturnino
Elizabeth Rego Sabino
Ellen Mayara Pereira Leite
Fabrício Silva de Lima
Gicélia Rodrigues
Gilmar Ramos da Silva
Hosana Lima de Paula
Letícia Barreto Cabral da Silva
Luciane Batistela
Marinalva Lima Baião
Thaís Teixeira Ferreira Campos
Valdelina Queiroz

Sumário

INTRODUÇÃO.....	6
1. PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO.....	7
1.1 Estrutura Organizacional Administrativa.....	8
1.2 Competências da Proeg e suas Diretorias.....	9
1.3 Gestor da Proeg.....	10
1.4 Quadro de Servidores.....	11
2. ENSINO DE GRADUAÇÃO.....	12
2.1 AÇÕES DA PROEG E SUAS RELAÇÕES COM A SOCIEDADE.....	13
2.1.1 Ações de planejamento: educacional e financeiro.....	13
2.1.2 Ações de divulgação da Unifesspa.....	17
2.1.3 Ações de acolhimento institucional.....	22
2.1.4 Ações de regulamentação e avaliação.....	26
2.1.5 Ação de interação entre modalidades da educação escolar.....	33
2.1.6 Ações de apoio ao ensino-aprendizagem.....	34
2.1.7 Ações Afirmativas.....	60
2.1.8 Ações de formação docente.....	61
2.1.9 Ação de integração entre formação e mundo do trabalho....	71
2.1.10 Ação de expansão do ensino de graduação.....	73
2.1.11 Ação de acompanhamento dos egressos.....	74
2.2 GESTÃO DO ORÇAMENTO E FINANÇAS.....	76
2.3 INDICADORES DE DESEMPENHO.....	83
3. GESTÃO DE RISCO.....	91
4. DESAFIOS E AÇÕES FUTURAS.....	71
CONSIDERAÇÕES FINAIS	83

Dirigentes da Administração Superior

Reitor

Francisco Ribeiro da Costa

Vice-Reitora

Lucélia Cardoso Cavalcante

Pró-Reitor de Ensino de Graduação

Denilson da Silva Costa

Pró-Reitora de Pós-Graduação, Pesquisa e Inovação Tecnológica

Gilmara Regina Lima Feio

Pró-Reitora de Extensão e Assuntos Estudantis

Lúcia Cristina Cavalcante da Silva

Pró-Reitora de Desenvolvimento e Gestão de Pessoas

Juliana de Sales Silva

Pró-Reitor de Administração

Raimundo Nonato Santos da Silva

Secretário de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Manoel Ênio Almeida Aguiar

Secretário de Infraestrutura

Leandro de Oliveira Ferreira

Secretária Geral dos Conselhos Superiores

Shirley Santana

INTRODUÇÃO

Neste Relatório Anual de Atividades (RAA), a Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (Proeg) expõe as ações desenvolvidas no ano de 2023. O objetivo é prestar contas ao público sobre a formação inicial e continuada realizada pela Universidade no Sul e Sudeste paraense, por meio do acesso às informações, aos procedimentos e ao uso dos recursos para o ensino de graduação.

A Proeg é um órgão da administração superior da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (Unifesspa) responsável pela proposição e pelo desenvolvimento de ações para o ensino de graduação, a partir de demandas da própria Instituição, do Ministério da Educação (MEC) e demais órgãos federais da educação superior e, ainda, do entorno social no qual a Universidade está inserida. Sobre o ensino de graduação, convém destacar duas estreitas relações que o termo ensino estabelece com outros vocábulos. A primeira delas é a relação do ensino com a aprendizagem. Dois processos que se demandam na interação entre os sujeitos docente e discente. A segunda tem a ver com o tripé de sustentação que define a Universidade, o qual estabelece a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Essas relações demarcadas entre ensino e aprendizagem e entre ensino, pesquisa e extensão perpassam todas as ações desenvolvidas pela Proeg e justificam as parcerias estabelecidas. A fim de apresentá-las no desenvolvimento deste Relatório, foram organizados três tópicos. No primeiro, é feita a apresentação da Proeg (objetivos, estrutura administrativa e servidores). No segundo, estão expostas as ações de ensino de graduação desenvolvidas, com os resultados alcançados, os recursos empregados, entre outros aspectos pertinentes. No terceiro, encontram-se as informações relativas à gestão de riscos. Nas considerações finais do Relatório, estão postas reflexões acerca das projeções para o ensino de graduação da Unifesspa.

PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

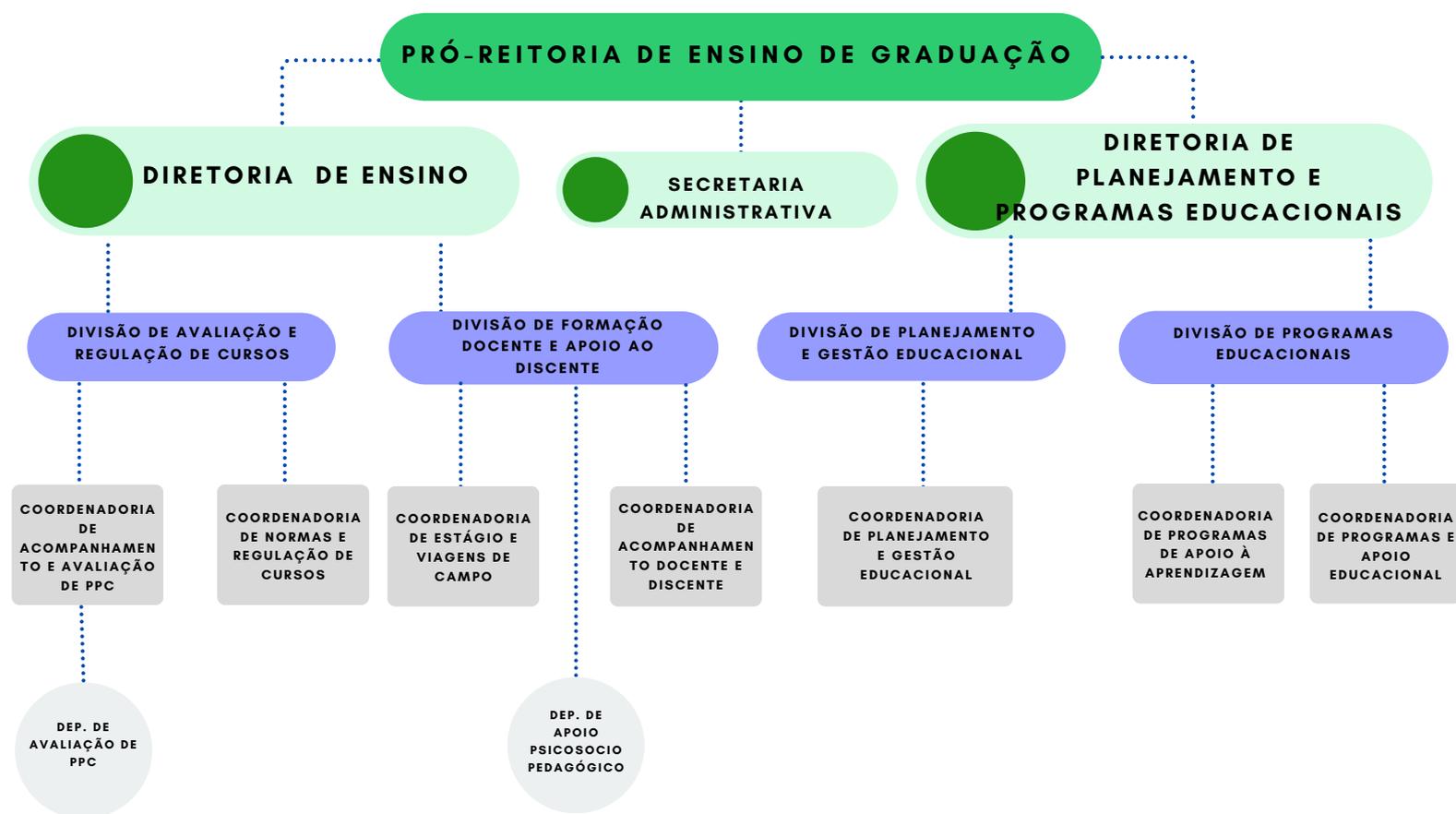
Na estrutura organizacional da Unifesspa, a Proeg é um dos órgãos de apoio às atividades acadêmicas, sendo responsável por propor e desenvolver políticas para o ensino de graduação. Nesse sentido, de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2020/2024, p. 117), são objetivos da Proeg:

- I. Ser excelente no ensino, na perspectiva da cidadania, da promoção do desenvolvimento regional, da inclusão social, da diversidade e do respeito ao meio ambiente;
- II. Consolidar e expandir a oferta do ensino, com qualidade;
- III. Fortalecer o relacionamento com egressos;
- IV. Promover e desenvolver, com excelência, a integralização do ensino à extensão e pesquisa, voltada para o desenvolvimento local e regional sustentável e equânime;
- V. Articular local, regional, nacional e internacionalmente o ensino;
- VI. Fortalecer e diversificar as iniciativas de acesso e permanência dos discentes;
- VII. Fortalecer o planejamento com ênfase na integração e avaliação das ações e indicadores.

Estrutura Organizacional Administrativa

De modo a alcançar esses objetivos, a Proeg estrutura-se com 1 Secretaria Administrativa, 2 Diretorias, 2 Divisões, 7 Coordenadorias e 2 Departamentos. Essa organização está oficializada pela Resolução do Conselho Universitário (Consun/Unifesspa) n.º 113, de 4 de agosto de 2022, conforme demonstra a Figura 01:

Figura 01 – Organograma da Proeg em 2023

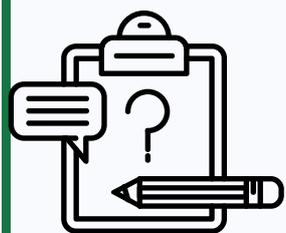


Fonte: Proeg (2023)

Competências da Proeg e suas Diretorias

Na designação das subunidades e setores que compõem a Proeg, encontram-se tópicos do ensino de graduação para os quais são planejadas e desenvolvidas as ações. Entre elas destacamos as que estão relacionadas ao currículo e à avaliação de cursos, à formação docente, ao apoio psicossocial e pedagógico à aprendizagem discente, ao apoio ao ensino e à aprendizagem. Na Figura 02, apresentamos as competências da Proeg e de suas 2 diretorias.

Figura 02 - Competências da gestão da Proeg



PROEG: À Pró-reitoria de Ensino de Graduação compete propor, desenvolver e avaliar as ações para o ensino de graduação relacionadas ao acesso; à permanência; à consolidação e à expansão do ensino de qualidade; à formação para o exercício profissional com conhecimento e rigor científico agregado a valores e compromissos éticos, morais, intelectuais e sociais; ao acompanhamento do egresso.

DPPED: À Diretoria de Planejamento e Programas Educacionais compete participar da elaboração do planejamento (pedagógico e orçamentário) e da gestão das ações para o ensino de graduação, especialmente as relacionadas à construção do calendário acadêmico, ao acompanhamento dos indicadores de gestão e qualidade, à gestão dos programas de ensino, à gestão orçamentária e patrimonial, gestão da carga horária docente.

DRENS: À Diretoria de Ensino compete participar da elaboração do planejamento (pedagógico e orçamentário) e da gestão das ações para o ensino de graduação, especialmente as relacionadas aos projetos pedagógicos e à avaliação externa dos cursos de graduação, à formação docente, à recepção ao docente e ao discente ingressante, aos estágios obrigatório e não obrigatório e ao apoio psicossocial e pedagógico à aprendizagem discente.

Fonte: Proeg (2023)

GESTOR DA PROEG

Desde outubro de 2020, a gestão da Proeg está a cargo do professor Denilson da Silva Costa. No quadro 01, encontram-se algumas informações sobre o pró-reitor de ensino de graduação.

Quadro 01 - Identificação do gestor máximo da Unidade em 2023

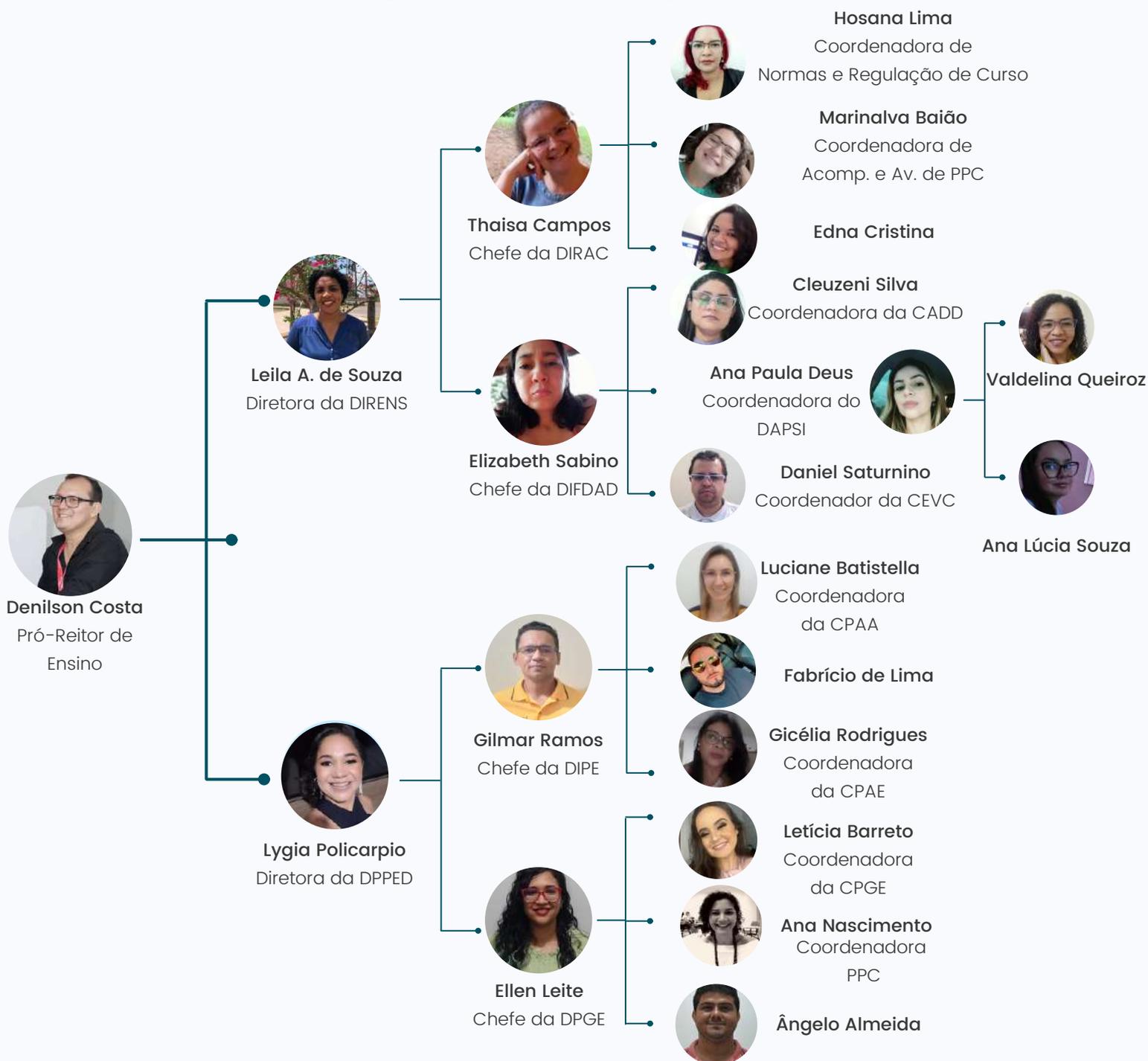
Identificação do Pró-Reitor de Ensino					
Nome	Denilson da Silva Costa			CPF	***.479.162-**
E-mail Institucional	denilson@unifesspa.edu.br				
Endereço Residencial Completo	Folha 16, Quadra 10, Lote 1, Nova Marabá				
Ato de Designação		Ato de Exoneração		Período de gestão no exercício	
Nome e número	Data da publicação no DOU	Nome e número	Data da publicação no DOU	Inicial	Final
1375/2020	01/10/2020	-	-	01/10/2020	-

Fonte: Proeg (2023) e Diário oficial da União

Quadro de servidores

No planejamento, desenvolvimento e avaliação das ações para o ensino de graduação, a Proeg conta com um quadro qualificado e diversificado composto por 19 servidores, dos quais 13 são técnicos administrativos em educação e 6 são docentes. Na Figura 03, apresentamos a equipe de servidores da Proeg.

Figura 03 – Servidores da Proeg em 2023



Fonte: Proeg (2023)

Dada a abrangência de demandas do ensino de graduação, há necessidade de ampliação desse quadro de servidores, para melhor atendimento ao público.

ENSINO DE GRADUAÇÃO

As ações desenvolvidas pela Proeg em 2023 visaram contribuir para o alcance dos objetivos estratégicos da Unifesspa, nos quais ela está implicada como uma de suas unidades administrativas. Elas desvelam a abrangência de temas do processo ensino-aprendizagem na graduação e procuram evidenciar maneiras de respaldar docentes e discentes em interação com o conhecimento, no enfrentamento aos desafios da formação inicial.

Por vezes, em função da diversidade temática e do princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na educação superior, essas ações foram coordenadas por setores da Proeg de modo articulado com setores de outras unidades e órgãos institucionais.

As ações que seguem apresentadas evidenciam o atendimento às demandas do ensino de graduação e perpassam aspectos que vão da divulgação da Universidade ao acompanhamento de egressos.



Ações de Planejamento: Educacional e Financeiro



SISPLAD

A Divisão de Planejamento e Gestão Educacional – DPGE é a responsável atualmente por gerenciar o Sistema de Planejamento das Atividades Docentes – SISPLAD onde são registrados os Planos Acadêmicos das Unidades Acadêmicas, compostos pelos Planos Individuais de Trabalho Docente – PIT dos docentes da Unifesspa.

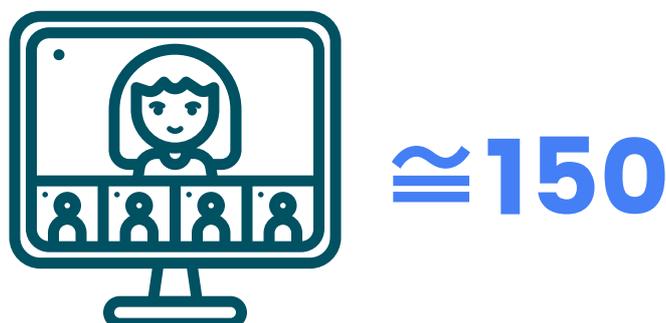
Assim, ao longo do ano a Divisão realiza diversas atividades para que o registro da carga horária docente na Unifesspa esteja de acordo com o disposto na Resolução 021/2014 do Consepe Unifesspa que dispõe sobre os Planos Acadêmicos, Regimes e Horários de trabalho dos docentes da Instituição. Algumas dessas atividades estão descritas nas Figuras 04 e 05.

Figura 04 – PITs recebidos e analisados em 2023



Fonte: DPPED/Proeg (2023)

Figura 05 – atendimentos realizados sobre Sisplad/PIT em 2023



Fonte: DPPED/Proeg (2023)

Ainda em 2023 a Divisão realizou durante a III Recepção de Docentes da PROEG/Unifesspa a oficina “O plano Individual de Trabalho (PIT)”, ministrada em 17 de abril de 2023, via google meet, para os docentes ingressantes na Instituição, com o objetivo de esclarecer dúvidas dos(as) docentes e técnicos das Subunidades e Unidades Acadêmicas a respeito do registro da carga horária docente na Instituição.

Figura 06 – Recorte do Card de divulgação da Programação da III Recepção de Docentes da PROEG/Unifesspa



Fonte: DPPED/Proeg (2023)

Ações de Planejamento: Educacional e Financeiro

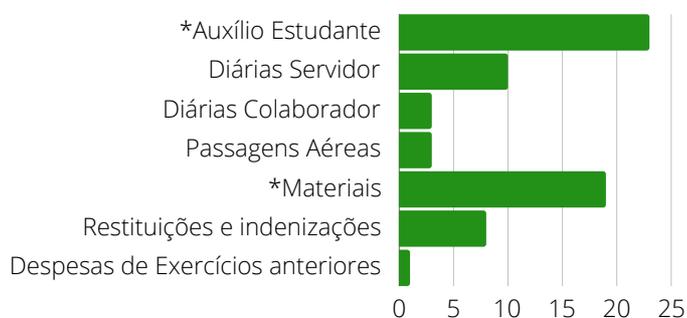


PLANEJAMENTO E GESTÃO ORÇAMENTÁRIA FINANCEIRA

A gestão orçamentário-financeira é realizada pela Coordenadoria de Planejamento e Gestão Educacional – CPGE/DPGE/DPPED/PROEG, que desenvolve atividades de elaboração do Plano de Gestão Orçamentária (PGO) e acompanhamento contínuo da execução do crédito disponível alocado. Essas atividades são essenciais para ampliar a capacidade de liquidação das despesas empenhadas tanto para a Proeg quanto para o Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – Parfor, vinculado à Pró-Reitoria, tendo este recurso próprio advindo da CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) e gerido pela Proeg.

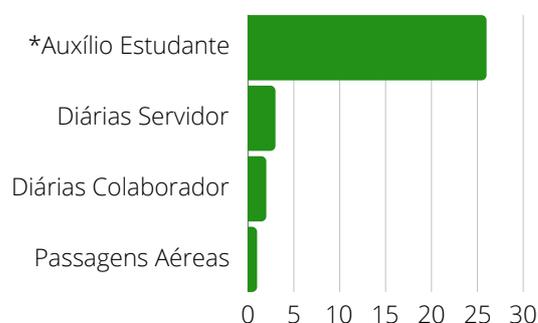
- **Gestão Orçamentária Financeira:** uma síntese dos resultados obtidos em 2023 é apresentada nas Figuras 07, 08, 09 e 10.

Figura 07 – Nº de empenhos abertos



Fonte: CPGE/Proeg (2023)

Figura 08 – Nº de empenhos reforçados



Fonte: CPGE/Proeg (2023)

Figura 09 – Nº de empenhos anulados



Fonte: CPGE/Proeg (2023)

Figura 10 – Total de ações de empenho



Fonte: CPGE/Proeg (2023)

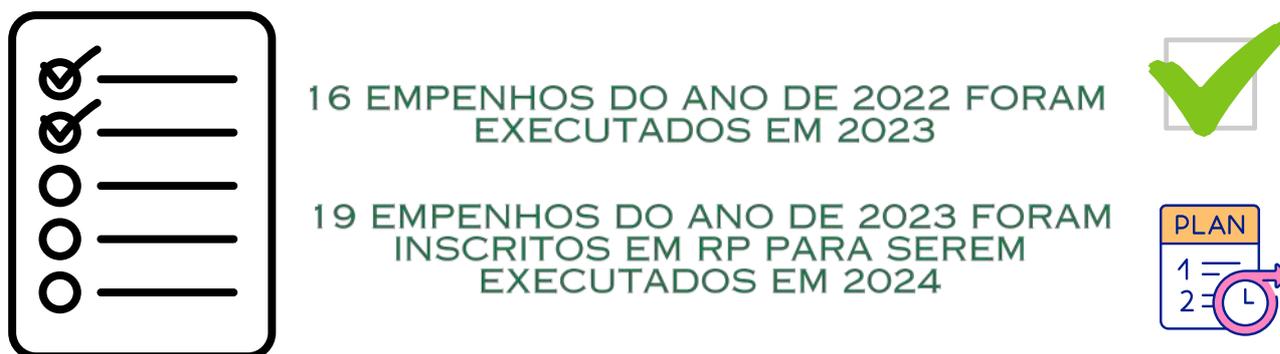
*Nota: Auxílio Estudante engloba os valores pagos com Bolsa e Ajuda de Custo;

*Nota: Na categoria Materiais também estão incluídos bem ou serviço p/ distribuição gratuita, Material de Consumo e Pessoa Jurídica (Agenda de Compras).

PLANEJAMENTO E GESTÃO ORÇAMENTÁRIA FINANCEIRA

Além dos dados apresentados anteriormente, é importante destacar os empenhos inscritos em Restos a Pagar (RP), uma modalidade excepcional de uso de recurso empenhado no ano anterior e que pode ser utilizado no ano seguinte. Nesta categoria está a quantidade de empenhos inscritos em RP em 2022 e executados em 2023; e a quantidade de empenhos inscritos em RP em 2023 para execução prevista em 2024 (Figura 11).

Figura 11 - Dados de empenhos inscritos em Restos a Pagar (2022, 2023 e 2024)



Fonte: CPGE/Proeg (2023)

- **Gestão das Compras via Agenda de Compras e Almoxarifado Virtual:** é realizada anualmente a aquisição de materiais e serviços para execução de atividades dentro da Pró-Reitoria, através da solicitação de abertura de empenho tanto da Agenda de Compras quanto do Almoxarifado Virtual Nacional (AVN), ambos com prazo estabelecidos no Calendário de Contratações, disponibilizado anualmente pelo setor responsável. Para essa ação, o valor empregado foi de R\$64.734,34.
- **Gestão dos Estágios Administrativos da Unidade:** o controle interno das atividades repassadas aos estagiários, tal qual, o acompanhamento e lançamento no SIPAC da frequência dos estagiários administrativos é de responsabilidade da CPGE. Em 2023 a Proeg recebeu 3 estagiários administrativos, responsáveis pelo apoio às ações da Unidade.
- **Gestão Patrimonial:** O Patrimônio da Unidade fica sob supervisão da CPGE, por meio do controle da relação dos móveis e equipamentos destinados e localizados na Proeg. Após essa conferência, cada subunidade fica responsável pela guarda, circulação, empréstimos ou transferências para demais setores, devendo prezar pelo bom estado e funcionamento dos bens. Ao final de cada ano, com orientações complementares na portaria de encerramento do exercício financeiro, é recorrente o levantamento patrimonial a ser informado ao Almoxarifado e Patrimônio para acompanhamento regular dos bens da Unifesspa.

PLANEJAMENTO E GESTÃO ORÇAMENTÁRIA FINANCEIRA

A Divisão de Planejamento e Gestão Educacional – DPGE é a responsável pela orientação, recepção e cadastramento de solicitação de diárias e Passagens, assim como de restituições de passagens rodoviárias para as ações da Proeg e do Parfor.

Em 2023, para que as ações vinculadas à Proeg e ao Parfor fossem desenvolvidas, a Divisão realizou o cadastramento de 94 Propostas de Concessão de Diárias e Passagens – PCDPs, das quais 74 tiveram suas prestações de contas cadastradas e aprovadas, 8 foram canceladas, 3 viagens não foram realizadas e 9 terão suas prestações de contas finalizadas em 2024, conforme resumo a seguir (Figura 12). O recurso total aplicado nas ações mencionadas foi superior a R\$ 127.000,00, conforme mostrado na Figura 13.

Figura 12 – Situação de PCDPs cadastradas em 2023



Fonte: CPGE/Proeg (2023)

Figura 13 – Recurso investido nas ações de PCDPs (Proeg e Parfor)



Fonte: DPPED/Proeg (2023)

Além do cadastramento das PCDPs e prestações de contas, em 2023 a DPGE iniciou o processo de implantação da gestão de riscos do “Processo de cadastramento de diárias e passagens na Proeg”, com o apoio da Divisão de Gestão de Risco e Integridade – DIGRI/SEPLAN. Assim em 2024 iniciaremos a segunda etapa, que será o processo de monitoramento dos riscos deste processo. O monitoramento dos riscos do processo é fundamental para garantir a eficiência da execução do orçamento público, no que se refere à concessão de diárias e passagens.

Ações de divulgação da Unifesspa

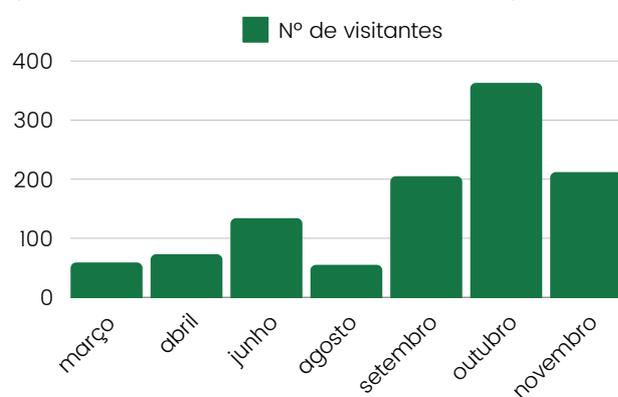


UNIFESSPA DE PORTAS ABERTAS

O Programa Unifesspa de Portas Abertas, que teve início em maio de 2022, visa aproximar a Universidade da sociedade em geral, por meio de visitas de turmas de estudantes da educação básica à Unifesspa. O objetivo principal do programa é divulgar os nossos cursos de graduação, infraestrutura, formas de ingresso e políticas de permanência estudantil aos alunos da educação básica, mostrando que a Universidade é um espaço de Portas Abertas para todos, e que podem ser futuros alunos da instituição.

Em 2023, 40 Escolas das redes pública e privada da região sudeste paraense visitaram a Unifesspa através do Programa, sendo 34 da rede pública e 06 da rede privada. No total recebemos 1.101 visitantes, dentre alunos, professores e apoio escolar, no período de março a novembro de 2023.

Figura 14 - Número de visitantes do Programa



Fonte: DPPED/Proeg (2023)

Figura 15 - Visitantes recebidos em 2023



≈ 1101

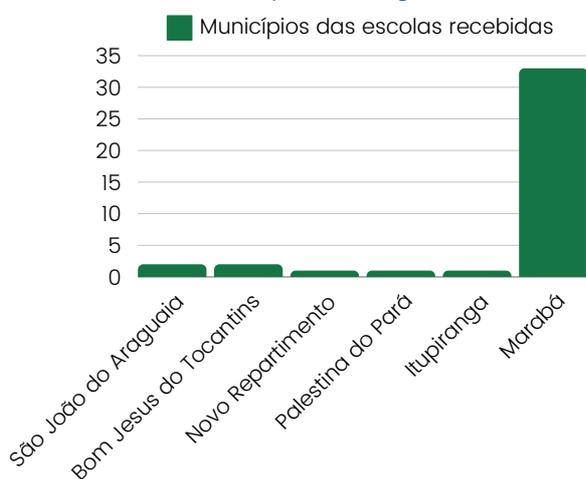
Fonte: DPPED/Proeg (2023)

Em junho de 2023 o Programa fez parte da Programação em comemoração aos 10 anos da Unifesspa, com uma edição especial, em parceria com a Secretaria Municipal de Educação – SEMED e com a Secretaria de Educação – SEDUC, na qual recebemos a visita de alunos com deficiência da rede Municipal e Estadual de Marabá e alunos indígenas de uma escola pertencente a Terra Indígena Mãe Maria, localizada no município de Bom Jesus do Tocantins.

UNIFESSPA DE PORTAS ABERTAS

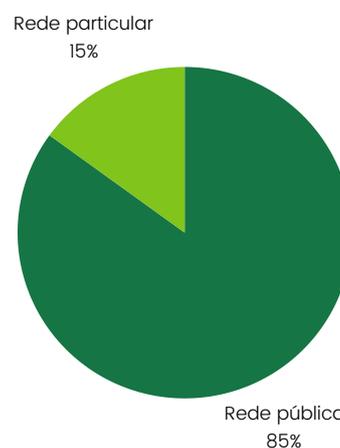
Somente na edição especial recebemos alunos de 21 escolas, totalizando 134 pessoas, que visitaram ao longo de todo o dia as 3 unidades da Unifesspa em Marabá. Nos demais meses, recebemos 13 escolas pertencentes ao município de Marabá e 06 escolas de outros municípios, sendo duas de São João do Araguaia; uma de Bom Jesus do Tocantins; uma de Novo Repartimento; uma de Palestina do Pará; e uma de Itupiranga. Assim, ao longo do ano, conseguimos realizar visitas do Programa em todas as Unidades de Marabá, conforme Figuras 16 e 17. Durante as visitas, os alunos ainda tiveram a experiência de almoçar em nosso restaurante universitário (Figura 19 e 20).

Figura 16 - Número de escolas recebidas, por município de origem



Fonte: DPPED/Proeg (2023)

Figura 17 - Porcentagem de escolas por sistema de ensino



Fonte: DPPED/Proeg (2023)

Figura 18 - Alunos da escola Geraldo Veloso almoçando no RU



Fonte: DPPED/Proeg (2023)

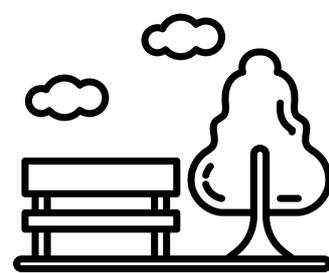
Figura 19 - Recurso da ação investido em pagamento de almoços no Restaurante



Fonte: DPPED/Proeg (2023)

Para 2024, além de dar continuidade às visitas no Campus de Marabá, pretendemos realizar ações do Programa nos demais Campi da Unifesspa (Rondon do Pará, Xinguara, São Félix do Xingu e Santana do Araguaia), garantindo maior visibilidade e valorização aos nossos 42 cursos de graduação.

Ações de divulgação da Unifesspa



UNIFESSPA NA PRAÇA

Em comemoração aos 10 anos da Unifesspa, no 18 de novembro de 2023 foi realizada a 1ª edição do Unifesspa na Praça, na praça Duque de Caxias, em Marabá. O evento foi uma ação institucional para divulgação da Unifesspa à comunidade. Durante a programação, a Proeg realizou exposição de trabalhos de Ensino, pesquisa e Extensão, através de exposição de banners (Figura 22). A exposição contou com 44 banners usados para apresentar os 11 institutos, as Unidades administrativas e os trabalhos de Ensino, Pesquisa e Extensão desenvolvidos na Unifesspa.

Figura 20 - Cartaz de divulgação do evento



Fonte: DPPED/Proeg (2023)

O evento teve início com a “1 Caminhada da Unifesspa” a partir da Colônia Z-30, depois seguiu para a Praça Duque de Caxias, na Marabá Pioneira. Além da exposição de trabalhos, a praça foi o palco para a apresentação do “Teatro de Sombras” e outras atrações. O encerramento do evento aconteceu com a apresentação da “Banda 5 Faces” e outros interpretes.

Figura 21 - Equipe organizadora da exposição de trabalhos



Fonte: DPPED/Proeg (2023)

Figura 22 - Exposição de banner durante o evento



Fonte: DPPED/Proeg (2023)

Ações de divulgação da Unifesspa



FEIRA DAS PROFISSÕES

A Feira das Profissões é uma ação interinstitucional. Foi instituída pela Unifesspa em 2017 e, posteriormente, passou a ser realizada em parceria com a Universidade do Estado do Pará (Uepa) e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará (IFPA). A Feira está em sua quarta edição e tem o objetivo de divulgar os cursos dessas instituições de educação superior aos estudantes das escolas dos municípios do Sul e Sudeste do Pará.

Desde 2022, o evento conta com apoio da Estação Conhecimento que, neste ano, financiou e cedeu espaços em suas dependências para a realização, que aconteceu no dia 5 de outubro de 2023. Representando a Unifesspa, a profa. Natália Gomes Alves de Souza coordenou a Feira das Profissões, que tem a Proeg como principal apoiadora. A Figura 23 traz alguns números do evento, e a Figura 24 apresenta o cartaz de divulgação da Feira.

Figura 23 - Números alcançados na IV Feira das Profissões



Fonte: Proeg (2023)

Figura 24 – Cartaz de divulgação da Feira das Profissões



Fonte: Comissão organizadora (2023)

FEIRA DAS PROFISSÕES

Além das exposições dos cursos nos stands, a programação do evento contou com boas-vindas de representantes das instituições, música, apresentações musicais e sorteios (Figuras 25 e 26).

Figura 25 – Apresentação de cursos de graduação da Unifesspa, da Uepa e do IFPA



Fonte: Rayda Lima (2023)

Figura 26 – Visita ao stand do curso de Ciências Naturais



Fonte: Rayda Lima (2023)

CURSOS PARTICIPANTES DA AÇÃO

- Administração
- Agronomia
- Artes Visuais
- Ciências Contábeis
- Ciências Econômicas
- Ciências Naturais
- Ciências Sociais (Licenciatura)
- Ciências Sociais (Bacharelado)
- Direito
- Engenharia Civil
- Engenharia da Computação
- Engenharia de Materiais
- Engenharia de Minas e Meio Ambiente
- Engenharia Mecânica
- Engenharia Química,
- Física,
- Geografia (Licenciatura)
- Geografia (Bacharelado),
- Geologia,
- História,
- Jornalismo,
- Letras Português
- Medicina Veterinária
- Pedagogia
- Psicologia
- Química,
- Sistemas de Informação
- Zootecnia

No QRCode ao lado direito, é possível acessar matéria de jornal local sobre o evento, contendo imagens e depoimentos importantes de participantes e organizadores, os quais evidenciam o interesse da sociedade por essa ação de divulgação da educação superior na região.



Fonte: Proeg (2023)

Ações de acolhimento institucional



CALOURADA

Popularmente conhecida como Calourada, a Semana de Recepção e Integração dos Calouros é uma ação institucional, com comissão organizadora constituída por servidores e discentes, sob coordenação da Divisão de Formação Docente e Apoio ao Discente/Proeg. Em 2023, essa comissão foi constituída com representantes da Proeg, da Proex, da Propit, da Ascom, do Naia, do Nuade, do DCE, da Adiu e do CAQ.

Com a temática **Somos 10: diversidades, (re)existências, transformações**, a Calourada da Unifesspa aconteceu no período de 2 a 12 de maio de 2023, com nova formatação, mas mantendo seu objetivo de recepcionar os discentes ingressantes e colaborar com a sua integração na comunidade acadêmica, por meio de atividades educativas e culturais.

unidade acadêmica, por meio de atividades educativas e culturais.

Nesse formato, o dia 12 foi destinado para culminância do evento, sob a responsabilidade da administração superior, e os demais dias foram destinados para os institutos realizarem a programação local. O painel de imagens (Figura. 27) mostra as atividades realizadas no dia da culminância, para acolhimento dos 1.716 calouros. Essas atividades foram transmitidas pelo canal da Unifesspa no YouTube, para acompanhamento, especialmente, dos discentes e servidores dos campi fora de sede. Dos 1.716 ingressantes, aproximadamente 360 participaram do evento.

Além das atividades programadas, outra tradição da Calourada da Unifesspa é o kit calouro (Figura 28), cuja entrega procura expressar a satisfação da Instituição em receber o discente ingressante, participar de seu percurso formativo, na perspectiva de contribuir para a melhoria da qualidade de vida e colaborar na construção de cenários sociais mais justos.

Em relação ao novo formato da Semana, a avaliação dos gestores das unidades acadêmicas é de que deve ser mantido. Mais informações sobre a Calourada 2023 podem ser acessadas no site: <https://calouro.unifesspa.edu.br/> e também no [Relatório do evento](#).

CALOURADA

A Figura 27 apresenta o painel de fotos da Calourada: (a) o nome Calourada 2023, (b) Apresentação da cantora Madu, (c) Mesa-redonda - Registro acadêmico e assistência estudantil, (d) Mesa-redonda - Unifesspa: um lugar de diversidades e (re)existências (e) Apresentação de Hip Hop, (f) Conferência - Diversidades, (re)existências, transformações, (g) Mesa-redonda - Unifesspa 10 anos: ensino, pesquisa e extensão e (h) Grupo de dança.

Figura 27 - Painel de fotos da Calourada 2023



Fonte: Proeg/Unifesspa (2023)

Figura 28 - Kit do Calouro entregue à turma de Engenharia Civil de São Domingos do Araguaia.



Fonte: Proeg/Unifesspa (2023)

Figura 29 - Total de discentes ingressantes



1716

Fonte: Proeg/Unifesspa (2023)

Ações de acolhimento institucional



RECEPÇÃO DOCENTE

Essa ação de acolhimento foi instituída em 2021 na Proeg, com objetivo de contribuir para ampliar o conhecimento do docente ingressante sobre o ambiente institucional, apresentando informações sobre o funcionamento da instituição e sobre os serviços de apoio e orientação às atividades ligadas ao ensino, à pesquisa e à extensão na Unifesspa.

Sua organização é atribuição da Coordenadoria de Acompanhamento Docente e Discente/Difdad/Direns/Proeg que, em 2023, articulou para que fosse realizada no período de 17 a 20 de abril, das 8h30 às 11h30, por meio da plataforma Google Meet.

A programação contou com uma mesa de boas-vindas dos representantes da administração superior e com exposições de setores da Diretoria de Planejamento e Programas Educacionais (Dpped) e da Direns da Proeg, da Pró-Reitoria de Extensão e Assuntos Estudantis (Proex), da Pró-Reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Inovação Tecnológica (Propit), do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão Acadêmica (Naia), do Centro de Biblioteca Universitário (Cbiu), do Núcleo de Ações Afirmativas, Diversidade e Equidade (Nuade) e da Divisão de Saúde de Qualidade de Vida (DSQV) da Pró-Reitoria de Desenvolvimento e Gestão de Pessoas (Progep).

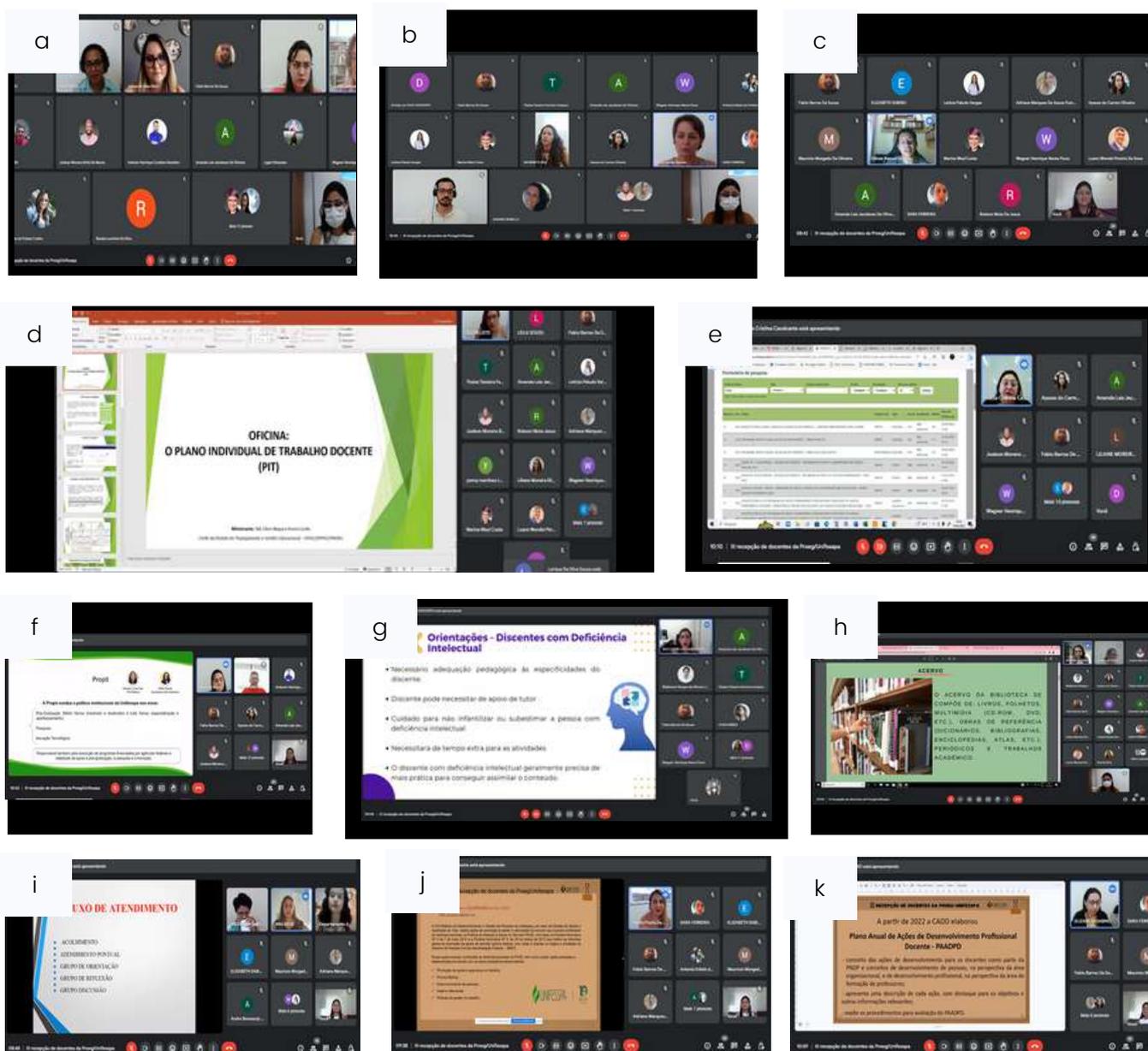
Dos 44 docentes ingressantes, 18 participaram da Recepção. Avaliaram com percentual de 100% a divulgação, a organização e a realização do evento entre o 1º e 2º períodos letivos, ou seja, num período em que não estava tendo aulas. Todos os temas abordados foram bem avaliados pelos participantes, com variação de percentual mínimo em 86,7% e máximo de 100%, de modo que a coordenação considerou que o objetivo de contribuir para que o docente ingressante ampliasse seu conhecimento sobre o ambiente institucional, por meio do acesso a informações sobre o funcionamento da instituição e sobre os serviços de apoio e orientação às atividades ligadas ao ensino, à pesquisa e à extensão foi alcançado.

A Figura 30 apresenta: (a) Panorâmica do evento, durante a mesa de boas-vindas, (b) Abordagem sobre o Núcleo de Ações Afirmativas, Diversidade e Equidade, com a Profa. Karla Leandro Rascke. (c) Abordagem sobre os programas educacionais, com o TAE Gilmar Ramos da Silva, (d) Abordagem sobre o Plano de Trabalho Individual (PIT), com a TAE Ellen Mayara Pereira Leite.

RECEPÇÃO DOCENTE

Ainda, a Figura 30 apresenta: (e) Abordagem sobre a extensão, com a Profa. Lúcia Cristina Cavalcante; (f) Abordagem sobre a Propit, com a Profa. Anaiane Pereira Souza; (g) Abordagem sobre inclusão e acessibilidade na Unifesspa, com a TAE Mayra Barbosa Sindeaux Lima; (h) Abordagem sobre o Centro de Biblioteca Universitário, com a TAE Nayara da Costa Oliveira; (i) Abordagem sobre o Departamento de Apoio Psicossociopedagógico, com Ana Paula de Deus, Ana Lúcia Souza e Valdelina Queiroz; (j) Abordagem sobre a Divisão de Saúde e Qualidade de Vida, com a TAE Sheila Freire de Oliveira; (k) Abordagem sobre a Formação Docente, com a Profa. Elizabeth Sabino.

Figura 30- Painel de capturas de tela da III Recepção de Docentes da Proeg/Unifesspa



Fonte: Proeg/Unifesspa (2023)

Ações de regulamentação e avaliação



Na primeira parte deste subtópico, serão abordadas ações de regulamentação desenvolvidas pela Proeg em 2023. A primeira delas é de fluxo contínuo e se refere às orientações para elaboração, atualização e reformulação de projeto pedagógico de curso (PPC).

Fora desse fluxo, a Proeg coordenou a finalização das reformulações do Regulamento de Ensino de Graduação e do Regulamento de Estágio. Além disso, coordenou também os trabalhos para elaboração da minuta de resolução estabelece as normas e procedimentos para criação e funcionamento de turmas especiais, seleção e atuação de docentes bolsistas Unifesspa, coordenou os trabalhos relativos a elaboração da minuta de resolução que regulamentará o enfrentamento à retenção e Evasão na instituição, além ter participado ativamente das discussões da atualização da resolução 021, resolução que dispõe sobre os Planos Acadêmicos, Regimes e Horário de Trabalho dos Docentes da Unifesspa, e da reformulação da Portaria 1980/2017, que estabelece a alocação de carga horária docente para participação em Projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão financiados, entre outras.

Todas as normativas supracitadas estão em processo de finalização ou já foram enviadas para aprovação pelo Conselho Superior de Ensino Pesquisa e Extensão - Consepe, ainda no primeiro semestre de 2024. A Figura 31 apresenta a síntese das normativas elaboradas pela Unidade.

Figura 31- Resumo das normativas discutidas e/ou coordenadas pela Unidade



**3 Normativas concluídas e enviadas
ao Consepe;
3 Normativas ainda em discussão.**

Fonte: DPPED/Proeg (2022)

Na segunda parte do subtópico, encontram-se informações sobre o processo de avaliação externa para reconhecimento e/ou renovação de reconhecimento de cursos de graduação e sobre o Exame Nacional de Desempenho dos discentes (Enade), com os seus respectivos resultados.

Ações de regulamentação e avaliação



PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

A Coordenadoria de Acompanhamento e Avaliação de PPC (CAA-PPC/Dirac/Proeg) acompanha os processos de elaboração, atualização e reformulação dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação da Unifesspa. Na construção e na reformulação, a CAA-PPC/Dirac orienta os Núcleos Docente Estruturante (NDE), em consonância com os dispositivos legais; analisa o documento e emite relatório descritivo, apontando os ajustes a serem feitos. Quando o PPC é finalizado, a CAA-PPC/Dirac emite parecer e encaminha o processo à Secretaria Geral da Unifesspa (Sege) que o enviará ao Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão (Consepe) para avaliação pela Câmara de Ensino de Graduação. No processo de atualização, a CAA-PPC/Dirac orienta o NDE, analisa o documento e emite relatório.

No quadro 02, estão listados os cursos de graduação que encaminharam PPC à CAA-PPC/Dirac para acompanhamento, com a caracterização de cada situação, no ano de 2023:

Quadro 02 - Acompanhamento dos Projetos Pedagógicos encaminhados à Dirac

PPC reformulados e encaminhados ao Consepe	PPC em processo de reformulação	PPC atualizados
Administração Medicina Veterinária Matemática (ICE)*	Ciências Biológicas (IESB)* Engenharia Elétrica Física Química Ciências Econômicas	Arquitetura e Urbanismo Ciências Naturais Ciências Sociais Engenharia Civil (IEA)* Engenharia Florestal

Fonte: CAA-PPC/Dirac (2023)

Em termos de estrutura, a construção do PPC segue um roteiro disponibilizado pela CAA-PPC/Dirac. Convém destacar que tal roteiro orienta, com base nas regulamentações existentes, que os currículos dos cursos de graduação contemplem a abordagem das temáticas relacionadas à inclusão acadêmica, à acessibilidade, à Educação Ambiental, à Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, à Educação em Direitos Humanos, de forma disciplinar ou transversal-disciplinar.

A fim de subsidiar os cursos na abordagem dessas temáticas, a Dirac participa da coordenação do Programa Educação para a Diversidade, cujas ações serão socializadas no tópico sobre a formação docente.

Nota: Cursos de graduação ofertados em mais de 1 Instituto da Unifesspa estão identificados com a sigla do Instituto de origem à frente do nome.

Ações de regulamentação e avaliação



REFORMULAÇÃO DO REGULAMENTO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

Em 2023, a Proeg coordenou a finalização do processo de reformulação do Regulamento de Ensino de Graduação. A Figura 32 apresenta uma síntese da trajetória percorrida ao longo do ano de 2023, que resultará na aprovação da normativa em 2024.

Figura 32 - Síntese das etapas de reformulação do Regulamento de Ensino de Graduação



Fonte: Proeg (2023)

A Proeg espera que, com a aprovação e a oficialização do Regulamento de Ensino de Graduação reformulado, as diretrizes nele contidas, coletivamente discutidas e pactuadas, respaldem na organização e no funcionamento dos cursos de graduação, uma vez que agrega princípios, fundamentos teórico-metodológicos e procedimentos acadêmicos e administrativos para tal fim. Mais informações sobre as ações desenvolvidas podem ser acessadas pelo link a seguir:

link: <https://drive.google.com/file/d/17YLYxQFC3kntVAMUWdTNn6rDWqBPxYN/view?usp=sharing>

Ações de regulamentação e avaliação



REFORMULAÇÃO DO REGULAMENTO DE ESTÁGIO

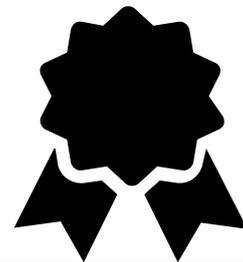
Essa ação foi desenvolvida pelo Comitê Permanente de Estágio (biênio ago. 2022/ago. 2024), instituído pela Portaria n.º 1400, de 21 de setembro de 2022, do qual a Proeg faz parte com 3 representantes. No Quadro 03 encontra-se uma síntese das atividades realizadas:

Quadro 03 – Síntese das etapas de reformulação do Regulamento de Estágio

Atividade	Período
5 (cinco) reuniões do Comitê Permanente de Estágio	novembro de 2022 a abril de 2023.
Coleta com os coordenadores de estágio, coleta no Participa, organização da versão final e sistematização do relatório.	Julho a outubro de 2023
Cadastramento do processo sob o n.º 23479.022094/2023-51 no Sipac e tramitação da minuta para a Sege	Outubro de 2023
Inclusão da minuta na pauta de reunião do Consepe	Dezembro de 2023

Fonte: Proeg (2023)

A Proeg reconhece e destaca o compromisso do Comitê Permanente de Estágio em coordenar a reformulação desse importante instrumento normativo para as atividades de estágio nos cursos de graduação da Unifesspa, com a participação da comunidade universitária



AVALIAÇÃO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO

Os cursos de graduação da Unifesspa, periodicamente, passam pelo processo de avaliação externa para reconhecimento e/ou renovação de reconhecimento. É uma ação prevista e prescrita no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e que, junto com a Avaliação Institucional e o Enade, formam o tripé avaliativo que permite conhecer a qualidade dos cursos e instituições de educação superior brasileiras.

Na Proeg, é a Dirac que organiza as orientações sobre esse processo que envolve o preenchimento de formulários e o acompanhamento da avaliação in loco. Ao longo de cada processo de avaliação de curso, são desenvolvidas as seguintes atividades:

- reuniões da Dirac com as coordenações de curso e NDE, a fim de orientá-los quanto ao preenchimento do primeiro formulário, com base nas informações do PPC;
- cadastramento desse formulário preenchido no sistema e-MEC pela Dirac, no prazo estipulado pelo MEC;
- após emissão de parecer da Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (Seres) para início da avaliação, realização de novas reuniões da Dirac com os cursos para orientar sobre o preenchimento do segundo formulário, estruturado com base nas dimensões prescritas no instrumento de avaliação para reconhecimento e/ou renovação de reconhecimento de cursos, a saber: Dimensão 1: Organização Didático-pedagógica; Dimensão 2: Corpo docente e tutorial; Dimensão 3: Infraestrutura física. Nessas reuniões, também são feitas abordagens sobre os indicadores, os critérios de análise e o prazo de envio dos formulários à Dirac para devolutiva;

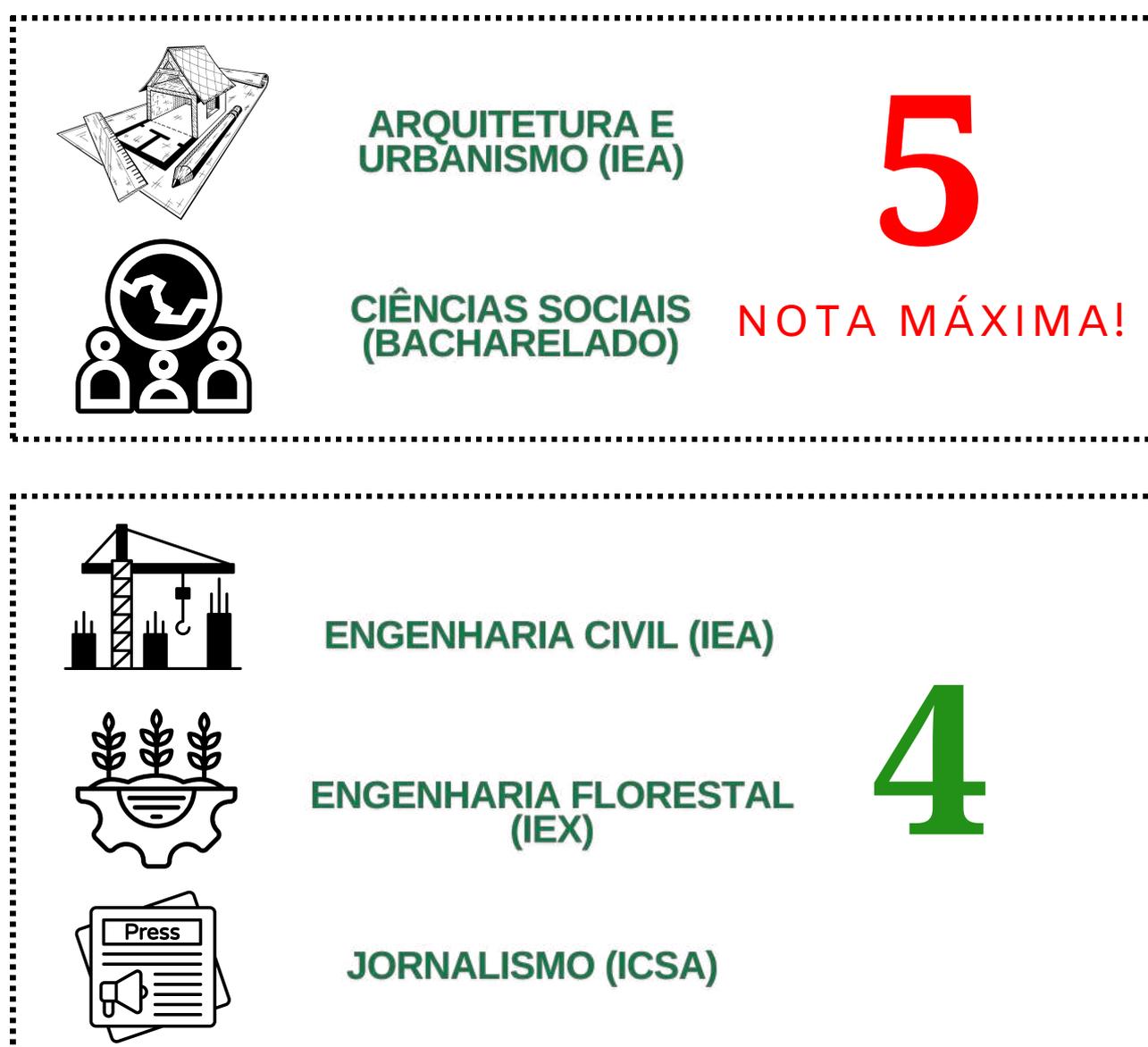
Finalizado o preenchimento, o segundo formulário é cadastrado no sistema e-MEC pela Dirac e, a partir daí, são realizadas novas reuniões com o objetivo de conhecer a realidade dos cursos, a partir dos indicadores avaliados, identificando fragilidades e traçando estratégias para alcançar o melhor resultado. A Dirac, nessas reuniões, também orienta a respeito da recepção da agenda e da organização das pastas que deverão ser apresentadas à comissão avaliadora.

AVALIAÇÃO DE CURSOS DE GRADUAÇÃO

Cumprida a agenda de avaliação in loco, a comissão avaliadora divulga o relatório, no qual consta o conceito do curso, mensurado numa escala de valores de 1 a 5, sendo considerado satisfatório os resultados alcançados com nota igual ou superior a 3.

Em 2023, toda essa mobilização anteriormente descrita foi realizada em função da avaliação de 5 cursos de graduação da Unifesspa, dos quais dois obtiveram a nota máxima, e os demais obtiveram nota 4, conforme Figura 33.

Figura 33 - Cursos de graduação avaliados pelo Inep em 2023



Fonte: Proeg (2023)

Para 2024, há 9 cursos da Unifesspa com renovação de reconhecimento de curso em processo.

Ações de regulamentação e avaliação



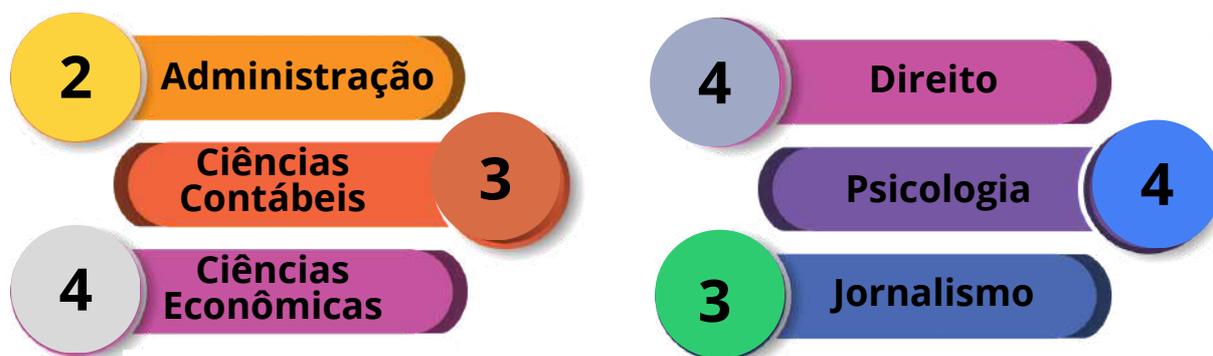
EXAME NACIONAL DE DESEMPENHO DOS DISCENTES (ENADE)

O Enade avalia o rendimento dos concluintes dos cursos de graduação em relação aos conteúdos previstos nas diretrizes curriculares dos cursos, ao desenvolvimento de competências e habilidades necessárias ao aprofundamento da formação geral e profissional e ao nível de atualização desses discentes com relação à realidade brasileira e mundial. Os resultados do Enade, aliados às respostas do Questionário do Estudante, são utilizados para o cálculo dos Indicadores de Qualidade da Educação Superior.

Na Proeg, a Coordenadoria de Normas e Regulação de Cursos (CNRC/Dirac) atua na orientação aos coordenadores de curso sobre o Enade, com base no edital do Exame, alertando para os prazos, dialogando no sentido de dirimir dúvidas e auxiliando no acesso ao sistema Enade e na emissão de relatórios de regularidade.

Em 2023, 6 cursos de graduação da Unifesspa tiveram resultados do Enade divulgados, que seguem apresentados na Figura 34.

Figura 34 – Resultado Enade de cursos de graduação da Unifesspa



Fonte: Proeg(2023)

Dos 6 cursos avaliados, apenas 1 apresentou resultado insatisfatório. Reunião entre Dirac e docentes do curso foi realizada, no sentido de orientar para a análise criteriosa do relatório da avaliação, a fim de definir estratégias e aplicá-las com vistas à melhoria.

Ação de interação entre modalidades da educação escolar



II FÓRUM DAS LICENCIATURAS DA UNIFESSPA

Para coordenar o II Fórum das Licenciaturas da Unifesspa, o Comitê Gestor Institucional de Formação Inicial e Continuada de Profissionais do Magistério da Educação Básica (Comfor) instituiu comissão organizadora, por meio da Portaria n.º 1.632, de 11 de novembro de 2022. A Proeg participou dessa comissão com a servidora Leila A. Souza, como representante.

O II Fórum das Licenciaturas (Figura 35) foi realizado nos dias 4 e 5 de julho de 2023, com o objetivo de fomentar o diálogo entre os cursos de formação inicial e continuada de docentes e desses com a rede de ensino. Desse modo, a programação foi construída, visando à interação entre docentes da educação superior com docentes da educação básica, por meio de discussão sobre temática de interesse comum, a saber, a formação de professores, e por meio de experiências que desvelassem práticas e ações pedagógicas, conforme demonstra o cartaz de divulgação do evento.

Quadro 35 - Cartaz de divulgação do II Fórum das Licenciaturas

O Evento atingiu o objetivo primordial e garantiu o diálogo entre os cursos de formação inicial e continuada de docentes e desses com as redes de ensino.

Após o evento, foram emitidos 230 certificados aos participantes, elaborado relatório, contendo a avaliação do evento pelos participantes e pela comissão organizadora. Ao representante do Gabinete da Reitoria foi dada a incumbência de socializar o relatório com a gestão do Comfor, e à representante da Proeg fazer o envio aos coordenadores dos cursos de licenciatura da Unifesspa.

Fonte: Proeg (2023)

Ações de apoio ao Ensino-aprendizagem



As ações de apoio ao ensino-aprendizagem foram realizadas por meio dos programas de ensino com seus desdobramentos e por meio das ações desenvolvidas pelo Departamento de Apoio Psicossociopedagógico (Dapsi), com o objetivo de apoiar o discente e garantir maior qualidade na aprendizagem do Ensino de Graduação.

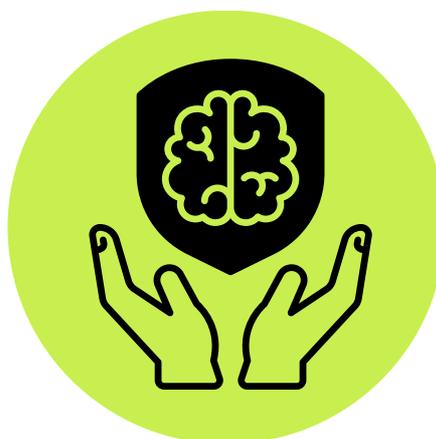
Figura 36 - Ações de apoio ao Ensino-aprendizagem realizadas no ano de 2023



Eventos



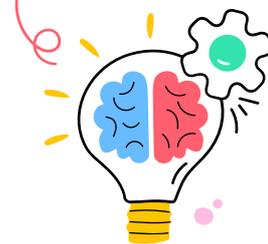
Programas de Ensino



Atendimentos psicológicos

Fonte: DPPED/Proeg (2023)

Ações de apoio ao Ensino-aprendizagem

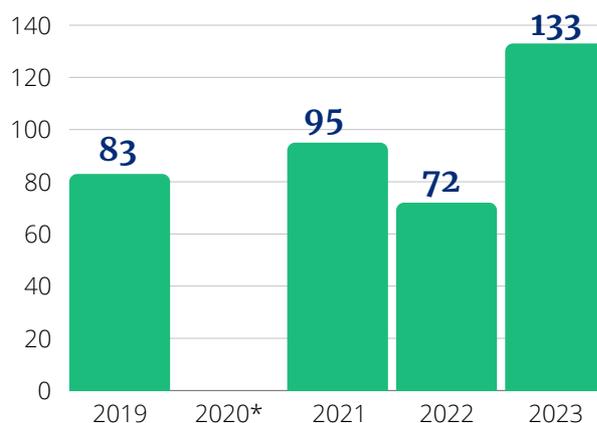


VII SEMINÁRIO DE PROJETOS DE ENSINO

A VII edição do Seminário de Projetos de Ensino (SPE), realizado em consonância e como um dos subeventos que integram a Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JEPE), alcançou, em 2023, uma quantidade expressiva de trabalhos advindos da realização de projetos de ensino. Foram 133 trabalhos efetivamente apresentados no VII SPE: 40 na modalidade comunicação oral e 105 na modalidade pôster. As Figuras 37, 38 e 39 apresentam, respectivamente, a série histórica de trabalhos apresentados, o número de trabalhos premiados, e a imagem do momento das apresentações em pôster.

O número de trabalhos apresentados em 2023 cresceu aproximadamente 85% em relação ao ano anterior, resultado que demonstra a força e representatividade dos programas de ensino, que, em 2023, responderam por praticamente a metade dos trabalhos apresentados na Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JEPE). Em 2023 o número de apresentações de trabalhos desenvolvidos pelos cursos de Santana do Araguaia, São Felix do Xingu, Rondon do Pará e Xinguara também cresceu em relação ao ano anterior.

Figura 37 - Série histórica de trabalhos apresentados no SPE



Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Figura 39 - Apresentação em pôster no VII SPE



Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Figura 38- Nº de trabalhos apresentados e premiados no VII SPE - 2023.



133 Apresentados
17 Premiados

Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Nota: Em 2020, em razão da Pandemia da Covid 19, o SPE não foi realizado.

VII SEMINÁRIO DE PROJETOS DE ENSINO

Além dos trabalhos apresentados, o VII SPE contou com a palestra “Ensino, Pesquisa e Extensão e Desenvolvimento da Universidade: desafios de articulação de programas acadêmicos com a integralidade da formação inicial discente, ministrado pela Professora Dr^a Bernadete Porto (UFCE) (Figura 40). A temática geral do evento, “Uma Década de Vivências no Ensino, Pesquisa e Extensão em uma Universidade Plural”, expressa as conquistas da Unifesspa após 10 anos de existência.

Figura 40 - Card de divulgação da Palestra principal do VII SPE



Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Figura 41 - Encerramento da Jornada de Ensino Pesquisa e Extensão, com as premiações realizadas pela Propit, Proeg e Proex



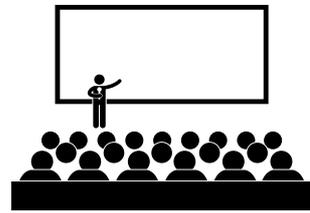
Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Mais informações sobre o evento podem ser obtidas por meio dos links :

1 - <https://www.unifesspa.edu.br/noticias/6937-com-importantes-debates-e-centenas-de-trabalhos-apresentados,-vi-jepe-tem-balan%C3%A7o-positivo.html>

2 - <https://jepe.unifesspa.edu.br/programacao.html>

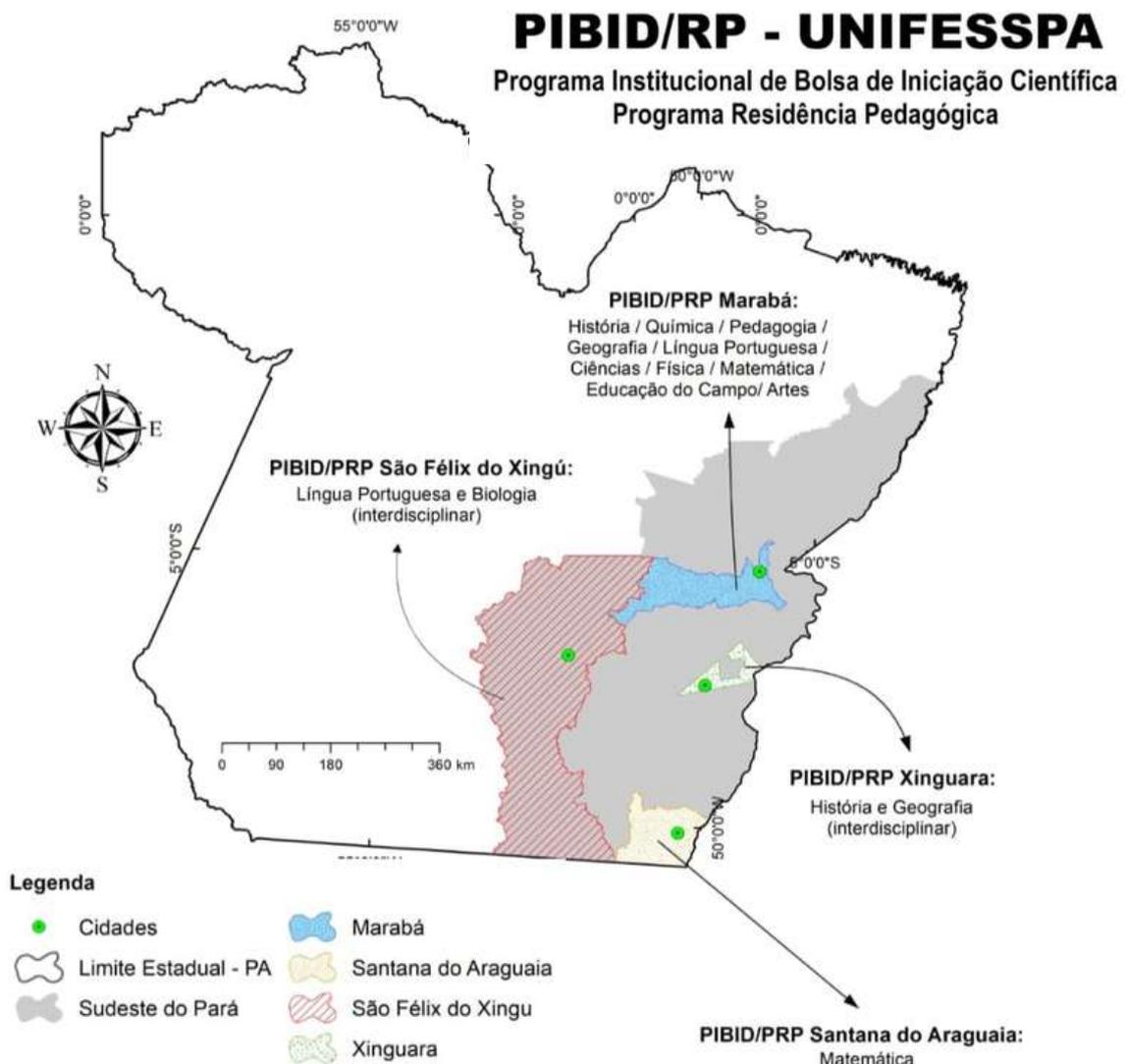
3 - [https://periodicos.unifesspa.edu.br/index.php/spe#:~:text=Semin%C3%A1rio%20de%20Projetos%20de%20Ensino%20\(ISSN%3A%202674%2D8134\)](https://periodicos.unifesspa.edu.br/index.php/spe#:~:text=Semin%C3%A1rio%20de%20Projetos%20de%20Ensino%20(ISSN%3A%202674%2D8134))



ENCONTROS DO PIBID E PRP

Ação digna de nota foi a realização, em novembro, dos Encontros “PIBID e PRP na Formação Docente”. A grande e positiva novidade é que a edição 2023 deste evento, além de realizada na sede da Unifesspa em Marabá também foi realizada, pela primeira vez, nos Campi Fora de Sede nos quais há projetos Pibid ou Residência Pedagógica em execução (Figura 42).

Figura 42 – Card de divulgação das áreas de atuação do Pibid e PRP – 2022 a 2024

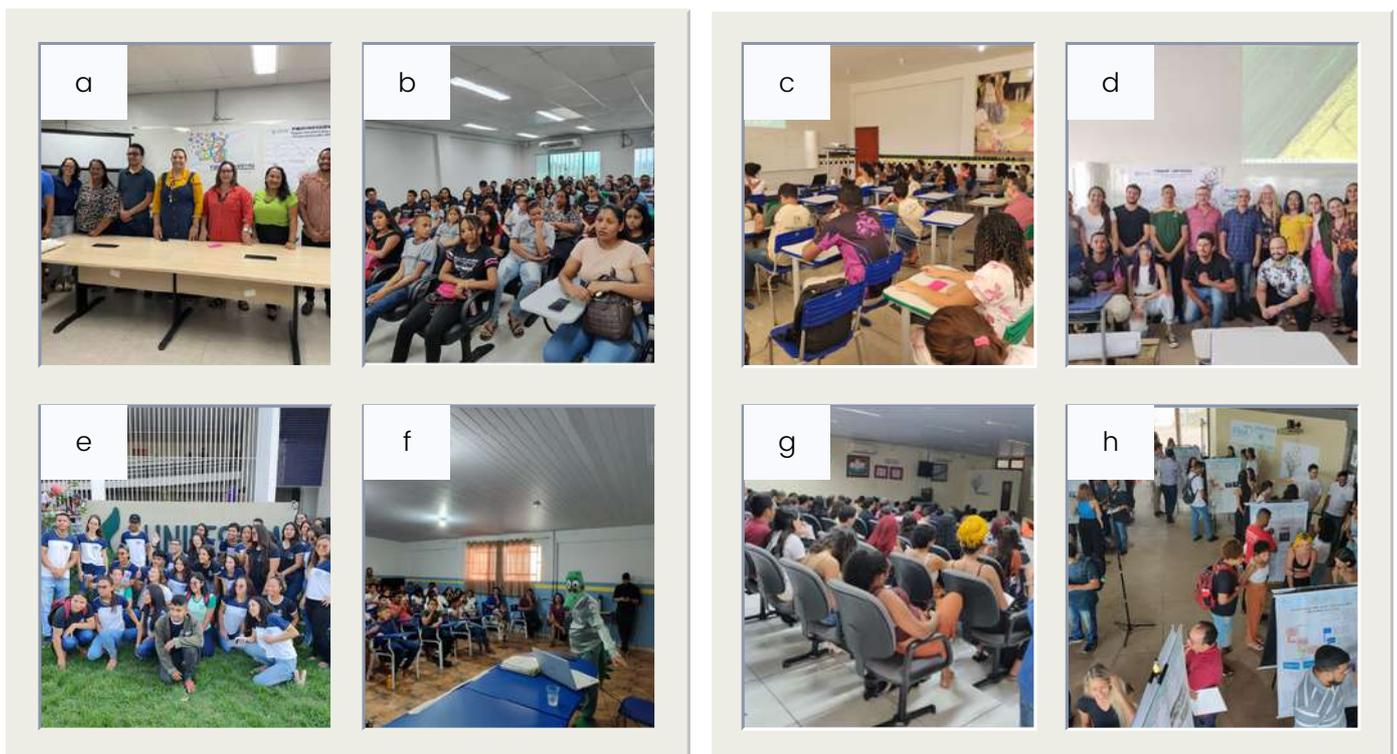


Fonte: Dipe/Proeg (2023)

ENCONTROS DO PIBID E PRP

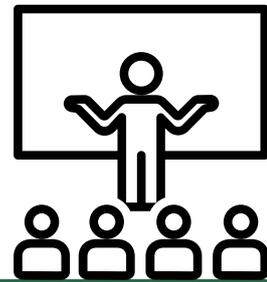
Os registros do “PIBID e PRP na Formação Docente” realizados em São Félix do Xingu, Xinguara, Santana do Araguaia e em Marabá demonstram de forma incontestável que a Proeg e a equipe do PIBID e do Residência Pedagógica estão desenvolvendo um trabalho que cumpre os objetivos destes programas, promovendo a articulação necessária entre a Educação Superior e a Educação Básica, com ganhos inequívocos à educação em toda a região sul e sudeste do Pará. O mosaico indicado na Figura 43 apresenta: (a) registro de parte da equipe organizadora do Encontro Pibid e PRP em São Félix do Xingu. (b) Participação de professores e estudantes da Educação Básica no Encontro Pibid e PRP em São Félix do Xingu. (c) Educação Básica presente no Encontro do Pibid e PRP em São Félix do Xingu. (d) Apresentação aos discentes da Educação Básica, no Encontro Pibid e PRP em Xinguara. (e) e (f) Registro de apresentação em Santana do Araguaia e equipe organizadora, respectivamente. (g) e (h) registro do evento em Marabá.

Figura 43 - Mosaico com fotos do Evento de Formação Pibid e PRP o Pibid e PRP - 2023



Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Para mais informações sobre a ação “Encontros do Pibid e PRP” leia a matéria via link: <https://www.unifesspa.edu.br/noticias/6964-o-encontro-%E2%80%9Cpibid-e-prp-na-forma%C3%A7%C3%A3o-docente%E2%80%9D-chega-aos-campi-fora-de-sede.html>



PROGRAMAS DE ENSINO

A Proeg, em 2023, por meio da Divisão de Programas Educacionais, publicou 23 editais relativos a 13 Programas de Ensino. Além disto, gerenciou outros 3 programas cujos editais foram lançados em 2022 e cujas atividades adentraram o primeiro quadrimestre de 2023 (a saber: PAEQUI e PAIND, que a partir dos editais lançados em 2023 passaram para gestão do NUADE; e Programa de Monitoria Integrante de Graduação e Pós-Graduação, que teve edital inaugural lançado em 2022, mas não renovado em 2023 devido a dois fatores: limitação orçamentária e avaliação de menor impacto se comparado a outros programas de ensino). Portanto, em 2023, foram gerenciados pela DIPE um total de 16 Programas de Ensino.

O recurso empenhado pela Unifesspa para os Programas de Ensino em 2023 superou os R\$ 820 mil reais, sendo que, deste valor, um pouco mais de 790 mil reais foram efetivamente liquidados ainda em 2023, recurso este pago diretamente aos discentes bolsistas dos programas e, um pequeno residual, pago, em forma de auxílio, aos discentes dos Campi fora de sede que formalizaram solicitação para se deslocarem a Marabá para apresentar trabalhos no VI Seminário de Projetos de Ensino.

Além dos recursos aplicados diretamente pela Unifesspa há também os recursos provenientes de Programas cujos pagamentos de bolsas são feitos diretamente pela CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) aos beneficiários (bolsistas) participantes dos projetos vinculados aos Programas nos quais a Unifesspa, por meio da ação da Proeg e do corpo docente das licenciaturas, conseguiu aprovação em seleção nacional. Maiores informações sobre os valores provenientes de recursos externos estão dispostos nas páginas correspondentes ao PIBID e ao Residência Pedagógica.

PROGRAMAS DE ENSINO



PIBID



PRP



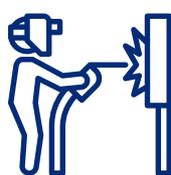
PAPIM



PADI



Monitoria Geral



Monitoria de laboratório



PAIND



PAEQUI



PAAE



PAPSE



PROLAB



PAPE



Monitoria Integrante de Graduação e Pós



PAIDD



PET

Em 2023, como resultado de decisão da Unifesspa, o valor das bolsas com recursos oriundos do Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES apresentou um aumento de 12,5%, passando de R\$ 400,00 (valor da bolsa conforme editais lançados em 2022) para R\$ 450,00 mensais. As bolsas foram atribuídas prioritariamente aos discentes oriundos da rede pública de educação básica ou com renda familiar per capita de até um salário mínimo e meio, conforme determinado pelo DECRETO Nº 7.234, DE 19 DE JULHO DE 2010, que dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES (decreto disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/decreto/d7234.htm).

Além dos bolsistas, os editais dos Programas de Ensino também possibilitaram a participação de discentes voluntários nos projetos de ensino, visando, deste modo, ampliar as possibilidades de integração de discentes às ações dos projetos e alcançar maior fortalecimento do processo formativo dos discentes de graduação.

Nas próximas páginas serão apresentadas algumas informações sobre o alcance dos Programas de Ensino no ano de 2023.



PIBID

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Unifesspa faz parte de uma ação da Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação (MEC), que visa proporcionar aos discentes na primeira metade do curso de licenciatura uma aproximação prática com o cotidiano das escolas públicas de educação básica.

Em consequência da aprovação de projeto submetido à seleção nacional realizada pela CAPES (Edital CAPES 23/2022-CAPES), na qual o Projeto Institucional do PIBID Unifesspa obteve a nota máxima (100 pontos), foi iniciado, em novembro de 2022 a edição 2022-2024 do Pibid Unifesspa.

Em 2023 o programa conta com a participação de 144 discentes de graduação bolsistas, 31 discentes de graduação voluntários, 7 docentes bolsistas e 1 docente voluntário. São 7 cursos de graduação participantes distribuídos entre 6 projetos em execução (Artes Visuais, História, Ciências Naturais e Química em Marabá; Matemática em Santana do Araguaia e Interdisciplinar Letras Língua Portuguesa e Ciências Biológicas em São Félix do Xingu). Dentre os integrantes da Educação Básica, são 17 escolas, 18 professores participantes e impacto positivo para 480 alunos de escolas estaduais e municipais. O programa alcançou seus objetivos em 2023.

Figura 44 - Recursos financeiros aplicados pela Unifesspa no PIBID (2019 a 2023)

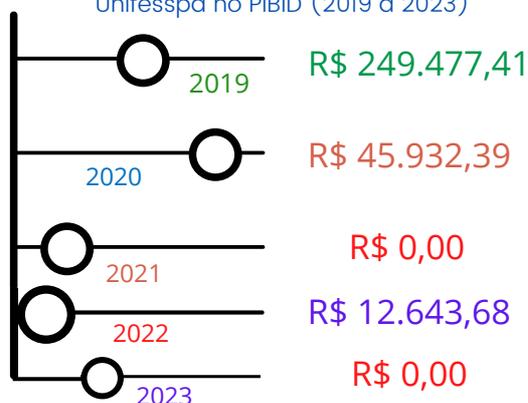


Figura 45 - Investimentos diretos pela CAPES na região, via Pibid Unifesspa: Edição novembro de 2022 a abril de 2024



Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Nota: Em razão de limitação orçamentária, a partir do ano de 2020 houve decréscimo no valor do recurso aplicado pela Unifesspa no Pibid.

Fonte: SIAFI 2018 a 2023 e DPGE/Proeg (2023)

Figura 46 - Discentes bolsistas no PIBID (2019 a 2023)



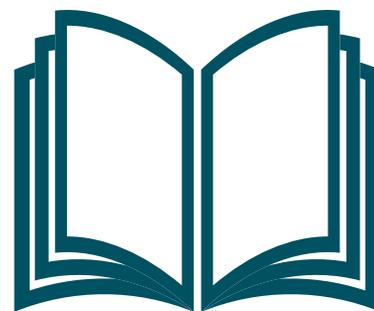
Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Figura 47 - Discentes da educação básica no PIBID (2019 a 2023)



Fonte: Dipe/Proeg (2023)

PRP



O Programa Residência Pedagógica (PRP) da Unifesspa é outra ação integrante da Política Nacional de Formação de Professores, que tem como finalidade fortalecer e aprofundar a formação teórico-prática de discentes de cursos de licenciatura ao mesmo tempo em que estabelece corresponsabilidade entre IES, redes de ensino e escolas na formação inicial de professores.

O Projeto Institucional PRP (como no PIBID) também alcançou nota máxima de 100 pontos de acordo com o resultado de avaliação da CAPES) e, em novembro de 2022 foi iniciada a edição 2022-2024 do Residência Pedagógica Unifesspa.

Em 2023 o programa conta com a participação de 135 discentes de graduação bolsistas, 15 discentes de graduação voluntários, 9 docentes bolsistas e 4 docentes voluntários. São 10 cursos de graduação participantes distribuídos entre 9 projetos em execução (Letras Português, Física, Pedagogia, Educação do Campo, Geografia, Química e Ciências Naturais de Marabá; Matemática de Santana do Araguaia; Interdisciplinar de Geografia e História de Xinguará). Dentre os integrantes da Educação Básica são 25 escolas, 27 professores participantes e 1080 alunos alcançados pela ação do projeto. O PRP atingiu sua finalidade, no ano de 2023.

Figura 48 - Discentes bolsistas no PRP (2019 a 2023)



Figura 49 - Discentes da educação básica envolvidos no PRP (2019 a 2023)



Figura 50- Recursos investidos pela Unifesspa no PRP (2019 a 2023)

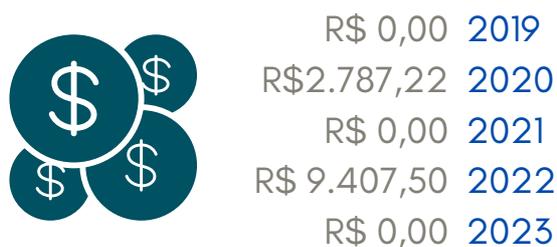


Figura 51 - Investimentos diretos pela CAPES na região, via PRP Unifesspa: Edição novembro de 2022 a abril de 2024



Nota: Em razão de limitação orçamentária, a partir do ano de 2020 houve decréscimo no valor do recurso aplicado pela Unifesspa no Pibid.

Fonte: SIAFI 2018 a 2021 e DPGE/Proeg (2023).

Fonte: Dipe/Proeg (2023)

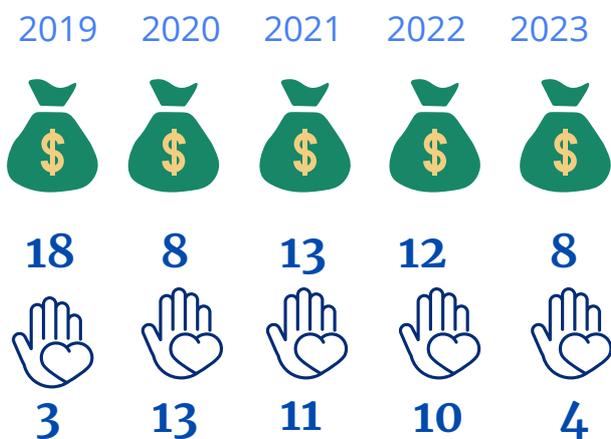


PAPIM

O Programa de Apoio a Projetos de Intervenção Metodológica (PAPIM), que visa incentivar e apoiar o desenvolvimento de atividades e experimentos na Educação Básica e Profissional, promovendo a integração de ensino, pesquisa e extensão, contribuindo assim para uma maior articulação do Ensino Superior com a Educação Básica.

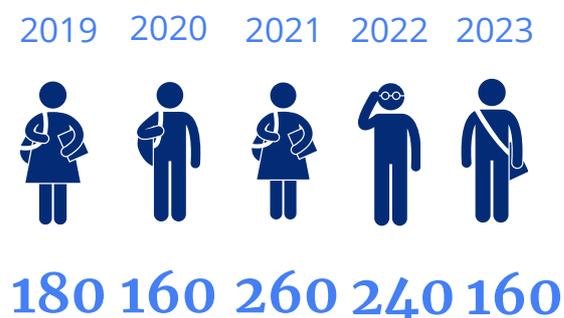
Nos últimos anos, em função de restrição orçamentária, os recursos aplicados no programa sofreram redução. Embora com alcance menor devido à redução no número de projetos e bolsistas, o PAPIM segue alcançando seus objetivos. No ano de 2023, estavam envolvidos no Programa 12 discentes, dos quais 8 eram bolsistas e 4 voluntários. Maiores detalhes sobre os resultados ao longo dos anos podem ser observados das Figuras 52 a 55.

Figura 52 - Discentes bolsistas e voluntários no PAPIM (2019 a 2023)



Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Figura 53 - Discentes da educação básica envolvidos no PAPIM (2019 a 2023)



Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Figura 54 - Recursos investidos pela Unifesspa no PAPIM (2019 a 2023)

R\$ 55.293,33	2019
R\$ 3.200,00	2020
R\$ 60.000,00	2021
R\$ 52.000,00	2022
R\$ 30.600,00	2023



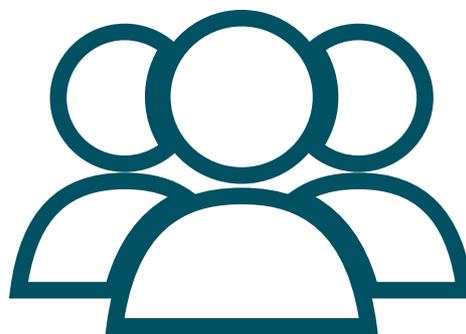
Fonte: SIAFI 2019 a 2023 e DPGE/Proeg (2023)

Figura 55: Escolas da educação básica atendidas pelo PAPIM (2019 a 2023)



Fonte: Dipe/Proeg (2023)

PET



O Programa de Educação Tutorial (PET) foi criado por meio da Lei nº 11.180, de 23 de setembro de 2005 (Portaria 976/2010 do MEC). O PET Unifesspa vincula-se ao Grupo PET Observatório de Estudos da Fronteira, com colaboração da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação. É desenvolvido por grupos de discentes, sob a orientação de um professor tutor, orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e tem por objetivos: contribuir para a elevação da qualidade da formação acadêmica e ampla dos discentes de graduação, por meio do desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas pela atuação como bolsista e também estimular o espírito crítico, bem como a atuação profissional pautada na reflexão que relacione trabalho, cidadania, direitos humanos e questão agrária, soberania alimentar e diálogo de saberes, tendo em vista a função social da educação superior e seu impacto e relevância para a sociedade local.

O PET em 2023 alcançou os objetivos propostos e apresentou os seguintes números: 12 discentes bolsistas, 2 produções técnicas, 1 docente bolsista de graduação e 6 docentes voluntários de graduação envolvidos nas ações do Programa, conforme Figuras 56, 57, 58 e 59.

Figura 56 - Cursos de graduação envolvidos (2019 a 2023)



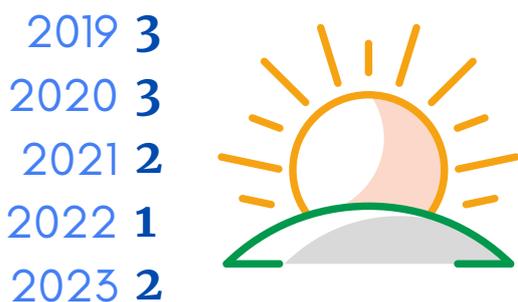
Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Figura 57 - Discentes bolsistas no PET (2019 a 2023)



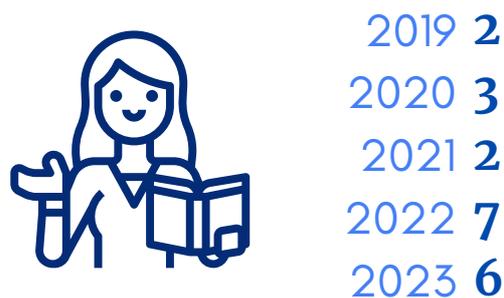
Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Figura 58 - Produção técnica do PET (2019 a 2023)

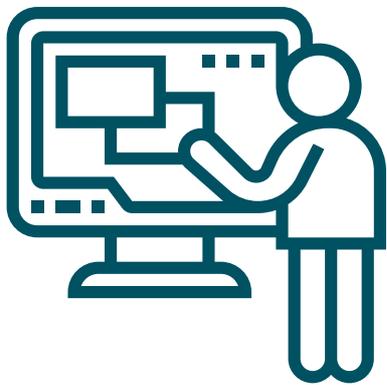


Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Figura 59 - Docentes de graduação envolvidos no PET (2019 a 2023)



Fonte: Dipe/Proeg (2023)



MONITORIA GERAL

O Programa de Monitoria Geral (PMG) busca contribuir para a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem, por meio de projetos de caráter didático-pedagógico vinculados a componentes curriculares que tenham carga horária teórica ou parcialmente prática e/ou extensionista.

Em 2023, por razão de limitação orçamentária, houve uma redução significativa no número de bolsistas vinculados à monitoria, mas o Programa de Monitoria Geral seguiu cumprindo seu papel estratégico de suporte ao ensino-aprendizagem, com os seguintes números: 41 discentes bolsistas, 24 discentes voluntários, 62 docentes envolvidos e 32 cursos de graduação participantes, resultando em 41 produtos/processos vinculados aos projetos executados. Maiores detalhes sobre os resultados ao longo dos anos podem ser observados das Figuras 60 até 63.

Figura 60 - Discentes bolsistas e voluntários no PMG (2019 a 2023)



Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Figura 61 - Docentes envolvidos no PMG (2019 a 2023)



Fonte: Dipe/Proeg (2023)

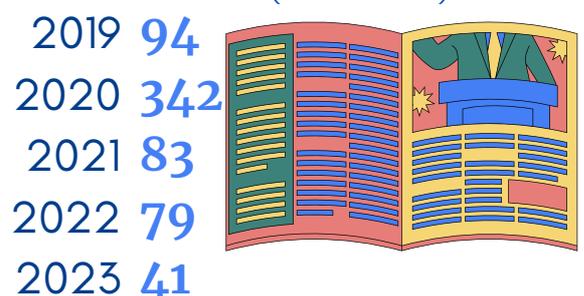
Figura 62 - Recursos investidos pela Unifesspa no PMG (2019 a 2023)

R\$224.400,00	2019
R\$ 496.399,99	2020
R\$366.600,00	2021
R\$ 257.600,00	2022
R\$ 233.900,00	2023



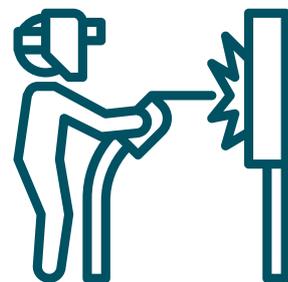
Fonte: SIAFI 2019 a 2023 e DPGE/Proeg (2023)

Figura 63 - Produção técnico-científica do PMG (2019 a 2023)



Fonte: Dipe/Proeg (2023)

MONITORIA DE LABORATÓRIO



O Programa de Monitoria para disciplinas com práticas de laboratório (PML) busca contribuir para a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem, por meio de projetos de caráter didático-pedagógico vinculados a componentes curriculares que tenham carga horária prática.

Em 2023 o Programa contou com 41 discentes bolsistas, 21 discentes voluntários, 79 docentes, 30 cursos de graduação participantes, o que resultou em 41 produtos/processos vinculados aos projetos desenvolvidos. Maiores detalhes sobre os resultados ao longo dos anos podem ser observados das Figuras 64 até 67.

Figura 64 - Discentes bolsistas e voluntários no PML (2019 a 2023)



Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Figura 65 - Docentes envolvidos no PML (2019 a 2023)



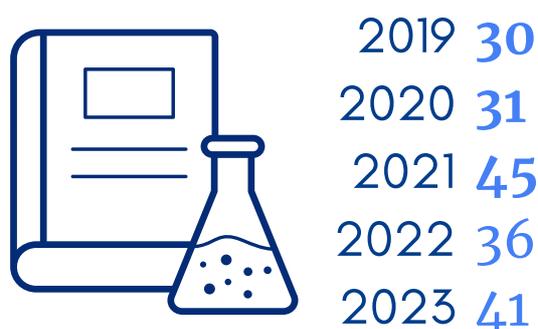
Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Figura 66 - Recursos investidos pela Unifesspa no PML (2019 a 2023)



Fonte: SIAFI 2019 a 2023 e DPGE/Proeg (2023)

Figura 67 - Produção técnico-científica do PML (2019 a 2023)



Fonte: Dipe/Proeg (2023)

MONITORIA INTEGRANTE



O Programa de Monitoria Integrante busca aprimorar a formação de discentes da graduação e da pós-graduação por meio da inserção destes em atividades de monitoria.

Os objetivos do Programa são:

- I. Melhorar os indicadores de ensino-aprendizagem na graduação;
- II. Reduzir os índices de evasão e retenção nos cursos de graduação e assim contribuir para permanência e sucesso dos discentes no processo ensino-aprendizagem;
- III. Possibilitar a utilização do potencial do discente, assegurando-lhe uma formação profissional qualificada e sua plena inserção nas atividades acadêmicas da Universidade;
- IV. Propiciar aos discentes de pós-graduação, matriculados nos cursos de mestrado na Unifesspa, uma primeira aproximação com os aspectos políticos, teóricos e metodológicos que permeiam as ações de ensino e aprendizagem a serem por eles coordenadas em instituições de ensino;
- V. Promover a cooperação dos discentes de graduação e pós-graduação com o docente nas atividades de ensino;
- VI. Melhorar o desenvolvimento dos trabalhos acadêmicos orientados por um docente, através de ações multiplicadoras;
- VII - Aprimorar a formação do pós-graduando para atividade didática de graduação.

O edital de lançamento do Programa foi lançado em 2022, com atividades realizadas até abril de 2023. Em 2023 não houve lançamento de novo edital do Programa por questões de limitação orçamentária e avaliação de menor impacto quando comparado a outros programas de ensino.

Figura 68 - Discentes bolsistas de graduação do Programa em 2022 e 2023



Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Figura 69 - Recursos investidos pela Unifesspa na Monitoria Integrante em 2022 e 2023



Fonte: DPGE/Proeg (2023)

Figura 70 - Produção técnico-científica em 2023



Fonte: DPGE/Proeg (2023)



PROLAB

O Programa de Apoio a Laboratórios de Ensino (Prolab) foi criado com a finalidade de apoiar laboratórios, onde são desenvolvidas atividades de ensino, integradas à Pesquisa e/ou à Extensão, e que contribuem para a disseminação de ações que visem à melhoria e ao aperfeiçoamento do Ensino de Graduação.

Em 2023 o Prolab contou com a participação de 32 discentes bolsistas, 12 discentes voluntários, 19 docentes, 18 cursos de graduação envolvidos e 32 produtos/processos resultados dos projetos desenvolvidos. Os números crescentes ano a ano indicam a importância da atuação do Prolab na Unifesspa.

Figura 71 - Discentes bolsistas no PROLAB (2019 a 2023)



Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Figura 72 - Docentes envolvidos no PROLAB (2019 a 2023)



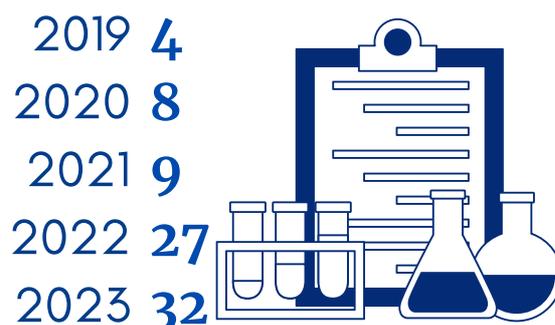
Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Figura 73 - Recursos investidos pela Unifesspa no PROLAB (2019 a 2023)



Fonte: SIAFI 2019 a 2023 e DPGE/Proeg (2023)

Figura 74 - Produção técnico-científica do PROLAB (2019 a 2023)



Fonte: Dipe/Proeg (2023)

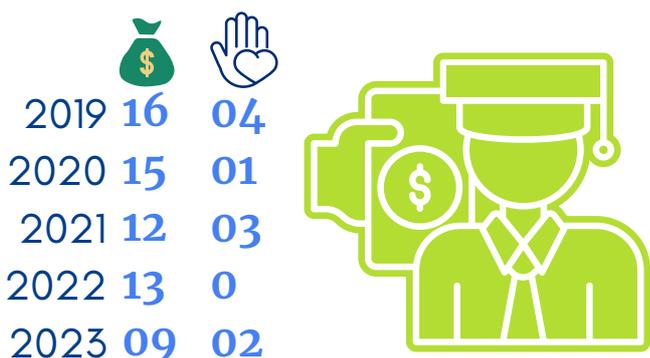
PADI



O Programa de Apoio ao Discente Ingressante (PADI) tem como um dos seus objetivos ampliar o atendimento aos discentes ingressantes, proporcionando-lhes suporte no sentido de minimizar deficiências de conhecimentos básicos necessários às disciplinas introdutórias dos cursos de graduação.

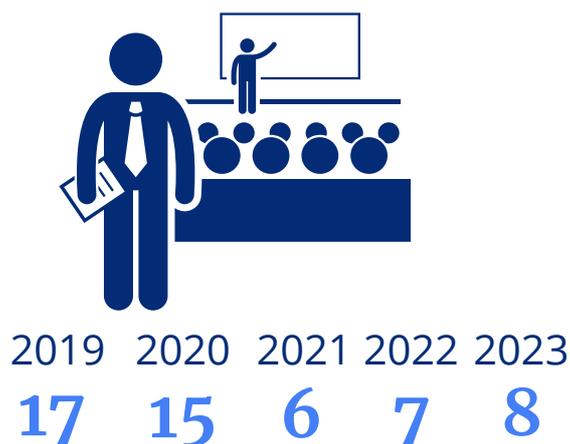
Em 2023, o PADI contou com a participação de 9 discentes bolsistas, 8 docentes envolvidos, 7 cursos de graduação envolvidos, que resultou em 8 produções técnico-científicas, tendo, desta forma, atingido a meta proposta para o ano.

Figura 75 - Discentes bolsistas e voluntários no PADI (2019 a 2023)



Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Figura 76 - Docentes envolvidos no PADI (2019 a 2023)



Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Figura 77 - Recursos investidos pela Unifesspa no PADI (2019 a 2023)



Fonte: SIAFI 2019 a 2023 e DPGE/Proeg (2023)

Figura 78 - Produção técnico-científica do PADI (2019 a 2023)



Fonte: Dipe/Proeg (2023)



PAAE

O Programa de Apoio Acadêmico Específico (PAAE) visa oferecer apoio aos(as) discentes com Transtorno de Aprendizagem (TA) e/ou Transtorno do Déficit de Atenção com e sem Hiperatividade (TDAH), dentre outros transtornos mentais que causem danos aos aspectos cognitivos.

Houve, em 2023, a disponibilização de 03 vagas de bolsistas, mas destas vagas apenas 02 foram preenchidas em face do número insuficiente de inscrições de bolsistas para as vagas disponibilizadas, apesar de ampla divulgação feita pela Proeg e Dapsi ao público em geral e em especial junto aos cursos de graduação específicos para os quais havia vagas para seleção de bolsistas (pois os bolsistas são selecionados dos mesmos cursos nos quais há discentes a serem atendidos). Talvez a baixa procura tenha se dado pela natureza específica da atividade e, principalmente, pelo baixo valor da bolsa mensal (R\$ 450,00).

O PAAE, em 2023, seguiu cumprindo seus objetivos de colaborar quanto aos percursos acadêmico dos discentes que são foco de atendimento do Programa.

Figura 79 - Discentes bolsistas no PAAE (2019 a 2023)



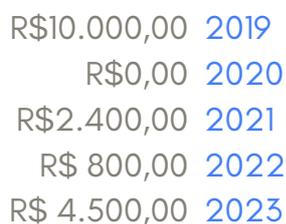
Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Figura 80 - Cursos de graduação envolvidos (2019 a 2023)



Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Figura 81 - Recursos investidos pela Unifesspa no PAAE (2019 a 2023)



Fonte: Dipe/Proeg (2023)

PAPSE



O Programa de Acompanhamento Psicológico Estudantil (Papse) foi criado em 2019 e possui o intuito de promover atendimento psicológico aos discentes da Unifesspa e, havendo possibilidade, também estender para pessoas da comunidade externa. O atendimento psicológico é realizado por discentes regularmente matriculados no Curso de Psicologia da Unifesspa, com supervisão clínica, com base na Teoria Psicanalítica, deste modo o Papse também presta importante contribuição para a formação dos graduandos em Psicologia.

Em 2023, mais uma vez, o PAPSE realizou um trabalho significativo. Participaram do PAPSE 6 discentes bolsistas, 2 discentes voluntários, 04 docentes, 1 curso de graduação envolvido de forma direta (Psicologia), resultando em 10 produções técnico-científicas. Os números da série histórica são apresentados nas Figuras 82, 83, 84 e 85.

Figura 82 - Discentes bolsistas no PAPSE (2019 a 2023)

2019 5
2020 5
2021 5
2022 6
2023 6



Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Figura 83 - Produções técnico-científicas (2019 a 2023)

2019 1
2020 1
2021 1
2022 32
2023 10



Fonte: Dipe/Proeg (2023))

Figura 84 - Recursos investidos pela Unifesspa no PAPSE (2019 a 2023)



R\$14.000,00 2019
R\$28.810,00 2020
R\$24.000,00 2021
R\$28.100,95 2022
R\$32.400,00 2023

Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Figura 85 - Sessões de Atendimentos realizadas pelo PAPSE em 2023

978 atendimentos realizados



Fonte: Dipe/Proeg (2023)



PAPE

O Programa de Apoio aos Programas de Ensino (PAPE) foi criado em 2019 com objetivo de dar suporte às ações de arte-cultura-educação dos Programas de Ensino promovidos pela Proeg. O Programa seleciona discentes de diferentes cursos, de acordo com a demanda anual da Unidade. Em 2023 o PAPE seguiu contribuindo, de forma vital, nas ações vinculadas à Proeg.

Algumas informações dos números do Programa no último quinquênio são apresentadas nas Figuras 86 a 88.

Figura 86 - Discentes bolsistas no PAPE (2019 a 2023)

2019	3
2020	3
2021	5
2022	4
2023	5



Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Figura 87 - Servidores envolvidos no PAPE (2019 a 2023)

2019	3
2020	3
2021	5
2022	4
2023	4



Nota: O número de servidores envolvidos informado no RAA 2022 havia sido informado 5 e agora foi corrigido para 4.

Fonte: Dipe/Proeg (2023)

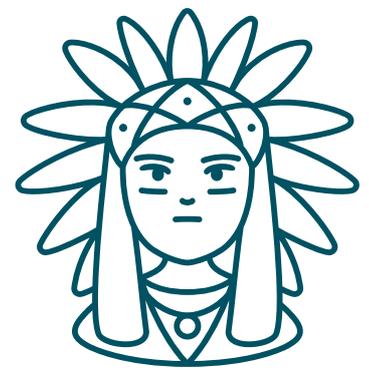
Figura 88 - Recursos investidos pela Unifesspa no PAPE (2019 a 2023)



R\$24.150,00	2019
R\$27.034,00	2020
R\$15.200,00	2021
R\$23.665,00	2022
R\$25.200,00	2023

Fonte: SIAFI 2019 a 2023 e DPGE/Proeg (2023)

PAIND



O Programa de Apoio ao Estudante Indígena (PAIND) visa colaborar com o sucesso acadêmico dos discentes indígenas da Unifesspa, por meio do desenvolvimento de Projetos de Ensino que contribuam para melhorar a integração desses discentes nas diversas atividades acadêmicas, bem como auxiliar na compreensão da nova comunidade que ele estará inserido e assim, cooperar para a permanência em seus cursos de graduação.

Houve deliberação para que o PAIND passasse a partir dos novos editais lançados em 2023 para gestão do NUADE, todavia os projetos vinculados aos editais PAIND lançados em 2022 e cuja execução se estendeu até abril de 2023 ficaram ainda sob gestão da Divisão de Programas Educacionais. Os números a seguir referem-se aos dados dos projetos encerrados em abril de 2023.

Figura 89 - Discentes bolsistas no PAIND (2019 a 2023)



Nota: *Não houve desenvolvimento do Programa devido a pandemia da Covid-19
Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Figura 90 - Cursos de graduação envolvidos no PAIND (2019 a 2023)



Nota: *Não houve desenvolvimento do Programa devido a pandemia da Covid-19
Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Figura 91 - Recursos investidos pela Unifesspa no PAIND (2019 a 2023)



Nota: *Não houve desenvolvimento do Programa devido a pandemia da Covid-19
Em abril de 2023 a gestão do Programa foi transferida para o Nuade.
Fonte: SIAFI 2017 a 2023 e DPGE/Proeg (2023)



PAEQUI

O Programa de Apoio ao Estudante Quilombola (PAEQUI) visa colaborar com o sucesso acadêmico dos discentes quilombolas da Unifesspa, por meio do desenvolvimento de Projetos de Ensino que contribuam para melhorar a integração desses discentes nas diversas atividades acadêmicas, bem como auxiliar na compreensão da nova comunidade que ele estará inserido e assim, cooperar para a permanência em seus cursos de graduação.

Os projetos do PAEQUI executados até abril de 2023 apresentaram os seguintes dados: 13 discentes bolsistas pertencentes a 7 cursos de graduação e 9 docentes de graduação. Alguns dados do PAEQUI ao longo dos anos podem ser observados nas Figuras 92 a 94.

Figura 92 - Discentes bolsistas no PAEQUI (2019 a 2023)



Nota: *Não houve desenvolvimento do Programa devido a pandemia da Covid-19
Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Figura 93 - Cursos de graduação envolvidos no PAEQUI (2019 a 2023)



Nota: *Não houve desenvolvimento do Programa devido a pandemia da Covid-19
Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Figura 94 - Recursos investidos pela Unifesspa no PAEQUI (2019 a 2023)



Nota: *Não houve desenvolvimento do Programa devido a pandemia da Covid-19.
Em abril de 2023 a gestão do Painel foi transferida para o NUADE.
Fonte: SIAFI 2019 a 2023 e DPGE/Proeg (2023)

PAIDD



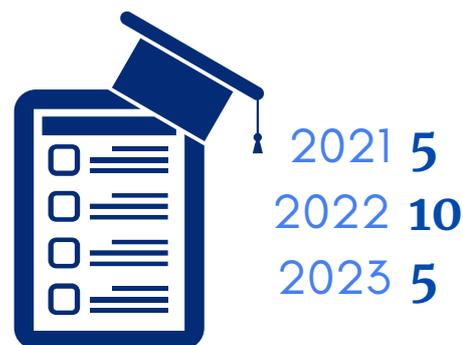
O Programa de Apoio à Inclusão de Discentes Com Deficiência (PAIDD) busca apoiar discentes com deficiência, conforme o que assegura a Lei n.º 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação LDB), além da Portaria n.º 3.284/2003, que estabelece as condições básicas para a inclusão do aluno com deficiência no ensino superior e o Decreto n.º 5.296/2004, que dá prioridade de atendimento às pessoas com deficiência e mobilidade reduzida e estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade, considerando a Lei n.º 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência). O PAIDD é um programa desenvolvido em parceria com o Núcleo de Acessibilidade e Inclusão Acadêmica da Unifesspa (NAIA). O PAIDD segue, em 2023, cumprindo seu importante objetivo de colaborar quanto ao processo de ensino-aprendizagem dos discentes com deficiência. As Figuras 95, 96 e 97 apresentam números relativos aos anos de 2021 a 2023, período em que a Proeg lançou editais em colaboração com o NAIA.

Figura 95 - Discentes bolsistas no PAIDD (2021 a 2023)



Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Figura 96 - Cursos de graduação envolvidos no PAIDD (2021 a 2023)



Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Figura 97 - Recursos investidos pela Unifesspa no PAIDD (2021 a 2023)



R\$20.000,00	2021
R\$20.000,00	2022
R\$24.300,00	2023

Fonte: SIAFI 2021 a 2023 e DPGE/Proeg (2023)

Ações de apoio ao Ensino-aprendizagem



DAPSI

O Departamento de Apoio Psicossociopedagógico foi criado com o objetivo de contribuir com a permanência e com a conclusão de curso em tempo regular do discente da graduação. Nesse sentido, busca otimizar a aprendizagem, a socialização e a autonomia desse discente.



Ações de apoio ao discente e forma de acesso

- **Atendimento interdisciplinar individualizado:** envolve escuta qualificada ao discente, a fim de identificar demandas, realizar orientações de ordem psicossocial e pedagógica, aconselhamentos, compartilhamento de material de apoio para desenvolvimento acadêmico e encaminhamentos internos e/ou externos à Instituição, com confidencialidade resguardada.
- **Grupo de demanda:** ação que conjuga escuta, reflexão e orientação sobre temática demandada.
- **Grupo de orientação:** visa apresentar e estimular o uso de estratégias de aprendizagem, a fim de contribuir com a elaboração de planos de organização da rotina de estudo, facilitando a autorregulação da aprendizagem.
- **Grupo de reflexão:** ação de escuta, reflexão e orientação sobre temas como
- saúde mental, estresse e ansiedade, socialização acadêmica, relações interpessoais, autocontrole emocional entre outros.
- **Ações formativas:** predominantemente, são palestras realizadas, presencial ou remotamente, sobre temáticas demandadas ou propostas pelo Dapsi.
- **Ação comunicativa:** envolve divulgação de material de divulgação, informação e orientação.

A depender da complexidade, o atendimento interdisciplinar individualizado requer da equipe Dapsi duas outras ações de apoio ao discente. São elas: a rede de apoio e o monitoramento dos casos.

A rede de apoio consiste em mapear as unidades da rede pública de saúde e assistência social, de modo a articular parcerias para encaminhamento de casos complexos. Em 2023, essa ação esteve circunscrita ao município de Marabá, dada as limitações da equipe Dapsi para alcançar os demais municípios com unidades acadêmicas da Unifesspa.

Nota: As formas de acesso aos mais diversos tipos de atendimentos realizados pelo DAPSI estão disponíveis no link: <https://proeg.unifesspa.edu.br/dapsi.html>

DAPSI

A figura 98 mostra as instituições com as quais o Dapsi estabeleceu contato para parceria, e imagem da visita do Dapsi ao Centro de Referência ao Atendimento à Mulher.

Figura 98 - Instituições contatadas para apoio ao discente e visita do Dapsi ao Centro de Referência ao Atendimento à Mulher



- Coordenadoria de Saúde Mental
- Centro de Saúde Enfermeira Zezinha
- Coordenadoria de Saúde da Mulher
- Coordenadoria de Atenção Básica
- Secretaria de Assistência Social
- Ambulatório Especializado em Saúde Mental
- Centros de Atenção Psicossocial
- Centro de Referência ao Atendimento à Mulher



Fonte: DAPSI/Proeg (2023)

O monitoramento dos casos mais complexos envolve:

- a continuidade do diálogo com o discente para verificar se a situação apresentada no atendimento pontual está sendo resolvida, conforme os encaminhamentos do Dapsi;
- o acompanhamento aos encaminhamentos realizados com instâncias externas de saúde pública e assistência social, sendo, por isso, fundamental a articulação para a rede de apoio;
- a elaboração de estudo de caso para outras orientações, quando da não efetividade dos primeiros encaminhamentos.

Sempre que há interação satisfatória entre o discente que busca o apoio e o Dapsi, no sentido de o discente persistir no autocuidado e na disciplina, há retornos importantes, como o que segue (Figura 99), de um discente que procurou o apoio do Dapsi, com sintomas acentuados de ansiedade na reta final do curso:

Figura 99 - Devolutiva de discente atendido pelo Dapsi



Fonte: DAPSI/Proeg (2023)

DAPSI

Sobre os grupos e as ações formativas, o quadro 04 apresenta uma síntese da agenda anual do Departamento.

Quadro 04 – Agenda anual de grupos e ações formativas do Dapsi

Mês	Ações planejadas e realizadas
Janeiro	Palestra - Janeiro branco: a vida pede equilíbrio - recomeçar cuidando da saúde mental Público: discentes da graduação
Fevereiro	Grupo de demanda sobre relações interpessoais na vida acadêmica Público: turma de Medicina veterinária do Forma Pará (Polo de Tucumã - IETU)
Março	Grupo de demanda sobre rotina acadêmica Público: discentes do curso de Psicologia (IESB) Grupo de reflexão e acolhimento: Saúde mental e vida acadêmica Público: discentes da graduação
Abril	Palestra - Assédio moral e sexual na perspectiva dos discentes Público: discentes, professores e técnicos (ICSA)
Maio	Grupo de demanda sobre expectativas e desafios ao ingressar na Universidade Público: Calouros do IESB e Calouros do curso de Engenharia Civil (IGE) Grupo de orientação: Aprendizagem e organização da rotina acadêmica Público: Calouros do IEDS
Agosto	Palestra - Relações interpessoais e saúde mental na Universidade Público: discentes de graduação, professores, técnicos e comunidade externa
Setembro	Grupo de reflexão sobre relações interpessoais Público: discentes do curso de Geografia (ICH) Palestra - Setembro amarelo - Ação pela vida Público: discentes, docentes e técnicos Palestra - Setembro amarelo: Perspectivas acerca da vida acadêmica e saúde mental Público: discentes, docentes e técnicos (IETU) Grupo com os discentes do atendimento interdisciplinar individualizado (1º encontro)
Outubro	Palestra - Setembro amarelo: Perspectivas acerca de vida acadêmica e saúde mental Público: discentes, docentes e técnicos (ICSA) Grupo com os discentes do atendimento interdisciplinar individualizado (2º encontro)
Novembro	Grupo de demanda sobre anseios dos últimos semestres na Universidade Público: discentes do curso de Engenharia Florestal (IEX). Grupo com os discentes do atendimento interdisciplinar individualizado (3º encontro)
Dezembro	Grupo com os discentes do atendimento interdisciplinar individualizado (4º encontro)

Fonte: DAPSI/Proeg (2023)

DAPSI

Na figura 100, uma fotografia de ação formativa e outra de grupo de demanda:

Figura 100 – Palestra: Janeiro branco: a vida pede equilíbrio – recomeçar cuidando da saúde mental e Grupo de demanda sobre rotina acadêmica com turma de Psicologia



Fonte: DAPSI/Proeg (2023)

Alguns números na linha de ações do Dapsi (2020-2023) são apresentados no Quadro 05.

Quadro 05 – Alguns números na linha de ações do Dapsi (2020-2023)

Ações realizadas	2020	2021	2022	2023
Atendimentos individualizados presencial	30	-	13	49
Atendimentos individualizados online	17	26	30	38
Acolhimentos por e-mail e presencial	-	34	67	166
Número de discentes em grupos	-	39	67	181
Número de grupos realizados	-	05	11	15
Números de discentes em oficinas/grupos/palestras fora de sede	-	13	129	141
Público atingido nas lives/visualizações	542	1546	996	1079
Participação em palestras presenciais	-	-	-	338
Articulação com a rede de serviço público (CAPS, Secretaria de saúde, CREAS, CRAS e etc)	03	03	01	8
Devolutivas a familiares e professores sobre os atendimentos realizados	13	01	11	21
Encaminhamentos de discentes para saúde e assistência social do município	05	-	-	14
Monitoramento dos discentes atendidos	-	13	23	36

Fonte: DAPSI/Proeg (2023)

Ações Afirmativas



Com o objetivo de promover maior inclusão e acessibilidade dos discentes de graduação, bem como contribuir para o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2020-2024, por meio do Projeto Estratégico "Fortalecimento de ações afirmativas para acesso à educação superior, com fundamento na Lei 12.711/2012 e demais normas pertinentes", a Proeg desenvolveu algumas ações diretamente relacionadas às políticas afirmativas da Unifesspa.

Figura 101 - Vagas ofertadas e preenchidas: indígenas (2019 a 2023)



	Ofertada	Preenchida
2019	80	30
2020	86	56
2021	84	18
2022	82	37
2023	82	36

Fonte: Sigaa (2023)

Figura 102 - Vagas ofertadas e preenchidas: quilombolas (2019 a 2023)



	Ofertada	Preenchida
2019	80	36
2020	86	29
2021	84	42
2022	82	27
2023	82	24

Fonte: Sigaa (2023)

Figura 103 - Vagas ofertadas e preenchidas: pessoas com deficiência (2019 a 2023)

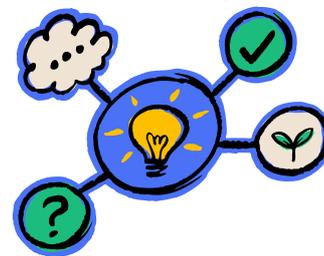


	Ofertada	Preenchida
2019	80	43
2020	84	73
2021	84	18
2022	82	18
2023	82	19

Fonte: Sigaa (2023)

Além disso, são desenvolvidos pela Proeg alguns Programas de Ensino voltados para públicos específicos, como o Programa de Apoio à Inclusão aos Discentes com Deficiência (PAIDD), sendo este último desenvolvido em parceria com o Núcleo de Acessibilidade e Inclusão Acadêmica (NAIA).

Ações de Formação Docente

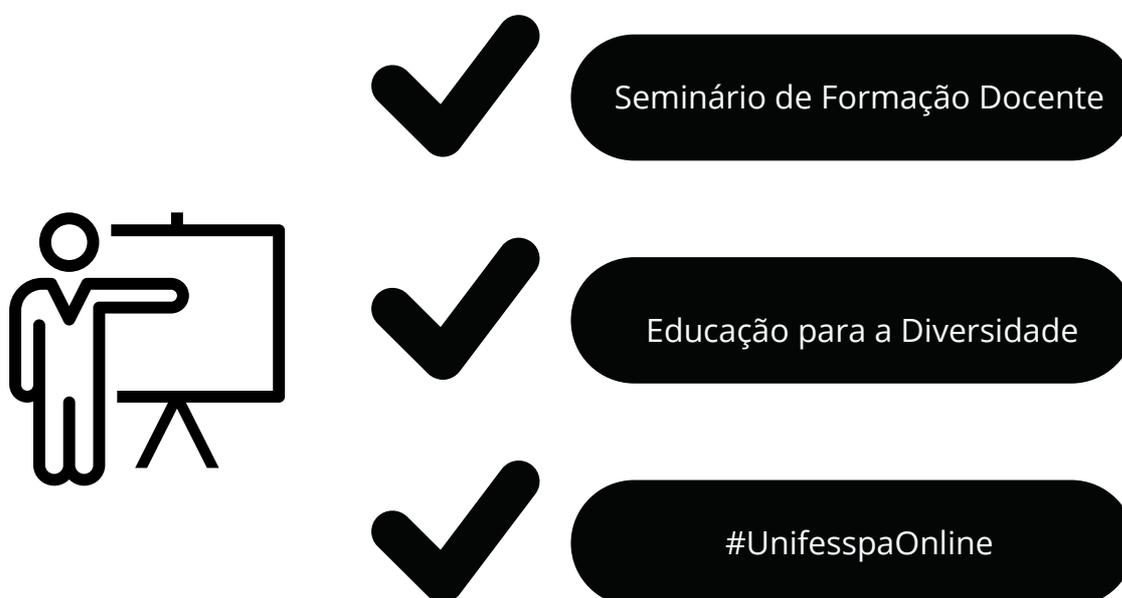


A formação docente é ação que integra a Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoas (PNDP). A PNDP possui regulamentações com diretrizes para que cada instituição de educação superior elabore o seu Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP), a partir do levantamento de necessidades de desenvolvimento de seus servidores.

Na Unifesspa, o PDP tem ações desenvolvidas pela Pró-reitoria de Gestão e Pessoas (Progep) e pela Proeg. Na Proeg, a Coordenadoria de Acompanhamento Docente e Discente (Cadd) coordena as ações de formação docente.

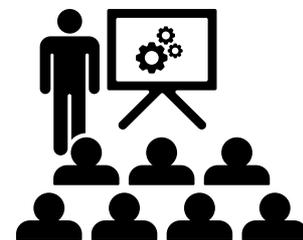
Em 2023, foram realizadas 3 ações permanentes de formação docente. São elas: o VIII Seminário Institucional de Formação Docente, o Programa #UnifesspaOnline 2023 e o Programa Educação para a Diversidade, os quais serão apresentados na sequência (Figura 104).

Figura 104 - Ações de formação realizadas em 2023



Fonte: Sigaa (2023))

Ações de Formação Docente



VIII SEMINÁRIO INSTITUCIONAL DE FORMAÇÃO DOCENTE

Essa ação tem o objetivo de discutir questões relevantes da docência na educação superior e socializar experiências da prática pedagógica universitária, a fim de contribuir para construção de saberes e práticas educativas qualificadas, em atendimento às demandas postas para a atuação na educação superior.

Em sua oitava edição, o Seminário aconteceu no dia 5 de setembro de 2023, em formato híbrido. Teve como temática “O professor universitário como pesquisador da própria prática”, com programação de 2 eventos formativos.

O primeiro foi a conferência de abertura que teve a temática do Seminário como título e foi ministrada pelo Prof. Altair Alberto Fávero da Universidade de Passo Fundo (UPF). O segundo foi intitulado Relatos “O professor pesquisador/reflexivo em formação” e teve docentes da Unifesspa como convidadas/os: Profa. Patrícia Aparecida Beraldo Romano (ILLA); Profa. Ailce Margarida Negreiros Alves (ICH); Profa. Marcilene Feitosa Araújo (ICSA); Prof. Elizeu Melo da Silva (IGE); Prof. Aderbal Cavalcante Neto (IETU); Profa. Aline Coutinho Cavalcanti (IESB) e Prof. Waldemar Borges de Oliveira Junior (IEX).

Figura 105 – Prof. Altair Alberto Fávero da Universidade de Passo Fundo, e Profa. Ailce Margarida Negreiros Alves, socializando relato de ação pedagógica no VIII Seminário Institucional de Formação Docente da Unifesspa



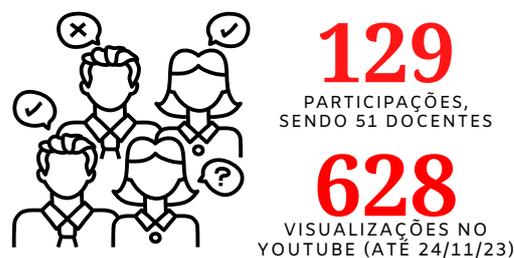
Foto: Ascom / Unifesspa e Captura de tela do Stremyard
Fonte: Cadd/Proeg (2023)

Figura 106 – Recursos investidos em formação docente (2019 a 2023)

	-	2019
	R\$13.799,18	2020
	R\$1.490,77	2021
	R\$ 43.989,91	2022
	R\$ 38.514,22	2023

Fonte: SIAFI 2020 a 2023 e DPGE/Proeg (2023)

Figura 107 – Participações e visualizações no evento



Fonte: CADD/Proeg (2023)

Ações de Formação Docente



PROGRAMA #UNIFESSPAONLINE 2023

O #UnifesspaOnline é um programa de formação, institucional e online. Estruturado a partir do contexto da pandemia da Covid-19, em 2020, inicialmente, visava a problematização das mudanças e desafios para o exercício do ensino, pesquisa e extensão, bem como colaborar com o enfrentamento dos processos de exclusão de parte significativa da comunidade acadêmica de suas atividades com as medidas de distanciamento social.

A partir de 2022, ano em que se retomaram as atividades presenciais na Universidade, o programa continua ofertando ações de desenvolvimento profissional aos servidores (docentes e técnicos) e ações formativas de apoio aos discentes, em áreas finalísticas, objetivando a abordagem, discussão, problematização de temáticas variadas e de desafios desse novo contexto.

É coordenado pela Cadd e conta com um Grupo de Trabalho, composto por representantes de vários setores da Unifesspa, e com a parceria da comunidade acadêmica na construção/execução da agenda de suas ações, ofertadas por meio de plataformas digitais. Em 2023, o Programa realizou 10 ações formativas, nas modalidades de mesa-redonda, palestra e live, transmitidas pelo Canal da Unifesspa no Youtube, conforme figura 108.

Figura 108 - Agendas de ações formativas do #UnifesspaOnline 2023

Agenda 1º semestre		Agenda 2º semestre	
Mês	Ação/Evento	Mês	Ação/Evento
13 de abril 15h às 17h30min	Mesa-redonda - I Antologia Poética do Xingu	09 de agosto 09h às 10h30min	Palestra - Relações interpessoais e saúde mental na universidade
26 de abril 10h às 11h30min	Live - "Sérgio Buarque de Holanda, historiador desterrado"	23 de agosto 09h às 11h	Mesa-redonda - Ações extensionistas do curso de Letras na Educação Básica em São Félix do Xingu
11 de maio 15h às 17h	Live - Clássicos ao norte: Diálogo com John Dewey	14 de setembro 10h às 12h	Live - Ações da Unifesspa para promover a acessibilidade no ambiente construído: Por um espaço acessível a todos
25 de maio 19h às 21h	Mesa-redonda - Experiências de Estágio na Unifesspa: o X da questão	27 de setembro 19h às 21h	Live - Aspectos do Estágio em Home Office e o Impacto da Inteligência Artificial para os Futuros Profissionais
12 de junho 10h às 11h30min	Live - "Mestiça científica: três leitores franceses de Gilberto Freyre e sua máxima consagração no exterior"		
26 de junho 15h às 17h	Live - Educação infantil: Leitura, criatividade e Linguagem		

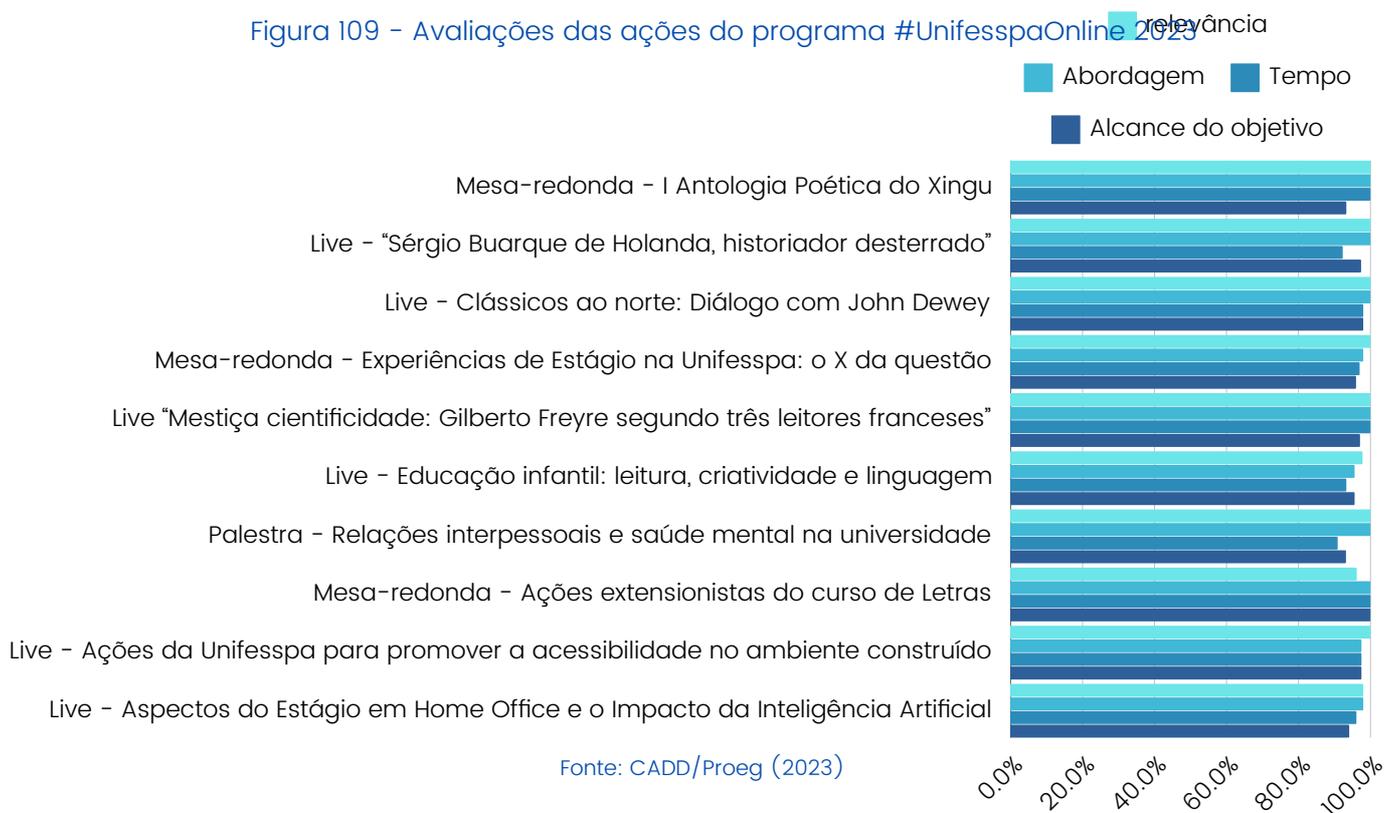
Fonte: CADD/Proeg (2023)

UNIFESSPA ONLINE

Os vídeos dessas ações estão disponíveis na página do programa [Linkar <https://unifesspaonline.unifesspa.edu.br/agenda-2%C2%BA-semester-1.html>] e no canal da Unifesspa para acesso em livre adesão.

Na Figura 109, é possível conferir percentuais de aprovação das ações do Programa, na avaliação dos participantes.

Figura 109 - Avaliações das ações do programa #UnifesspaOnline 2023



O #UnifesspaOnline consolida-se, ano a ano, como ação construída coletiva e colaborativamente, que deixa um acervo de vídeos sobre temas relevantes para a formação como legado.

O Programa #UnifesspaOnline foi avaliado com o conceito Excelente, e merece destaque como uma das ações com maior alcance, a médio e longo prazo, da Formação Docente da Unifesspa.



Ações de Formação Docente



PROGRAMA EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE

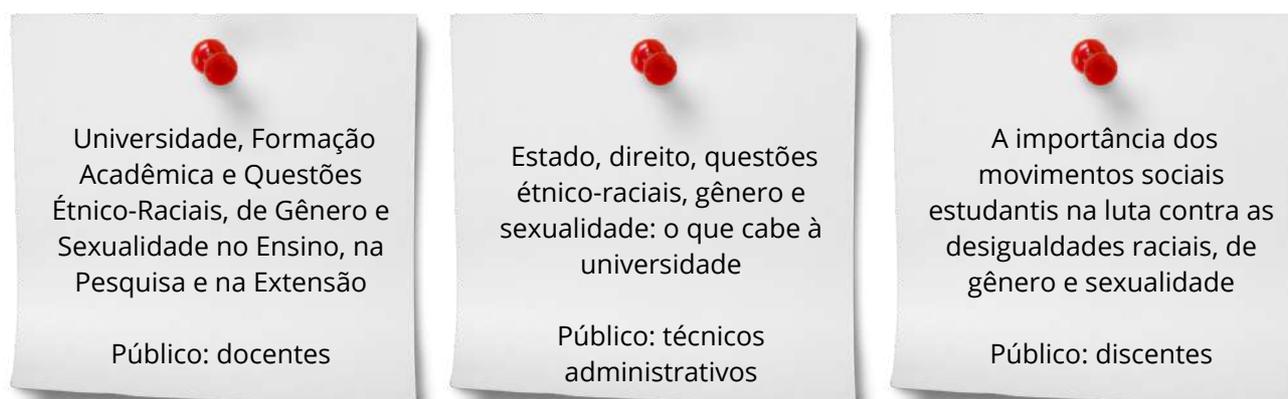
Educação para a Diversidade é um programa de formação continuada que foi construído e está sendo desenvolvido em parceria pela Cadd, pela Dirac e pelo Núcleo de Ações Afirmativas, Diversidade e Equidade (Nuade), com o objetivo de sensibilizar a comunidade universitária para a Educação para a Diversidade.

As temáticas do programa, para o biênio 2021-2023, foram organizadas de forma interseccional em três eixos da diversidade: étnico-racial; gênero e sexualidade. Cada eixo conta com ações destinadas à comunidade universitária como um todo e outras voltadas a grupos específicos, como: docentes membros dos Núcleos Docentes Estruturantes (NDE); servidores das Pró-Reitorias e outros setores administrativos da Unifesspa; discentes integrantes de Coletivos Estudantis.

Em 2023, foram realizadas 25 ações formativas, sendo 1 seminário; 8 rodas de conversa com NDE; 12 minicursos com cursos de graduação; 3 rodas de conversa com setores administrativos e 1 roda de conversa com Coletivos Estudantis, com proposições de discussões relevantes das temáticas da diversidade.

Na Figura 110, os títulos e o público das formações realizados por meio das rodas de conversa e minicursos.

Figura 110 – Rodas de Conversa do Programa Educação para a Diversidade – 2023



Fonte: CADD/Proeg (2023)

Além das Rodas de Conversa, vários minicursos com a temática: Currículo, relações étnico-raciais, gênero e sexualidade: desafios transversais, foram ministrados junto aos Institutos: IEDS, ILLA, IEA, ICSA, IGE, IEX, ICE, IESB, ICH e IEDAR.

PROGRAMA EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE

O Quadro 06 apresenta, de forma mais detalhada, o público das formações realizadas por meio das rodas de conversa coordenadas pelo Programa Educação para a diversidade.

Quadro 06 – Rodas de Conversa realizadas em 2023 e os respectivos participantes

Título	Público
<p>Roda de Conversa - Universidade, Formação Acadêmica e Questões Étnico-Raciais, de Gênero e Sexualidade no Ensino, na Pesquisa e na Extensão</p>	<p>NDE dos cursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciências Biológicas/IESB, Ciências Econômicas e Agronomia/IEDAR e Engenharia Química/IGE. • Ciências Biológicas/IESB, Ciências Econômicas e Agronomia/IEDAR e Engenharia Química/IGE. • Educação do Campo/ICH. • Matemática, Engenharia Civil e Arquitetura e Urbanismo/IEA. • Administração, Ciências Contábeis e Jornalismo/ICSA. • Geografia/ICH. • Pedagogia e Ciências Sociais/ICH. • Letras, Ciências Biológicas e Engenharia Florestal/IEEX.
<p>Roda de Conversa - Estado, direito, questões étnico-raciais, gênero e sexualidade: o que cabe à universidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Servidores/as das Pró-Reitorias da Unifesspa (Proeg, Proex, Propit, Progep e Proad). • Servidores/as dos Órgãos Suplementares da Unifesspa (Protocolo/Arquivo Central, Audin, Cbiu, Ouvidoria, Arni, Naia, Ceps, Nuade, Ascom, Ctic e CRCA). • Servidores/as da Reitoria, das Secretarias (Sege, Sinfra e Seplan) e outros setores da Unifesspa (Audin, CRCA, Ctic, PROAD e Cbiu).
<p>Roda de Conversa - A importância dos movimentos sociais estudantis na luta contra as desigualdades raciais, de gênero e sexualidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discentes dos Coletivos Estudantis (Associação dos Discentes Indígenas da Unifesspa • Adiu; Associação dos Estudantes Quilombolas da Unifesspa - Adesqui; • Juntos; • Levante Popular da Juventude; • Casa de Educação Popular e Vamos à luta).

Fonte: CADD/Proeg (2023)

A discussão nas Rodas de Conversa com docentes de NDE objetiva subsidiar na reformulação de Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs), em relação à abordagem das temáticas da diversidade.

PROGRAMA EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE

O Quadro 07 apresenta, em detalhes, o público das formações realizadas por meio dos minicursos coordenados pelo Programa Educação para a diversidade.

Quadro 07 – Minicursos realizados e o público participante

Título	Público
Minicurso - Currículo, relações étnico-raciais, gênero e sexualidade: desafios transversais	<ul style="list-style-type: none">• Docentes do Instituto de Estudos em Direito e Sociedade.• Docentes dos cursos de Artes Visuais, Letras-Português e Letras-Inglês/ILLA.• Docentes dos cursos de Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Civil e Matemática/IEA.• Docentes dos cursos de Administração, Ciências Contábeis e Jornalismo/ICSA.• Docentes dos cursos de Engenharia da Computação, Engenharia Elétrica e Sistemas de Informação/IGE.• Docentes dos cursos de Engenharia de Materiais, Engenharia Mecânica e Engenharia Civil/IGE.• Docentes dos cursos de Engenharia de Minas e Meio Ambiente, Engenharia Química e Geologia/IGE.• Docentes dos cursos de Letras, Ciências Biológicas e Engenharia Florestal/IEX.• Docentes dos cursos de Matemática, Física, Química e Ciências Naturais/ICE.• Docentes dos cursos de Ciências Biológicas, Saúde Coletiva e Psicologia/IESB.• Docentes dos cursos de Ciências Sociais (Bach), Ciências Sociais (Lic), Geografia (Bach), Geografia (Lic) e Pedagogia/ICH.• Docentes dos cursos de Ciências Econômicas e Agronomia/IEDAR.

Fonte: CADD/Proeg (2023)

A participação docente nos minicursos realizados reflete o empenho e o compromisso com a mudança, objetivando a garantia de atendimento às diversidades.

PROGRAMA EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE

A Figura 111 apresenta imagens da realização de rodas de conversa e minicursos realizados em 2023, como ação formativa do Programa Educação para a Diversidade.

Figura 111 - Roda de conversa com docentes do Instituto de Estudos dos Xingu (IEX), servidores das Pró-reitorias, coletivos estudantis e minicurso com os docentes e técnicos do Instituto de Engenharia do Araguaia (IEA)



Fonte: CADD/Proeg (2023)

O II Seminário Educação e Diversidades Amazônicas foi realizado nos dias 27 e 28 de novembro de 2023, com programação formativa e cultural diversa. A Figura 112 traz o cartaz de divulgação do Seminário, realizado no auditório da Unidade I, campus de Marabá, e que faz parte das ações propostas para o Programa Educação para a Diversidade no biênio 2022 - 2024.

Figura 112 - Card de divulgação do Seminário



Fonte: CADD/Proeg (2023)

PROGRAMA EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE

A Figura 113 apresenta algumas imagens da Programação do primeiro dia do II Seminário Educação e Diversidades Amazônicas e a Figura 114 apresenta imagens do segundo dia do mesmo Seminário, mostrando a Mesa-redonda Educação e combate ao racismo: 20 anos da Lei Federal 10.639/03 e 15 anos da Lei Federal 11.645/08.

Figura 113 - Imagens da programação do II Seminário Educação e Diversidades Amazônicas - Dia 27/11/23: mesa de abertura, e Mesa-redonda Currículo, Educação Superior e Universidade na Diversidade



Fonte: CADD/Proeg (2023)

Figura 114 - Imagens da programação do II Seminário Educação e Diversidades Amazônicas - Dia 28/11/23: Mesa-redonda Educação e combate ao racismo: 20 anos da Lei Federal 10.639/03 e 15 anos da Lei Federal 11.645/08, e Mesa-redonda: Políticas de ações afirmativas e a revisão da Lei de Cotas

II Seminário Educação e Diversidades Amazônicas - 28/11/2023 - Manhã



Fonte: CADD/Proeg (2023)

PARTICIPAÇÕES EM AÇÕES FORMATIVAS

Nos gráficos seguintes (Figuras 115, 116 e 117), encontram-se dados referentes à participação, por categoria, em formações realizadas.

Figura 115 - Percentual de Participações por categoria nas ações do Programa Unifesspa Online

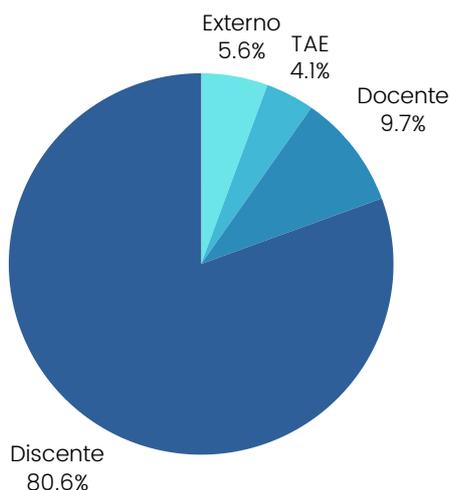


Figura 116 - Percentual de Participações por categoria nas ações do Programa Educação para a Diversidade

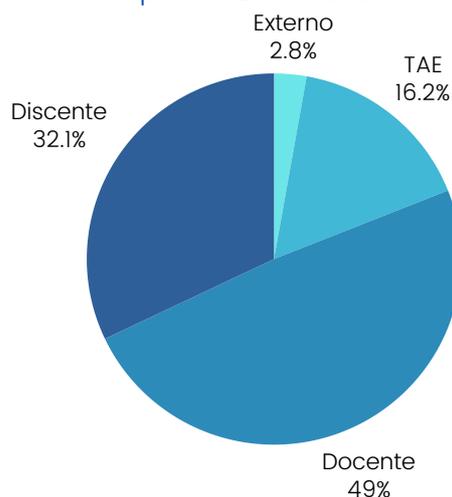
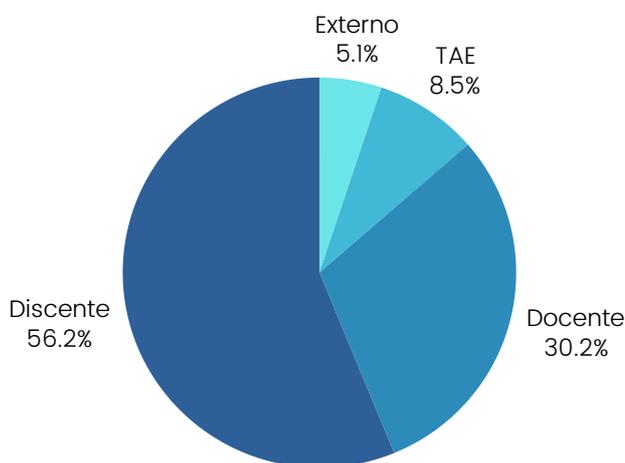


Figura 117 - Percentual de Participações por categoria nas ações Formativas



Fonte: CADD/Proeg (2023)

Os dados da participação docente demonstram que a Unifesspa cumpriu a meta estabelecida para 2023, referente ao objetivo estratégico 09 do PDI, que era ampliar em 10% o contingente docente que participou das ações de formação em 2022. Em 2022, foram 310 participações. Já em 2023, foram 382 participações docentes. Frente ao quantitativo de docentes da instituição e ao número de ações realizadas, esse número ainda desafia à compreensão de formação como direito e como necessidade.

Ação de integração entre formação e mundo do trabalho



ESTÁGIO

Na Proeg, é a Coordenadoria de Estágio e Viagens de Campo (CEVC) que respalda os cursos de graduação no desenvolvimento dos estágios obrigatórios e não obrigatórios, por meio de articulação com potenciais concedentes, a fim de firmar convênios; mediante orientações operacionais e realização de ações formativas.

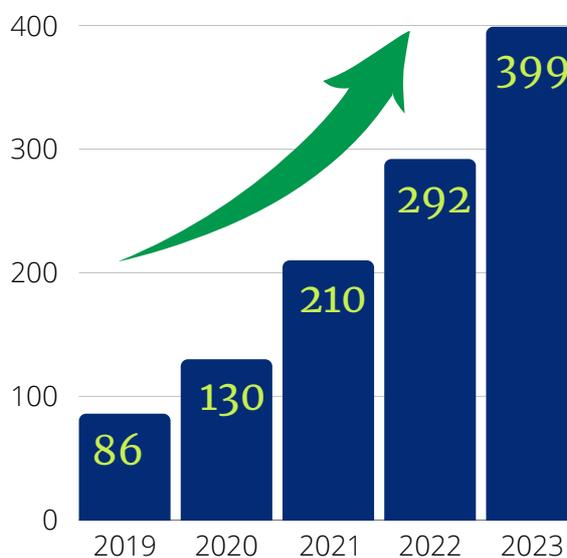
Sobre os convênios firmados entre 2019 e 2023, a Figura 118 apresenta o histórico anual de convênios firmados na instituição, com um aumento progressivo do número de convênios ao longo dos últimos anos. A Figura 119 apresenta o histórico acumulado de convênios vigentes, por ano, na Unifesspa.

Figura 118 - Série histórica dos convênios firmados por ano (2019 até 2023)



Fonte: CEVC/Proeg (2023)

Figura 119 - Acumulado de convênios vigentes por ano (2019 até 2023)



Fonte: CEVC/Proeg (2023)



O número elevado de convênios com empresas ressalta a importância do papel da Unifesspa para Marabá, Rondon do Pará, São Felix do Xingu, Santana do Araguaia, e Xinguara e áreas de influência.

ESTÁGIO

Sobre o estágio não obrigatório, a Figura 120 aponta para o aumento de discentes estagiando nessa modalidade, se observados os dados a partir de 2020. Em 2020, o número reduzido de estágios realizados pode ser justificado em razão da Pandemia da Covid-19.

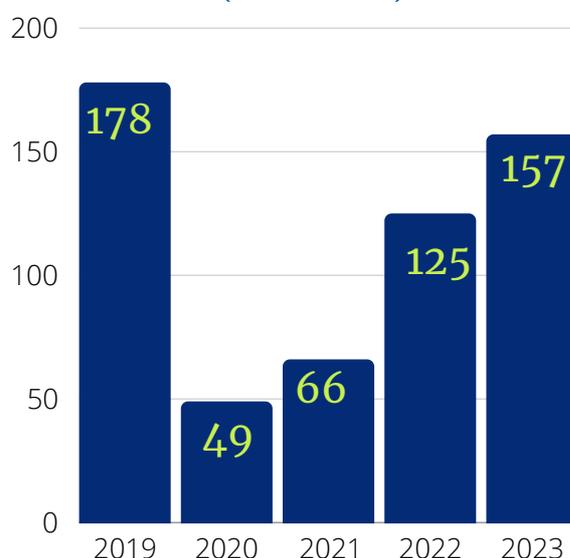
Em relação às ações formativas, a CEVC fez proposição de duas formações para o Programa #UnifesspaOnline 2023 (Figura 121).

Figura 121 - #UnifesspaOnline 2023: ação formativa do estágio



Fonte: Cadd/Proeg (2023)

Figura 120 - Número de discentes participantes do Estágio não-obrigatório (2019 a 2023)



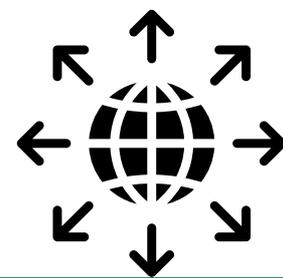
Fonte: CEVC/Proeg (2023)

Essa ação contou com 100 participantes, sendo 7 docentes, 92 discentes e 1 TAE. 435 visualizações no canal da Unifesspa até 31 de outubro de 2023.

Essa live contou com 52 participantes, sendo 3 docentes, 45 discentes, 1 TAE e 3 externos. 279 visualizações no canal da Unifesspa até 31 de outubro de 2023.

Em termos de regulação do estágio, a publicização de seu Regulamento reformulado muito contribuirá para subsidiar os cursos, em relação a essa atividade fundamental do currículo da graduação.

Ação de expansão do ensino de graduação



TURMAS ESPECIAIS

A Unifesspa continua crescendo. Em 2023 não foi diferente, várias parcerias foram firmadas, outras fortalecidas e, junto com elas, cresceu também o número de turmas especiais ofertadas em diversos municípios do Pará.

Os cursos ofertados em 2023 por meio dos convênios são: Arquitetura e Urbanismo - Floresta do Araguaia; Engenharia Civil - Bannach; Engenharia Civil (IEA) - Pau D'arco; Engenharia Civil (IEA) - Sapucaia; Engenharia Civil (IGE) - São Domingos do Araguaia; Engenharia Civil (IEA) - Água Azul do Norte; Engenharia Elétrica - Palestina do Pará; História (Lic) - Floresta do Araguaia; Pedagogia (Lic) - Peixe-Boi; Pedagogia (Lic) - Placas; Pedagogia (Lic) - São João do Araguaia; Química (Lic) - Eldorado dos Carajás e Pedagogia - Pacajá.

A oferta das turmas especiais ocupa um lugar de destaque no crescimento institucional. No que se refere ao Forma Pará (Lei nº 9.324, de 7 de outubro DE 2021), a Unifesspa oferta 38 turmas em diferentes municípios, contribuindo também com o desenvolvimento loco-regional. Pelo Parfor foi ofertada 01 turma de graduação, e o Pepeti não teve oferta de vagas em 2023. Ao todo, considerando todos os Programas Institucionais, a Unifesspa oferta 53 turmas de graduação.

No que se refere a conclusão de convênios para oferta de turmas especiais, em 2023 aconteceu a colação de grau de 85 das turmas de Pedagogia (Lic), ofertadas pelo Parfor, nos municípios de Breu Branco e Moju.

Figura 122 - Colação de grau da turma de Pedagogia - Moju



Fonte: DPPED/Proeg (2023)

Figura 123 - Número de diplomados (Parfor) em Moju e Breu Branco



Fonte: DPPED/Proeg (2023)

Ação de acompanhamento dos egressos



PORTAL DE EGRESSOS

Para fortalecer o diálogo com os egressos dos cursos de graduação e pós-graduação, foi atualizado o Portal dos Egressos, em ação colaborativa entre a Proeg e a Pró-reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Inovação Tecnológica (Propit).

O Portal traz informações sobre os egressos, tais como: atuação profissional e renda, levantadas por meio de questionário que está disponível na página virtual. Nele, também se encontram informações de utilidade pública para o egresso, como divulgação de processos seletivos, concursos e eventos formativos. Há ainda, no Portal, depoimentos, como o do Renan Lucas, graduado do curso de Letras (Figura 124).

Figura 124 - Depoimento do egresso de graduação: Renan Lucas



“Olá, meu nome é Renan Lucas, sou graduado em Letras Portugêses. Minha expectativa no curso foi estudar a Linguística, presente na minha vida desde o ensino médio e consequentemente fazendo com que meu foco fosse nessa área. Na minha trajetória dentro da Unifesspa, fui agraciado com muitas coisas boas, além de desafios, principalmente por ser uma pessoa com deficiência física e encontrar no meu caminho muitas barreiras. O principal impacto que obtive em toda essa história construída dentro da Universidade é poder hoje estar dentro de um Mestrado pelo Programa de Pós-Graduação em Letras, tornando-me um pesquisador em Linguística, área do meu foco inicial.”

Fonte: Proeg (2023)

A seguir, são apresentados alguns dados obtidos a partir do questionário do egresso de graduação, e fazem referência ao número total de respondentes até dezembro de 2023, conforme Figura 125.

Figura 125 - Quantitativo de egressos de graduação acompanhados até 2023



Nota: Informações coletadas em 30/12/2023.

Fonte: Proeg (2023)

PORTAL DE EGRESSOS

As Figuras 126, 127 e 128 apresentam, respectivamente, a forma de ingresso do egresso acompanhado, a atividade profissional desempenhada atualmente, e o seu grau de satisfação em relação ao ensino de graduação realizado.

Figura 126 - Forma de ingresso na Unifesspa

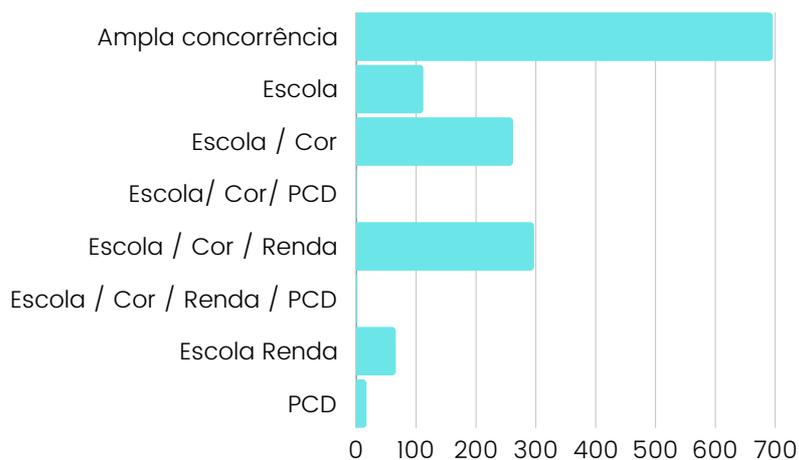
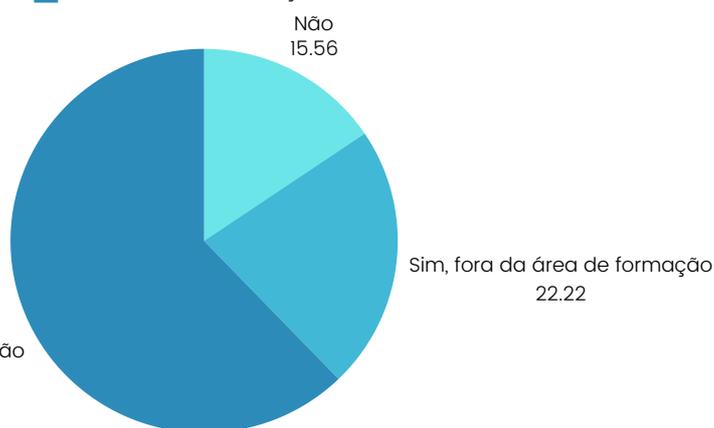


Figura 127 - Atividade profissional dos egressos acompanhados até 2023 (%)

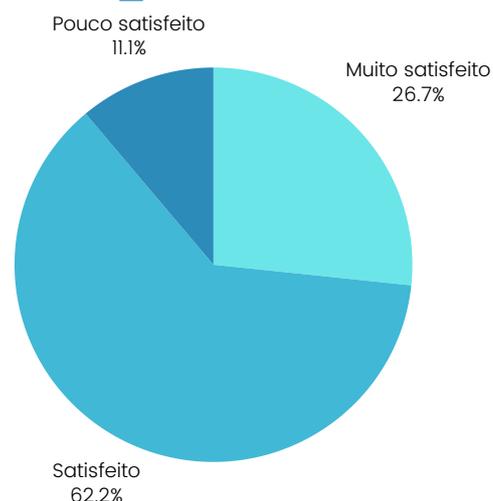
- Não
- Sim, fora da área de formação
- Sim, na área de formação



Fonte: Proeg (2023)

Figura 128 - Satisfação em relação ao ensino de graduação concluído (%)

- Muito satisfeito
- Satisfeito
- Pouco satisfeito



Fonte: Proeg (2023)

Mais informações pertinentes ao egresso de graduação podem ser obtidas a partir do acesso perfil do egresso disponível em: <https://egressos.unifesspa.edu.br/>



No que se refere à gestão do orçamento e finanças, conforme orientação para elaboração do Relatório Anual de Gestão, o demonstrativo da execução de custeio no exercício, por plano interno, foi elaborado em um arquivo separado e está disponível no link a seguir:

<https://docs.google.com/document/d/1h7TEQEns05KqBOLmxvDqqREbmt-1eQFd/edit>

INDICADORES DE DESEMPENHO

2023

No ano de 2023, a Proeg buscou alcançar todos os objetivos, indicadores e metas de desempenho estabelecidos no ano de 2022.

Assim, nesta seção, serão apresentados os indicadores de desempenho da Unifesspa sob responsabilidade da Proeg, conforme recomendação do Tribunal de Contas da União (TCU). Esses indicadores constam no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2020/2024).

Índice Geral de Cursos (IGC)

Figura 129 - IGC (2019 a 2023 - IGC (2019 a 2023))

Ano	Contínuo	Faixa
2019	2,98	4
2020	-	-
2021	3,18	4
2022	-	-
2023	-	-



Fonte: Dirac/Proeg (2023)

Nota: Embora o resultado Enade 2022 tenha sido divulgado em outubro de 2023, ainda não ocorreu a publicação do IGC 2022. Cabe lembrar que a divulgação do IGC 2023 está prevista para acontecer no segundo semestre de 2024.

Conceito Preliminar de Curso (CPC) médio

Figura 130 - CPC médio (2019 a 2023)

Nota: Embora o resultado Enade 2022 tenha sido divulgado em outubro de 2023, ainda não ocorreu a publicação do CPC 2022. Cabe lembrar que a divulgação do CPC 2023 está prevista para acontecer no segundo semestre de 2024.



Ano	Contínuo	Faixa
2019	2,88	3
2020	-	-
2021	2,72	3
2022	-	-
2023	-	-

Fonte: Dirac/Proeg (2023)

Conceito Enade (CE) médio

Figura 131 - CE médio (2019 a 2023) - C2

Ano	Contínuo	Faixa
2019	2,73	3
2020	-	-
2021	1,35	2
2022	3,3	3
2023	-	-



Fonte: Dirac/Proeg (2023)

Análise: Dos 6 cursos participantes do Enade em 2022, apenas 1 apresentou resultado insatisfatório (conceito 2), 3 cursos obtiveram conceito 4 e 2 cursos com conceito 3, o que resultou no CE contínuo 3,33 e possibilitou que a Instituição alcançasse a meta prevista PDI 2020-2024.

Cabe lembrar que o resultado do Enade 2023 está previsto para ocorrer em setembro de 2024, conforme edital 37, de 25 de maio de 2023.

Índice de cursos de graduação com Projeto Pedagógico de Curso (PPC) alinhado ao Projeto Pedagógico Institucional (PPI)

Figura 132 – Porcentagem de PPCs alinhados ao PPI (2019 a 2023)

Ano	Alinhamento (%)
2019	97,60
2020	97,60
2021	100
2022	9,52
2023	14,28



Fonte: Dirac/Proeg (2023)

Análise: justifica-se a redução do percentual entre 2021 e 2022, pela aprovação da Resolução nº 615/2022 (curricularização da extensão) que provocou a necessidade de reformulação dos Projetos. O pequeno aumento observado em 2023 se dá em razão das aprovações dos PPCs de Medicina Veterinária e Administração.

Índice de cursos de graduação com disciplinas focando sustentabilidade e ambiente

Figura 133 – Porcentagem de cursos com disciplinas focando sustentabilidade e ambiente (2019 a 2023)

Análise: como observado na Figura 110, no ano de 2023, todos os cursos de graduação possuíam disciplinas com foco em sustentabilidade e ambiente.

Ano	Cursos (%)
2019	100
2020	100
2021	100
2022	100
2023	100

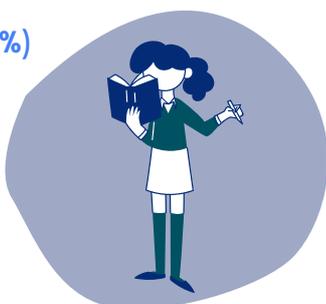


Fonte: Dirac/Proeg (2023)

Índice de ingressantes cotistas, pela modalidade, em relação ao total de ingressantes

Figura 134 – Índice de ingressantes, pela modalidade, em relação ao total de ingressantes (2019 a 2023)

Ano	Cotista modalidade (%)
2019	39,30
2020	50,44
2021	40,53
2022	40,96
2023	33,68



Fonte: DPPED/Proeg (2023)
*Dados atualizados em julho de 2023

Análise: as cotas, em conformidade com a Lei nº 12.711/2012, destinam-se à ocupação de 50% das vagas das Universidades e Institutos Federais por pessoas oriundas de escola pública, de baixa renda, portadores de deficiência ou autodeclarados pretos, pardos ou indígenas. Na Unifesspa, no ano de 2023, apenas 33,68% dessas vagas foram ocupadas. Após a revisão da Lei de cotas, ocorrida em 2023, espera-se que o número de ingressantes cotistas aumente em 2024.

Índice de ingressantes cotistas, pela etnia, em relação ao total de ingressantes

Figura 135 – Índice de ingressantes, pela etnia, em relação ao total de ingressantes (2019 a 2023)

Ano	Cotista Etnia (%)
2019	30,34
2020	40,00
2021	30,40
2022	33,37
2023	25,64



Fonte: DPPED/Proeg (2023)

*Dados atualizados em julho de 2023

Análise: uma das formas de ações afirmativas adotada pela Unifesspa é a reserva de vaga, por acréscimo, sem prejuízo ao número de vagas oferecidas à ampla concorrência. São ofertadas duas vagas aos quilombolas, duas vagas aos indígenas e duas vagas às pessoas com deficiência. No entanto, mesmo com esse acréscimo, a meta de 40% prevista na Lei nº 12.711/2012, não foi atingida pela instituição em 2023.

Percentual de egressos acompanhados em seu perfil profissional e socioeconômico

Figura 136 – Percentual de egressos acompanhados em seu perfil profissional e socioeconômico (2019 a 2023)

Análise: a Política de Acompanhamento de Egressos (Resolução nº 584/2021 do Consepe Unifesspa) ainda está passando por fase de implementação, dessa forma, o número de egressos acompanhados ainda não atingiu a meta proposta no PDI.



Ano	Egressos (%)
2019	2
2020	1,79
2021	2,00
2022	4,05
2023	6,47

Fonte: DPPED/Proeg (2023)

Número de editais integrados de ensino, extensão e pesquisa

Figura 137 – Número de editais integrados emitidos (2019 a 2023)

Ano	Nº de Editais
2019	13*
2020	13*
2021	12
2022	19
2023	12



Nota: As informações estão distintas dos RAA de anos anteriores, devido a mudança de denominação no indicador.

Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Análise: A redução do número de editais que possuem em seu escopo a integração entre ensino, pesquisa e extensão em 2023, no comparativo com 2022, ocorreu devido aos seguintes fatores: a) transferência da gestão do PAIND e PAEQUI para o NUADE; b) menor necessidade de lançamento de editais do PIBID e PRP (em 2022, ano de início de edição destes programas houve maior nº de seleções); c) não lançamento em 2023 do edital de MONITORIA INTEGRANTE, em função de restrição orçamentária e de avaliação de menor impacto destes programas em comparativo aos demais programas vinculados à Proeg.

Número de parcerias firmadas de ensino, extensão e pesquisa

Figura 138 – Número total de parcerias vigentes no ano (2019 a 2023)

Ano	Parcerias
2019	86
2020	119
2021	183
2022	245
2023	399



Análise: em 2023, foram formalizados 115 novos convênios, atingindo-se, dessa forma, o total de 399 parcerias com instituições públicas, privadas e pessoas físicas, vigentes no ano em questão.

Nota: considera-se parcerias os convênios de estágio firmados com instituições públicas, privadas e pessoas físicas.
Fonte: Proeg (2023)

Número de cursos de graduação

Figura 139 – Número total de cursos de graduação (2019 a 2023)

Análise: não houve criação de novos cursos em 2023, conforme previsto no PDI.



Ano	Nº de cursos
2019	41
2020	42
2021	42
2022	42
2023	42

Fonte: Dirac/Proeg (2023)

Número de vagas ofertadas na graduação

Figura 140 – Número de vagas na graduação (2019 a 2023)

Ano	Nº de vagas
2019	2.460
2020	1.892
2021	2.134
2022	2.019
2023	2164



Análise: o número total de vagas ofertadas na graduação, no ano de 2023, foi de 2.164, das quais uma parte é proveniente de editais para oferta de vagas remanescentes, e parte é proveniente de contratos, convênios e ajustes congêneres firmados com a Unifesspa para a oferta de turmas especiais.

Fonte: DPPED/Proeg (2023)

Número de discentes ingressantes (NI), matriculados (NM) e diplomados na graduação (NDI)

Figura 141 – Número de discentes ingressantes (NI), matriculados (NM) e diplomados na graduação (NDI) (2019 a 2023)

Ano	NI	NM	NDI
2019	1.852	5.357	535
2020	1.676	5.576	428
2021	1.161	5.974	473
2022	1477	5.890	551
2023	1716	6196	663



Análise: O número de diplomados ainda é baixo, levando em consideração a meta para 2024. O número, porém, ainda pode sofrer alteração em razão da atualização de dados no Sigaa.

Nota: *Os resultado de 2022 foram alterados em razão da estabilidade dos dados no Sigaa. Data da atualização 18/01/24.
Fonte: DPPED/Proeg (2023))

Recursos investidos na aquisição de equipamentos, mobiliário e insumos para laboratórios

Figura 142 – Recursos investidos em laboratórios (R\$) (2019 a 2023)

Análise: os investimentos identificados em 2023 são, de quase 1 milhão de reais, é proveniente, em sua maioria, de recursos externos alocados nos Institutos, provenientes de Termo de Execução Descentralizada (TED), recursos de projetos, emenda de bancada, entre outros.



Ano	Recurso (R\$)
2019	523.566,10
2020	300.000,00
2021	154.859,63
2022	174.216,52
2023	951.186,36

Fonte: Proeg (2023)

Contingente de participação no programa de formação continuada

Figura 143 – Número de participações docente no programa de formação continuada (2019 a 2023)

Ano	Docentes
2019	203
2020	250
2021	246
2022	310
2023	382



Análise: apesar das dificuldades relativas ao corte orçamentário, foram realizadas diversas ações de formação, o que gerou em 382 participações docente.

Fonte: Cadd/Proeg (2023)

Taxa de sucesso na graduação (TSG)

Figura 144 - Taxa de sucesso na graduação (TSG) (2019 a 2023)*

Ano	TSG (%)
2019	16,63
2020	15,62
2021	10,95
2022	10,79
2023	11,41



Nota: *Os resultado de 2019, 2020 e 2021 foram alterados em razão da estabilidade dos dados no Sigaa.

Fonte: DPPED/Proeg (2023)

Análise: a Taxa de Sucesso na Graduação está abaixo da meta estipulada (24%). A obtenção de um número elevado da TSG depende sumariamente da redução da taxa de retenção. Políticas para esse fim estão sendo pensadas pela Proeg, por meio da criação do PEER - Programa de Enfrentamento à Retenção e a Evasão da Unifesspa. O Programa deve ser aprovado e iniciado ainda em 2024.

Índice de evasão dos cursos de graduação

Análise: apesar dos dados apresentarem um resultado "teoricamente" animador, o dado evidencia a influência, a curto prazo, da oferta das turmas especiais (de contratos, convênios e congêneres) na Universidade. O número de matriculados, relativamente elevado, interfere no indicador, no entanto, essas turmas são ofertadas em caráter excepcional, e não representam uma realidade da Universidade à longo prazo.

Figura 145 - Índice de evasão dos cursos de graduação (2019 a 2023)



Ano	Evasão (%)
2019	15,10
2020	19,09
2021	25,93
2022	19,69
2023	11,72

Nota: *Os resultado de 2019, 2020 e 2021 foram alterados em razão da estabilidade dos dados no Sigaa.

Fonte: DPPED/Proeg (2023)

Índice de retenção dos cursos de graduação

Figura 146 - Índice de retenção dos cursos de graduação (2019 a 2023)

Ano	Retenção (%)
2019	68,76
2020	74,94
2021	61,33
2022	84,65
2023	82,85



Nota: *Os resultado de 2019, 2020 e 2021 foram alterados em razão da estabilidade dos dados no Sigaa.

Fonte: DPPED/Proeg (2023)

Análise: o índice de retenção, tal qual a TSG, ficou abaixo da meta estabelecida no PDI. A redução dos índices de retenção e evasão, faz parte dos desafios enfrentados pela Proeg nos últimos anos. Como forma de Pensar estratégias e metodologias de enfrentamento, a Proeg está trabalhando na construção do PEER - Programa de Enfrentamento à Retenção e a Evasão da Unifesspa. O Programa deve ser aprovado e iniciado ainda em 2024.

Aluno equivalente de graduação

Figura 147 – Aluno equivalente de graduação
(2019 a 2023)

Ano	Aluno Equivalente
2019	7.023,86
2020	7.359,72
2021	7.412,16
2022	8.666,59
2023	8.835,26



Nota: Os dados para o cálculo do indicador foram obtidos via Sigaa, no dia 27/12/2022.
Fonte: DPPED/Proeg (2023)

Análise: Em 2023, o Aluno Equivalente de Graduação (AEG) ficou abaixo da meta estabelecida no PDI, que é de um valor 10% maior que em 2022. No entanto, esse resultado ainda pode sofrer alteração em razão de alteração nos dados do Sigaa. Para o cálculo desse indicador, foram contabilizados todos os discentes com integralização dos créditos do curso, e que deverão ser diplomados até março de 2024, de acordo com o Calendário Acadêmico aprovado pela Resolução nº 641 de 06 de outubro de 2022.

GESTÃO DE RISCO

Em 2023, a Proeg buscou mitigar os riscos para integridade institucional nas suas ações planejadas para o ano. Assim, na Unidade, esses riscos foram inicialmente identificados, analisados, e em seguida, foram aplicadas medidas corretivas.

Ao longo do ano, a Unidade mapeou 4 Processos em relação aos possíveis riscos. A trajetória observada é descrita a seguir.





MAPEAMENTO DOS PROCESSOS DA UNIDADE

Em conformidade com o cronograma do Plano e Gestão de Riscos da Unifesspa, a unidade mapeou 4 processos no ano de 2023.

- a) PIPROEG-Abertura e funcionamento de turmas especiais de cursos de graduação;
- b) P3DPPEDPROEG-Cadastro de diárias e passagens de servidores, tal como docentes externos a Unifesspa;
- c) P6-DPPED-PROEG-Gestão administrativa dos Programas de Ensino: Monitorias;
- d) P3-DIRENS-PROEG-Ampliação do Número de Instituições Conveniadas com a Unifesspa para Realização de Estágios.

1 - Metodologia aplicada

No ano de 2023 foram realizadas várias reuniões telepresenciais com os membros do Grupo de Trabalho de Gestão de Riscos, sob coordenação da Digri/Seplan, para instruções sobre o mapeamento dos processos da Unidade. A partir das instruções, os servidores responsáveis pelos processos trabalharam construção da matriz Swot, determinação dos fatores críticos de cada subprocesso, elaboração do mapa de risco, apuração do risco inerente, avaliação dos controles existentes, elaboração do plano de ação e de contingência, e por fim, o monitoramento dos eventos de risco.

2 - Documento de referência

Para a elaboração dos mapas de risco da Unidade, o Plano de gestão de riscos (2022 - 2023) foi o documento usado como referência. Além dele, outros documentos, trabalhos e vídeos foram eventualmente consultados.

Apesar dos 4 processos terem sido mapeados, o seu monitoramento só iniciará em 2024. A seguir são apresentados os níveis de risco residual para cada um dos 4 processos mapeados pela unidade.

PIPROEG- ABERTURA E FUNCIONAMENTO DE TURMAS ESPECIAIS DE CURSOS DE GRADUAÇÃO

O Processo intitulado: Abertura e funcionamento de turmas especiais de cursos de graduação tem o objetivo de garantir, em conformidade com a legislação vigente, a abertura e o funcionamento de turmas de graduação em municípios onde não há campi da Unifesspa. O Quadro 8 apresenta a avaliação dos riscos do processo:

Quadro 8 – Avaliação dos riscos para o processo

Fator Crítico de Sucesso	Nível do Risco Residual
Infraestrutura adequada: Disponibilidade de recursos físicos e tecnológicos necessários para a oferta da turma	Pequeno
Capacidade de avaliar as condições de atendimento às solicitações das turmas especiais.	Crítico
Articulação entre os servidores das instâncias envolvidas.	Crítico
Demanda por turmas em conformidade com o plano de expansão estabelecido no PDI	Alto
A oferta de turma de graduação e pós-graduação (por meio de convênios) ser vantajosa para a Unifesspa	Alto
Análise prévia do projeto em relação ao seu escopo, desdobramentos institucionais e necessidades de recursos humanos	Moderado
Composição de setor responsável pela elaboração de normativas institucionais.	Moderado
Assinatura e publicação do Convênio previamente à execução do contrato.	Alto
Cumprimento do planejamento orçamentário, em conformidade com o prazo de integralização da turma.	Pequeno
Observância às normativas que respaldam a atuação de professor bolsista	Pequeno
Preservação da qualidade do ensino ofertado pela Unifesspa	Pequeno
Os servidores envolvidos nos convênios terem clareza das implicações decorrentes do enriquecimento ilícito ou recebimento de qualquer vantagem indevida;	Pequeno
Os servidores envolvidos nos convênios terem clareza das implicações decorrentes do abuso de posição em favor de interesses privados;	Pequeno
Os servidores envolvidos nos convênios terem clareza das implicações decorrentes de utilização do tempo de trabalho em favor de interesses privados;	Pequeno

Fonte: Proeg (2023)

P3DPPEDPROEG- CADASTRO DE DIÁRIAS E PASSAGENS DE SERVIDORES, TAL COMO DOCENTES EXTERNOS A UNIFESSPA

O Processo intitulado: Cadastro de diárias e passagens de servidores, tal como docentes externos a Unifesspa tem o objetivo de garantir a concessão de diárias e passagens para a oferta de disciplinas de cursos de graduação quando o recurso para esta finalidade estiver alocado na Unidade Gestora de Recursos (UGR) da Proeg. O Quadro 9 apresenta a avaliação dos riscos do processo:

Quadro 9 – Avaliação dos riscos para o processo

Fator Crítico de Sucesso	Nível do Risco Residual
Existência de Nota de Empenho de Diárias com saldo para Servidor ou Colaborador Eventual cadastrada no SCDP	Insignificante
Formulários de Concessão de Diárias e Passagens devidamente preenchido cadastrados no SIPAC e enviados em prazo hábil para a Unidade detentora do recurso a ser utilizado para execução da viagem (para posterior traslado para o SCDP)	Pequeno
Documentos comprobatórios da necessidade da viagem (cronograma, convite, programação e etc.) cadastrados no SIPAC e enviados em prazo hábil para a Unidade detentora do recurso a ser utilizado para execução da viagem (para posterior traslado para o SCDP).	Insignificante
Disponibilidade de veículo oficial, com motorista, para as Viagens em que os propositos solicitem transporte da Unifesspa e/ou de recurso para pagamento das Diárias de motorista e/ou combustível	Insignificante
Existência de Nota de empenho de passagens (aéreas) com saldo, cadastrada no SCDP para emissão dos bilhetes de passagens aérea	Insignificante
Disponibilidade do Sistema de Consessão de Diárias e Passagens	Insignificante
Apresentação dos Bilhetes de Passagens Rodoviárias legíveis pelo proposito.	Pequeno
Preenchimento adequado e envio do Formulário para restituição de valores de Bilhetes de Passagens Rodoviárias via SIPAC pelo proposito.	Pequeno
Disponibilidade Orçamentaria na natureza de despesa" indenizações e restituições" da ação objeto da viagem.	Pequeno
Existência de Empenho Nominal de restituição de bilhetes de passagens rodoviárias para o proposito da Viagem cadastrado no SCDP	Insignificante

P3DPPEDPROEG- CADASTRO DE DIÁRIAS E PASSAGENS DE SERVIDORES. TAL COMO DOCENTES EXTERNOS A UNIFESSPA

Quadro 9 – Avaliação dos riscos para o processo (continuação)

Fator Crítico de Sucesso	Nível do Risco Residual
Relatório de Viagem devidamente preenchido cadastrado no SIPAC e enviado para a unidade detentora do recurso utilizado para a execução da viagem (para posterior traslado para o SCDP).	Insignificante
Documentos comprobatórios da realização da viagem (declaração, certificado de participação, bilhetes aéreos, bilhetes rodoviários, fotos, folha de frequência dentre outros) cadastrados no SIPAC e enviados em prazo hábil para a Unidade que cadastrou a PCDP (para posterior traslado para o SCDP).	Pequeno
Ordem bancária das diárias e/ou restituição de passagens rodoviárias realizada	Insignificante
Disponibilidade do Sistema de Consessão de Diárias e Passagens	Insignificante
GRU gerada pela unidade detentora do recurso que financiou a viagem e envio ao proposto	Insignificante
GRU paga pelo proposto	Insignificante
GRU e comprovante de pagamento cadastrados no SIPAC e enviados em tempo hábil pelo proposto para a Unidade que cadastrou a PCDP (para posterior traslado para o SCDP).	Insignificante
Saldo de empenho atualizado no SCDP após a devolução do recurso.	Insignificante

Fonte: Proeg (2023)

PP6- DPPED- PROEG- GESTÃO ADMINISTRATIVA DOS PROGRAMAS DE ENSINO: MONITORIAS

O Processo intitulado: Gestão administrativa dos Programas de Ensino: Monitorias, tem o objetivo de planejar, organizar, dirigir e acompanhar as ações relacionadas à gestão administrativa dos Programas de Ensino: Monitoria Geral e Monitoria para disciplinas com práticas de laboratório. O Quadro 10 apresenta a avaliação dos riscos do processo:

Quadro 10 – Avaliação dos riscos para o processo

Fator Crítico de Sucesso	Nível do Risco Residual
Publicação do edital com a antecedência necessária para que os monitores estejam selecionados e cadastrados no início do período letivo.	Insignificante
Solicitação, criação e modelagem do módulo dentro dos requisitos estabelecidos pelo CTIC e com a antecedência necessária ao prazo de execução das ações do projeto.	Insignificante
Receber as informações de para quais disciplinas serão alocados os bolsistas de monitoria e redistribuir as vagas eventualmente não demandadas pelos Institutos	Insignificante
Acompanhamento e aprovação dos projetos cadastrados no Sisprol	Insignificante
Acompanhamento dos monitores cadastrados no Sisprol	Insignificante
Providenciar notas de empenho	Pequeno
Acompanhar o registro de frequência e em caso de não registro solicitar informações ao coordenador do projeto	Insignificante
Formalizar os processos de pagamento dentro do prazo estabelecido pela Diretoria de Finanças e Contabilidade (DFC/Proad)	Insignificante
Disponibilizar modelo de relatório antes da finalização do projeto	Insignificante
Orientar quanto aos prazos do envio dos relatórios	Insignificante
Liberar certificados aos participantes dos projetos que tenham enviado os relatórios via sistema	Insignificante

Fonte: Proeg (2023)

P3- DIRENS- PROEG- AMPLIAÇÃO DO NÚMERO DE INSTITUIÇÕES CONVENIADAS COM A UNIFESSPA PARA REALIZAÇÃO DE ESTÁGIOS

O Processo intitulado: Ampliação do Número de Instituições Conveniadas com a Unifesspa para Realização de Estágios tem o objetivo de orientar as Faculdades, as Escolas e as respectivas Coordenações de Estágios sobre os procedimentos necessários à efetivação dos convênios e suas renovações. O Quadro II apresenta a avaliação dos riscos do processo:

Quadro II – Avaliação dos riscos para o processo

Fator Crítico de Sucesso	Nível do Risco Residual
Falta de mão-de-obra na Central de Estágio para poder ser feita divisão de atividades entre processamento de pedidos e prospecção de novos convênios.	Alto
Alocação de servidores de outra diretoria temporariamente para o setor não melhora a situação, devido à desconhecimento do processo de convênio e ser necessário treinamento.	Moderado
Muitas empresas não se interessam em estabelecer convênio, caso não existam estagiários da Unifesspa como colaboradores em seus quadros.	Moderado
São feitos seminários junto aos coordenadores de estágio e palestras pelo Unifesspa Online. Contudo o número de participantes é baixo.	Alto
São enviados questionários para levantamento de dados aos coordenadores de estágio, contudo a devolução dos questionários preenchidos é reduzida.	Alto
Campanhas de conscientização da comunidade externa são inexistentes devido à falta de mão-de-obra, fator crítico já relatado no subprocesso 1.	Moderado
A implementação de protocolos de assinatura digital implica em custo extra para várias empresas. Esse fato leva a desistência de usar tal recurso.	Alto
Embora as assinaturas digitais acelerem o processo, a opção de processo físico reduz o interesse no uso de assinaturas digitais.	Alto
A migração para assinaturas unicamente digitais nos convênios pode excluir microempresas e MEIs, reduzindo o número de convênios.	Alto

Fonte: Proeg (2023)

P3- DIRENS- PROEG- AMPLIAÇÃO DO NÚMERO DE INSTITUIÇÕES CONVENIADAS COM A UNIFESSPA PARA REALIZAÇÃO DE ESTÁGIOS

Quadro 11 – Avaliação dos riscos para o processo (continuação)

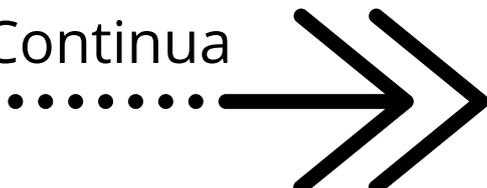
Fator Crítico de Sucesso	Nível do Risco Residual
Há redução de convênios firmados porque a empresa nem sempre fornece tal documento para conclusão do convênio.	Moderado
As instituições alegam alta rotatividade dos funcionários para não fornecerem mais prontamente esse documento, o qual precisa ser lavrado, aumentando ainda mais tempo para o convênio ser concluído.	Moderado
Limitação de mão-de-obra na Central de Estágio faz com que as atualizações no website sejam esporádicas.	Alto
Problemas de instabilidade na operacionalização do website também reduzem o acesso a informações necessárias para se estabelecer os convênios. Atualmente o CTIC tem auxiliado sempre que possível.	Alto
Alterações na estrutura do website foram pensadas, mas sua implementação necessita de tempo e pessoal para serem realizadas.	Moderado
Reuniões com o CTIC ocorreram quanto ao website e acesso à documentos armazenados "em nuvem". Os problemas detectados são em sua maioria de controle externo e há pouca possibilidade de solução pela universidade.	Alto
Acessos e testes periódicos precisam ser feitos, contudo não há pessoal disponível para tal atividade.	Moderado
Falta de mão-de-obra nos órgãos externos, onde os processos de convênio são avaliados, dificulta estabelecer um prazo determinado para um processo de convênio ser realizado.	Alto
Emissão de parecer ou assinatura de termos de convênio podem ocorrer prontamente ou após semanas, dependendo da disponibilidade de pessoal envolvido na atividade.	Alto

Fonte: Proeg (2023)



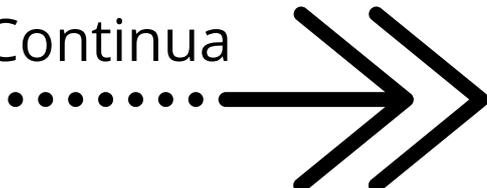
A Proeg encerra o ano de 2023 com resultados exitosos nas ações desenvolvidas e é, a partir delas, que mapeia outras ações para 2024:

- Em relação ao planejamento, além dos planos de rotina, a Proeg construiu o Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) e o Plano de Entregas, que é um dos instrumentos solicitados para a implementação do Plano de Gestão e Desempenho (PGD) da Unifesspa. Ambos precisam ser aprimorados em 2024. Uma produção que ajudará muito no aperfeiçoamento desses planos é a definição coletiva e pactuada da Proeg com suas Diretorias, Divisões, Coordenadorias e Departamentos e de suas respectivas atribuições.
- Em relação às ações de divulgação, será dada a continuidade ao Programa Unifesspa de Portas Abertas e à Feira das Profissões. Há dois desafios lançados acerca da divulgação. O primeiro é articular pela realização da Feira das Profissões nos campi fora de sede, para amostragem dos cursos à comunidade local. O outro desafio é a produção do catálogo de cursos de graduação da Unifesspa.
- Em relação às ações de acolhimento, a organização da Calourada 2024 já está em andamento, uma vez que acontece no início de março. Em atendimento à solicitação dos gestores das unidades acadêmicas, o evento segue no formato que aconteceu em 2023, com 4 dias para a programação dos institutos e 1 dia de culminância para a programação da administração superior. A realização do acolhimento ao docente ingressante deve ser analisada, com base em levantamento de fluxo com a Progep.

Continua 

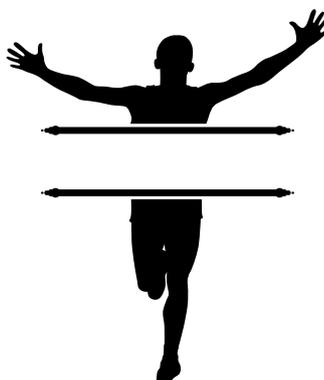
DESAFIOS E AÇÕES FUTURAS

- Em relação às ações de regulação e avaliação em nível de gestão da Proeg, entram no plano de trabalho a proposição para construção de instrumentos de regulação para regime acadêmico especial e educação a distância, como desdobramentos da reformulação do Regulamento de Ensino de Graduação. Em nível de Direns, juntamente com a Divisão de Regulação e Avaliação de Cursos e suas Coordenadorias, os esforços serão envidados para a conclusão e publicização do Referencial para elaboração, reformulação e atualização de PPC e para organização de informações e orientações sobre o Enade no site da Proeg. Como continuidade de demandas de 2023, essa Divisão tem como ações de seu planejamento para 2024, o acompanhamento aos 9 cursos de graduação que estão com processo de renovação de reconhecimento aberto e análise de 5 PPC que estão em reformulação.
- Em relação às ações de apoio ao ensino-aprendizagem, o Dapsi segue firmemente na realização das ações de seu planejamento, de modo a contribuir com a permanência e a aprendizagem discente. Das ações do Dapsi, o destaque é para o lançamento da agenda permanente e para a projeção de fortalecimento do trabalho em grupo, firmando parcerias com os espaços estudantis organizados, incluindo os dos campi fora de sede, com propostas de atividades remotas.
- Em relação à formação docente, o destaque é para o planejamento das ações do Programa Educação para Diversidade para o biênio 2024-2026. Uma ação fundamental para o fortalecimento das ações afirmativas e para o propósito da Unifesspa em ser universidade inclusiva.

Continua 

DESAFIOS E AÇÕES FUTURAS

- Em relação à ação de interação entre modalidades da educação escolar, o destaque é para a realização do V Fórum de Graduação, cuja programação deverá prever não só discussões acerca de temas do ensino de graduação, como também a construção de instrumentos de regulação para esse Fórum, de modo a mobilizar a participação das licenciaturas e dos cursos de bacharelado.
- Em relação à ação de integração entre formação e mundo do trabalho, estarão em evidência no plano da CEVC a articulação, por meio do Comitê Permanente de Estágio, para definição de alocação para acervo do estágio e a nova composição do Comitê Permanente de Estágio para o biênio 2024-2026, com vigência de mandato a partir do segundo semestre de 2024.
- Em relação ao acompanhamento aos egressos da graduação, o compromisso é com a ampliação das informações do Portal, acentuando os encaminhamentos para novas coletas.



CONSIDERAÇÕES FINAIS



Denilson Costa da Silva
Pró-reitor de Ensino de Graduação

A Proeg encerrou o ano de 2023 com resultados exitosos em ações que estão na rotina de suas atribuições e com ações que foram consolidadas como, por exemplo, os Programas Educação para a Diversidade e Unifesspa de Portas Abertas.

Para 2024, a Proeg buscará incessantemente planejar e executar ações que melhorem os índices acadêmicos como: acompanhamento de egresso, evasão, retenção e taxa de sucesso na graduação e priorizará os encaminhamentos para a conclusão de duas ações específicas: a atualização do Regulamento de Graduação e da Política de Ensino de Graduação.

Com este Relatório de Ações, a Proeg socializa com a comunidade acadêmica e entorno social a sistematização dos serviços prestados em 2023, com vistas a alcançar os objetivos institucionais, concernentes ao ensino de graduação. Além disso, reafirma seu compromisso com a excelência na formação inicial e continuada para o desenvolvimento social das regiões Sul e Sudeste do Pará.



UNIFESSPA | PROEG