

RELATÓRIO ANUAL DE ATIVIDADES (RAA)

PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO (PROEG)

2024

Dirigentes da Administração Superior

Reitor

Francisco Ribeiro da Costa

Vice-Reitora

Lucélia Cardoso Cavalcante

Pró-Reitor de Ensino de Graduação

Denilson da Silva Costa

Pró-Reitora de Pós-Graduação, Pesquisa e Inovação Tecnológica

Gilmara Regina Lima Feio

Pró-Reitora de Extensão e Assuntos Estudantis

Lúcia Cristina Cavalcante da Silva

Pró-Reitora de Desenvolvimento e Gestão de Pessoas

Juliana de Sales Silva

Pró-Reitor de Administração

Raimundo Nonato Santos da Silva

Secretário de Planejamento e Desenvolvimento Institucional

Manoel Ênio Almeida Aguiar

Secretário de Infraestrutura

Leandro de Oliveira Ferreira

Secretária Geral dos Conselhos Superiores

Shirley Santana

Dirigentes da Unidade

Pró-Reitor de Ensino de Graduação

Denilson da Silva Costa

Diretora de Ensino

Leila Aparecida de Souza

Diretora de Planejamento e Programas Educativos

Lygia Maria Policarpo Ferreira

Chefe da Divisão de Planejamento e Gestão Educativa

Ellen Mayara Pereira Leite

Chefe da Divisão de Formação Docente e Apoio ao Discente

Elizabeth Rego Sabino

Chefe da Divisão de Programas Educativos

Gilmar Ramos da Silva

Chefe da Divisão de Regulação e Avaliação de Cursos

Thaís Teixeira Ferreira Campos

ORGANIZAÇÃO, COORDENAÇÃO E ELABORAÇÃO

Denilson da Silva Costa
Leila Aparecida de Souza
Lygia Maria Policarpio Ferreira

PROJETO GRÁFICO

Lygia Policarpio
Leila Aparecida de Souza

COLABORAÇÃO TÉCNICA

Ana Claudeise Silva do Nascimento
Ana Lúcia Costa Souza
Ana Paula Ferreira Cruz de Deus
Ângelo José Barros Almeida
Celma Rocha Silva
Cleuzeni Santiago da Silva
Daniel Saturnino
Elizabeth Rego Sabino
Ellen Mayara Pereira Leite
Fabrício Silva de Lima
Gicélia Rodrigues
Gilmar Ramos da Silva
Hosana Lima de Paula
Letícia Barreto Cabral da Silva
Luciane Batistela
Marinalva Lima Baião
Thaís Teixeira Ferreira Campos
Valdelina Queiroz

Sumário

INTRODUÇÃO.....	6
1. ESTRUTURA ORGANIZACIONAL ADMINISTRATIVA.....	7
1.1 Organograma.....	8
1.2 Competências da Proeg, de suas Diretorias e Divisões.....	9
1.3 Gestão da Proeg.....	11
1.4 Servidores da Proeg.....	14
2. ATUAÇÃO DA PROEG.....	15
2.1 Apoio da estrutura de governança na geração de valor.....	16
2.2 Ações da Proeg e sua relação com a sociedade.....	17
2.2.1 Programa Unifesspa de Portas Abertas.....	18
2.2.2 Feira das Profissões.....	20
2.2.3 Estágio não obrigatório.....	22
2.2.4 Acompanhamento dos egressos de graduação.....	24
2.3 Ações Afirmativas.....	26
3 GESTÃO DO ENSINO DE GRADUAÇÃO.....	28
3.1 Criação e acompanhamento de cursos e turmas.....	29
3.2 Alguns dados da graduação da Unifesspa (2013-2024).....	30
3.3 Produção de normativas para a regulamentação da graduação.....	36
3.4 Projeto Pedagógico de Curso (PPC).....	38
3.5 Avaliação externa de cursos de graduação.....	40
3.6 Avaliação de Desempenho de Estudantes (Enade).....	42
3.7 Apoio ao discente.....	43
3.7.1 11.ª Semana de Recepção e Integração dos Calouros (Calourada)....	44
3.7.2 Programas de Ensino e Seminário de Projetos de Ensino (SPE).....	46
3.7.3 Departamento de Apoio Psicossociopedagógico (Dapsi).....	60
3.6 Formação docente e demais ações de apoio ao ensino.....	64
3.6.1 Estágio obrigatório na graduação.....	72
3.6.2 V Fórum de Graduação.....	74
4. INDICADORES DA PROEG.....	76
5. PLANEJAMENTO E GESTÃO DO ORÇAMENTO E FINANÇAS.....	84
6. GESTÃO DE RISCOS.....	88
7. DESAFIOS E AÇÕES FUTURAS.....	91

INTRODUÇÃO

Neste Relatório Anual de Atividades (RAA), a Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (Proeg) expõe as ações desenvolvidas no ano de 2024. O objetivo é prestar contas ao público sobre a formação inicial e continuada realizada pela Universidade no Sul e Sudeste paraense, por meio do acesso às informações, aos procedimentos e ao uso dos recursos para o ensino de graduação.

A Proeg é um órgão da administração superior da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará (Unifesspa) responsável pela proposição e pelo desenvolvimento de ações para o ensino de graduação, a partir de demandas da própria Instituição, do Ministério da Educação (MEC) e demais órgãos federais da educação superior e, ainda, do entorno social no qual a Universidade está inserida. Sobre o ensino de graduação, convém destacar duas estreitas relações que o termo ensino estabelece com outros vocábulos. A primeira delas é a relação do ensino com a aprendizagem. Dois processos que se demandam na interação entre os sujeitos docente e discente. A segunda tem a ver com o tripé de sustentação que define a Universidade, o qual estabelece a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

Essas relações demarcadas entre ensino e aprendizagem e entre ensino, pesquisa e extensão perpassam todas as ações desenvolvidas pela Proeg e justificam as parcerias estabelecidas. A fim de apresentá-las no desenvolvimento deste Relatório, foram organizados 7 tópicos. Os quatro primeiros tratam respectivamente da estrutura organizacional administrativa da Proeg, da atuação social da Proeg, da gestão do ensino de graduação e dos indicadores de gestão. O quinto e o sexto tópico abordam, em sequência, a gestão do orçamento e finanças e a gestão de riscos. No último tópico do Relatório, estão postas as reflexões acerca das projeções para o ensino de graduação da Unifesspa para 2025.

ESTRUTURA ORGANIZACIONAL ADMINISTRATIVA DA PROEG

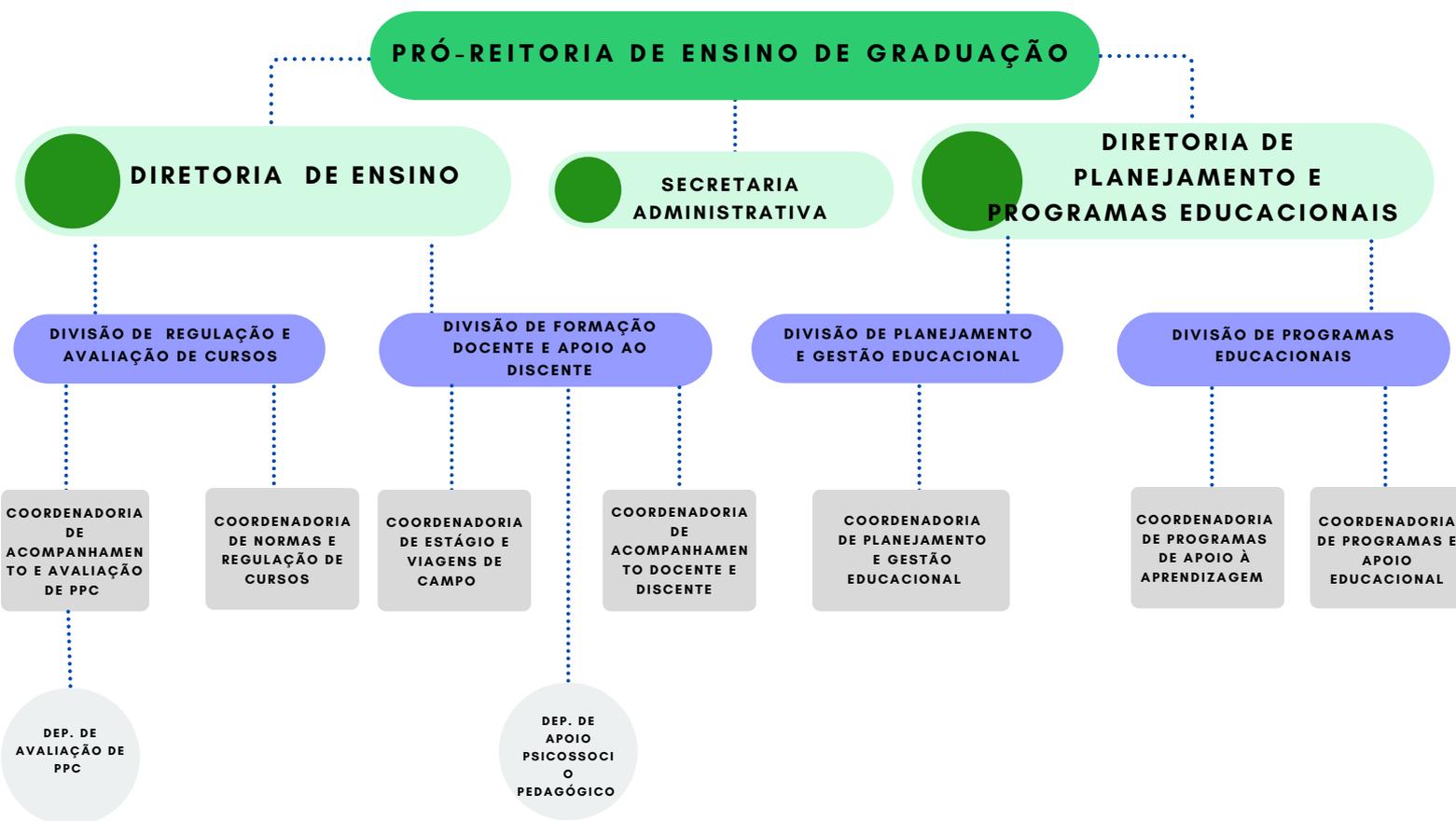
Na estrutura organizacional da Unifesspa, a Proeg é um dos órgãos de apoio às atividades acadêmicas, sendo responsável por propor e desenvolver políticas para o ensino de graduação. Nesse sentido, de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2020/2024, p. 117), são objetivos da Proeg:

- I. Ser excelente no ensino, na perspectiva da cidadania, da promoção do desenvolvimento regional, da inclusão social, da diversidade e do respeito ao meio ambiente;
- II. Consolidar e expandir a oferta do ensino, com qualidade;
- III. Fortalecer o relacionamento com egressos;
- IV. Promover e desenvolver, com excelência, a integralização do ensino à extensão e pesquisa, voltada para o desenvolvimento local e regional sustentável e equânime;
- V. Articular local, regional, nacional e internacionalmente o ensino;
- VI. Fortalecer e diversificar as iniciativas de acesso e permanência dos discentes;
- VII. Fortalecer o planejamento com ênfase na integração e avaliação das ações e indicadores.

Organograma

De modo a alcançar esses objetivos, a Proeg estrutura-se com 1 Secretaria Administrativa, 2 Diretorias, 2 Divisões, 7 Coordenadorias e 2 Departamentos. Essa organização está oficializada pela Resolução do Conselho Universitário (Consun/Unifesspa) n.º 113, de 4 de agosto de 2022, conforme demonstra a Figura 1:

Figura 1 - Organograma da Proeg em 2024



Fonte: Proeg (2024)

Competências da Proeg, suas Diretorias e Divisões

Na designação das subunidades e setores que compõem a Proeg, encontram-se tópicos do ensino de graduação para os quais são planejadas e desenvolvidas as ações. Entre elas destacamos as que estão relacionadas ao currículo e à avaliação de cursos, à formação docente, ao apoio psicossocial e pedagógico à aprendizagem discente, ao apoio ao ensino e à aprendizagem. Na Figura 2, apresentamos as competências da Proeg e de suas 2 diretorias.

Figura 2 - Competências da gestão da Proeg



Proeg: à Pró-reitoria de Ensino de Graduação compete propor, desenvolver e avaliar as ações para o ensino de graduação relacionadas ao acesso; à permanência; à consolidação e à expansão do ensino de qualidade; à formação para o exercício profissional com conhecimento e rigor científico agregado a valores e compromissos éticos, morais, intelectuais e sociais; ao acompanhamento do egresso.

DPPED: à Diretoria de Planejamento e Programas Educacionais compete participar da elaboração do planejamento (pedagógico e orçamentário) e da gestão das ações para o ensino de graduação, especialmente as relacionadas à construção do calendário acadêmico, ao acompanhamento dos indicadores de gestão e qualidade, à gestão dos programas de ensino, à gestão orçamentária e patrimonial, gestão da carga horária docente.

Direns: à Diretoria de Ensino compete participar da elaboração do planejamento (pedagógico e orçamentário) e da gestão das ações para o ensino de graduação, especialmente as relacionadas aos projetos pedagógicos e à avaliação externa dos cursos de graduação, à formação docente, à recepção ao docente e ao discente ingressante, aos estágios obrigatório e não obrigatório e ao apoio psicossocial e pedagógico à aprendizagem discente.

Fonte: Proeg (2024)

Figura 2 - Competências da gestão da Proeg (continuação)

Direns

Dirac: à Divisão de Regulação e Avaliação de Cursos compete orientar os Núcleos Docentes Estruturantes (NDE) dos cursos de graduação na elaboração de PPC; os cursos de graduação nos processos de avaliação de curso e na avaliação de desempenho de estudantes; elaborar materiais com orientações aos cursos de graduação sobre PPC e avaliação externa e manter atualizados indicadores do Plano de Desenvolvimento Institucional, de atribuições da Divisão.

Difdad: à Divisão de Formação Docente e Apoio ao Discente compete coordenar o planejamento e a realização das ações relacionadas ao estágio obrigatório e não obrigatório na graduação; à formação docente; ao apoio psicossociopedagógico à aprendizagem discente e à recepção aos discentes da graduação.

DPPED

DIPE: à Divisão de Programas Educacionais compete: elaborar e publicar os editais e os resultados de cada etapa das seleções; coordenar e apoiar os processos de seleção de projetos de ensino; coordenar e apoiar nas etapas de cadastramentos de projetos e também de cadastro dos integrantes dos projetos de ensino em sistema específico; formalizar, acompanhar e registrar de forma mensal os processos de pagamento de bolsas relativas aos programas com recursos internos; viabilizar a certificação aos participantes dos programas de ensino; assessorar de forma técnica os programas de ensino com recursos externos; planejar, organizar e executar o Seminário de Projetos de Ensino (SPE); avaliar as edições dos programas de ensino com base nas informações dos relatórios apresentados pelas coordenações dos projetos de ensino; registrar dados dos discentes de graduação bolsistas vinculados aos programas de ensino e repassar para unidades demandantes; realizar a gestão financeira dos programas de ensino com recursos internos.

DPGE: à Divisão de Planejamento e Gestão Educacional compete coordenar o planejamento e execução do orçamento da Proeg e do Parfor (este em conjunto com a coordenação do Programa); planejar, gerir e executar as compras de materiais de consumo e permanentes, assim como a contratação de serviços para a Unidade e para o Parfor através da agenda de compras, Plano de contratações Anual (PCA) e Almoxarifado Virtual Nacional (AVN); gerenciar as bolsas administrativas da Unidade; o patrimônio da Unidade; os indicadores do PDI de competência da Unidade; o registro dos Planos Individuais de Trabalho Docente (PIT) no Sistema de planejamento das Atividades Docentes (SISPLAD); executar e gerenciar o registro das diárias e passagens necessárias para execução das ações da Proeg e do Parfor através do Sistema de Concessão de Diárias e Passagens (SCDP) e coordenar o Programa Unifesspa de Portas Abertas.

Fonte: Proeg (2024)

PRÓ-REITOR DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

Desde outubro de 2020, a gestão da Proeg está a cargo do professor Denilson da Silva Costa. No quadro 1, encontram-se algumas informações sobre o pró-reitor de ensino de graduação.

Quadro 1 - Identificação do gestor da Proeg em 2024

Nome / Sigla da Unidade/ Subunidade:		Pró-Reitoria de Ensino de Graduação - Proeg			
Nome	Denilson da Silva Costa		CPF	***.479.162-**	
E-mail Institucional		denilson@unifesspa.edu.br			
Identificação da natureza da responsabilidade					
Nome do cargo ou função exercida		Pró-reitor			
Ato de Designação		Ato de Exoneração		Período de gestão no exercício	
Nome e número	Publicação no DOU	Nome e número	Publicação no DOU	Inicial	Final
Portaria nº 1375/2020	01/10/2020	-	-	01/10/2020	Atual

Fonte: Proeg (2024) e Diário oficial da União

GESTORAS DA DIRENS

Em 2024, a gestão da Direns esteve a cargo da Técnica em Assuntos Educacionais, Dra. Leila Aparecida de Souza. As Divisões de Formação Docente e Apoio ao Discente (Difdad) e de Regulação e Avaliação de Cursos (Dirac) estão a cargo das servidoras Elizabeth Sabino Rego e Thaisa Teixeira Ferreira Campos, respectivamente.

Quadro 2 - Identificação das gestoras da Direns em 2024

Nome / Sigla da Unidade/ Subunidade:		Diretoria de Ensino (Direns)			
Nome	Leila Aparecida de Souza	CPF	***.011.131-**		
E-mail Institucional	leila.ap@unifesspa.edu.br				
Nome do cargo ou função exercida	diretora de ensino				
Ato de Designação	Ato de Exoneração		Período de gestão no exercício		
Nome e número	Publicação no DOU	Nome e número	Publicação no DOU	Inicial	Final
Portaria nº 1292/2022	30/08/2022	-	-	30/08/2022	Atual
Nome / Sigla da Unidade/ Subunidade:		Divisão de Formação Docente e Apoio ao Discente (Difdad)			
Nome	Elizabeth Rego Sabino	CPF	***815.702.-**		
E-mail Institucional	regosabino@unifesspa.edu.br				
Nome do cargo ou função exercida	Chefe da Divisão de Formação Docente e Apoio ao Discente				
Ato de Designação	Ato de Exoneração		Período de gestão no exercício		
Nome e número	Publicação no DOU	Nome e número	Publicação no DOU	Inicial	Final
Portaria nº 0880/2015	03/09/2015	-	-	03/09/2015	Atual
Nome / Sigla da Unidade/ Subunidade:		Divisão de Regulação e Avaliação de Cursos (Dirac)			
Nome	Thaisa Teixeira Ferreira Campos	CPF	***445.902.-**		
E-mail Institucional	thaisa@unifesspa.edu.br				
Nome do cargo ou função exercida	Chefe da Divisão de Regulação e Avaliação de Cursos				
Ato de Designação	Ato de Exoneração		Período de gestão no exercício		
Nome e número	Publicação no DOU	Nome e número	Publicação no DOU	Inicial	Final
Portaria nº 1099/2016	09/11/2016	-	-	09/11/2016	Atual

Fonte: Proeg (2024) e Diário oficial da União

GESTORES DA DPPED

Em 2024, a gestão da DPPED esteve a cargo da Profa. Dra. Lygia Maria Policarpio Ferreira. As Divisões de Programas Educacionais (DIPE) e de Planejamento e Gestão Educacional (DPGE) estiveram a cargo dos servidores Gilmar Ramos da Silva e Ellen Mayara Leite, respectivamente.

Quadro 3 - Identificação dos gestores da DPPED em 2024

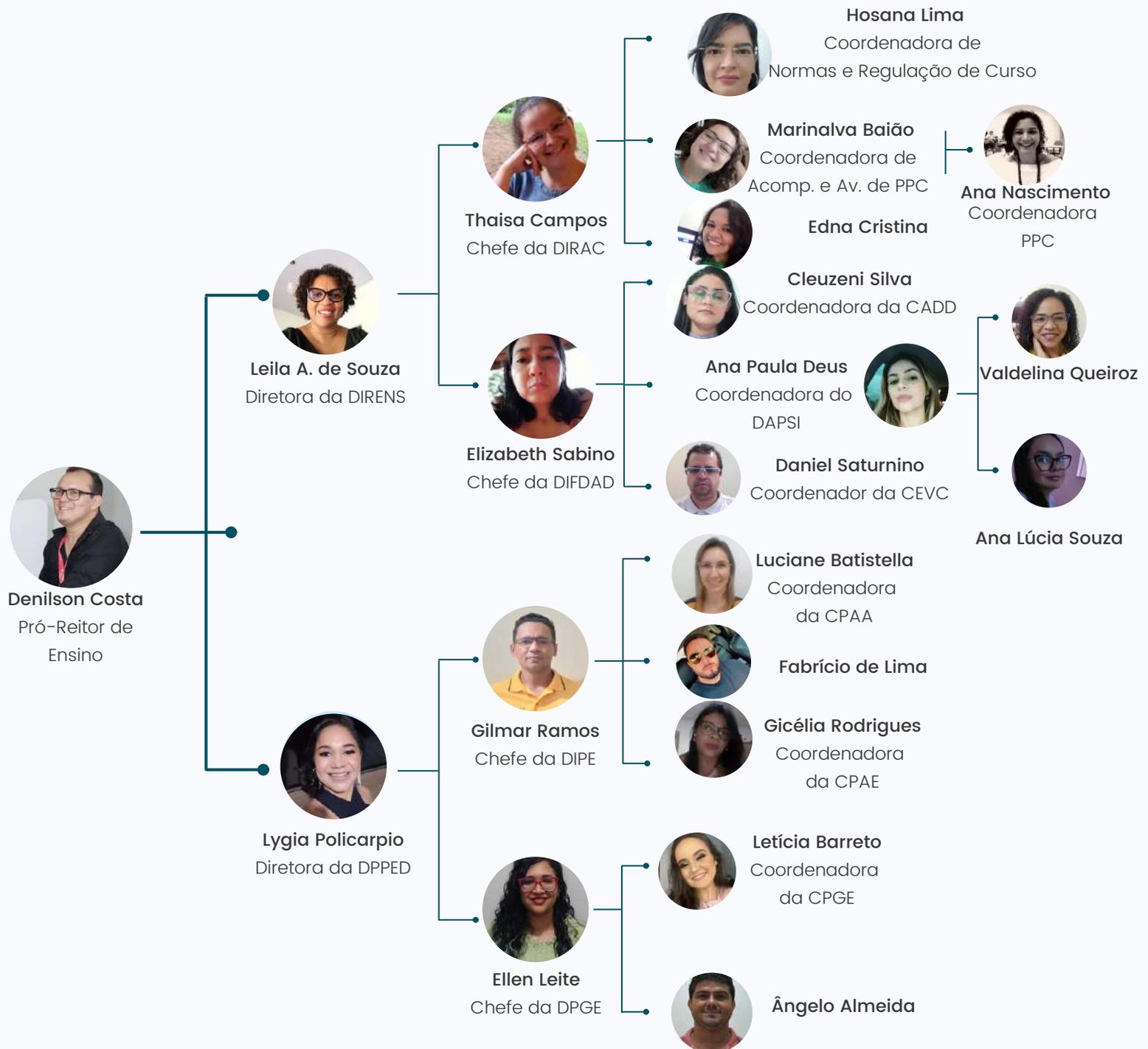
Nome / Sigla da Unidade/ Subunidade:		Diretoria de Planejamento e Programas Educacionais (DPPED)			
Nome	Lygia Maria Policarpio Ferreira	CPF	***.461.612-**		
E-mail Institucional	lpolicarpio@unifesspa.edu.br				
Nome do cargo ou função exercida	Diretora				
Ato de Designação	Ato de Exoneração		Período de gestão no exercício		
Nome e número	Publicação no DOU	Nome e número	Publicação no DOU	Inicial	Final
Portaria nº 1290/2022	05/09/2022	-	-	06/09/22	Atual
Nome / Sigla da Unidade/ Subunidade:		Divisão de Programas Educacionais (Dipe)			
Nome	Gilmar Ramos da Silva	CPF	***.778.102-**		
E-mail Institucional	gilmar.ramos@unifesspa.edu.br				
Nome do cargo ou função exercida	Chefe de Divisão				
Ato de Designação	Ato de Exoneração		Período de gestão no exercício		
Nome e número	Publicação no DOU	Nome e número	Publicação no DOU	Inicial	Final
Portaria n.º 0354/2014	02/07/2014	-	02/07/2014	02/07/2014	Atual
Nome / Sigla da Unidade/ Subunidade:		Divisão de Planejamento e Gestão Educacional (DPGE)			
Nome	Ellen Mayara Pereira Leite	CPF	***.493.452-**		
E-mail Institucional	ellenleite@unifesspa.edu.br				
Nome do cargo ou função exercida	Chefe de Divisão				
Ato de Designação	Ato de Exoneração		Período de gestão no exercício		
Nome e número	Publicação no DOU	Nome e número	Publicação no DOU	Inicial	Final
Portaria nº 1553/2022	08/11/2022	-	-	08/11/2022	Atual

Fonte: Proeg (2024) e Diário oficial da União

Servidores da Proeg

No planejamento, desenvolvimento e avaliação das ações para o ensino de graduação, a Proeg conta com um quadro qualificado e diversificado composto por 21 servidores, dos quais 15 são técnicos administrativos em educação e 6 são docentes. Na Figura 3, apresentamos a equipe de servidores da Proeg.

Figura 3 - Servidores da Proeg em 2024



Fonte: Proeg (2024)

Dada a abrangência de demandas do ensino de graduação, há necessidade de ampliação desse quadro de servidores, para melhor atendimento ao público.

ATUAÇÃO DA PROEG

As ações desenvolvidas pela Proeg em 2024 visaram contribuir para o alcance dos objetivos estratégicos da Unifesspa, nos quais ela está implicada como uma de suas unidades administrativas. Elas desvelam a abrangência de temas do processo ensino-aprendizagem na graduação e procuram evidenciar maneiras de respaldar docentes e discentes em interação com o conhecimento, no enfrentamento aos desafios da formação inicial.

Por vezes, em função da diversidade temática e do princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão na educação superior, essas ações foram coordenadas por setores da Proeg, de modo articulado com setores de outras unidades e órgãos institucionais.

Em destaque neste tópico, estão algumas informações sobre o apoio da estrutura de governança na geração de valor, ações que a Proeg desenvolve e sua relação com a sociedade e as ações afirmativas.



Apoio da estrutura de governança na geração de valor



Na gestão do ensino de graduação, o apoio que a Proeg recebe da estrutura de governança provém de todos os conselhos, secretarias, comitês e assessorias especiais que a compõem. Faremos referência a três deles.

O primeiro é o Consepe que é o órgão de consultoria, supervisão e deliberação em matéria acadêmica. Encaminhados primeiramente à Sege, antessala dos conselhos superiores, os processos relacionados à aprovação de normativas e de projetos pedagógicos de curso têm na apreciação deste Conselho o respaldo da aprovação legitimada por uma instância colegiada, agregando valor aos documentos.

Em relação aos processos de avaliação externa de cursos e ao Enade, o apoio à Proeg provém da Divisão de Avaliação Institucional (Diavi) e da Comissão Própria de Avaliação (CPA) que, entre outras atribuições, propõe, analisa e implanta as dinâmicas, os procedimentos, os mecanismos, as metodologias e os instrumentos para a avaliação interna da Unifesspa.

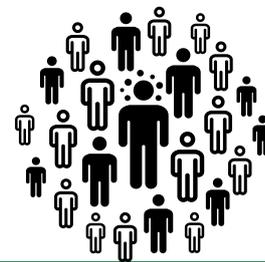
No caso das avaliações externas de cursos, as estratégias de levantamento e sistematização dos dados referentes aos ciclos de avaliação interna são apresentadas aos avaliadores dos cursos, em reuniões realizadas em período de visita local. É uma ação complementar a todas às atividades desenvolvidas pela Dirac, apresentadas no subtópico “Avaliação externa de cursos de graduação”. Em relação ao Enade, o apoio recebido relaciona-se a orientações dadas aos discentes, uma vez que a Dirac realiza as orientações aos coordenadores de curso.

Essa parceria entre Diavi e Dirac nessas orientações tem propiciado o alcance de bons resultados na avaliação dos cursos de graduação da Unifesspa, haja vista a nota máxima alcançada por 7 cursos dos 11 avaliados em 2024.

A Secretaria de Infraestrutura (Sinfra) apoia a Proeg em eventos que realiza como Calourada e Feira das Profissões, atendendo às demandas para transporte de materiais e equipamentos, deslocamentos de docentes e discentes, instalações elétricas e de ponto de internet entre outros. São ações que tornam viável a realização desses eventos.

Outros conselhos, secretarias, comitês e assessorias especiais, como: o Comitê de Governança de Riscos e Controle (CGRC), a Secretaria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional (Seplan), a Auditoria Interna (Audin), a Divisão de Acompanhamento da Política de Pessoal Docente (DiaPD), a Procuradoria Federal, a Divisão de Processos Disciplinares (Diprod), a Comissão de Ética e Sege e a Digri – Divisão de Gestão de Riscos e Integridade constituem importantes espaços de apoio ao desenvolvimento das ações do ensino de graduação.

Ações da Proeg e sua relação com a sociedade



A Proeg promove diversas ações que fortalecem a relação entre a instituição e a sociedade, contribuindo para o desenvolvimento social, cultural e econômico das comunidades atendidas. Iniciativas como o programa "Unifesspa de Portas Abertas" exemplificam esse compromisso, ao proporcionar momentos de interação entre a universidade e o público externo. Por meio de visitas guiadas, oficinas e palestras, o programa permite que estudantes do ensino médio, futuros ingressantes e a comunidade conheçam a infraestrutura, os cursos ofertados e as possibilidades de formação e pesquisa.

Outro destaque é a "Feira das Profissões", que orienta jovens sobre carreiras e mercados de trabalho, ajudando-os a tomar decisões mais informadas sobre o futuro acadêmico e profissional.

Além disso, a Proeg desempenha um papel essencial ao promover ações como a regulamentação e o acompanhamento de estágios não obrigatórios, que aproximam os estudantes do mercado de trabalho e favorecem a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos em sala de aula. Essa interação direta com empresas, organizações públicas e privadas fortalece a empregabilidade e amplia as redes de colaboração.

Por fim, o acompanhamento de egressos também é uma prioridade, com a criação de mecanismos para monitorar o impacto da formação acadêmica na vida profissional dos ex-alunos. Esses dados retroalimentam os processos de avaliação e melhoria contínua dos cursos, assegurando que a formação oferecida esteja alinhada às demandas sociais e contribuindo para a construção de uma universidade como um agente de transformação social.

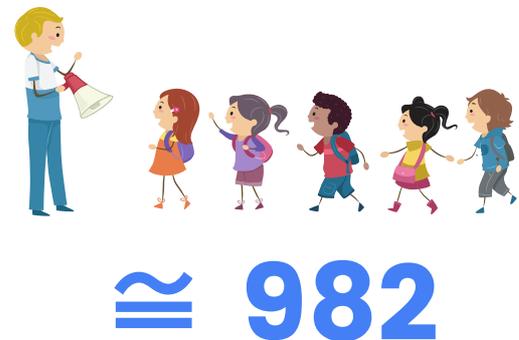
O Programa Unifesspa de Portas Abertas, instituído em maio de 2022, configura-se como uma iniciativa estratégica para estreitar os laços entre a Universidade e a sociedade em geral, mediante a promoção de visitas de turmas da educação básica às instalações da Unifesspa. No ano de 2024, o Programa recebeu a visita de 16 escolas das redes pública e privada da região sudeste do Pará, sendo 12 unidades provenientes da rede pública e 4 da rede privada. Entre os meses de agosto e novembro, a Unifesspa acolheu 982 visitantes, incluindo alunos, professores e membros das equipes de apoio escolar.

Figura 4 - Histórico de visitantes do Programa



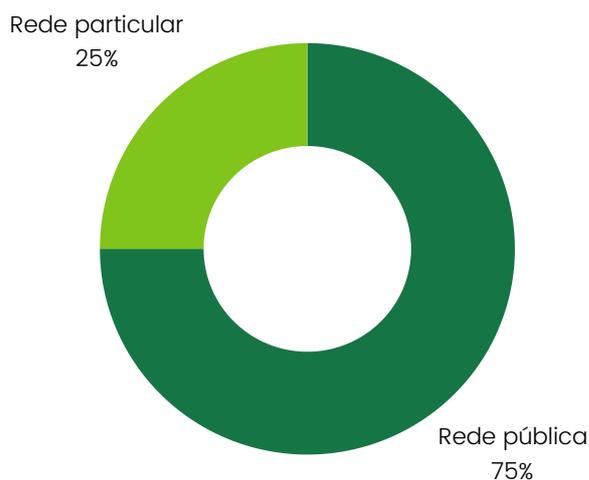
Fonte: DPPED/Proeg (2024)

Figura 5 - Visitantes recebidos em 2024



Fonte: DPPED/Proeg (2024)

Figura 6 - Porcentagem de escolas por sistema de ensino



Fonte: DPPED/Proeg (2024)

Figura 7 - Print de reels de divulgação do Programa no Instagram da Unifesspa



Fonte: DPPED/Proeg (2024)

Ao longo dos três meses de atividades, foram explorados 29 espaços distintos da Unifesspa, estrategicamente distribuídos entre as Unidades 2 e 3, proporcionando uma ampla experiência sobre as estruturas e recursos da instituição.

Em 2024 o Programa realizou a primeira live denominada “Seja parte da Unifesspa”, em conjunto com o Programa Unifesspa On-line: Essa live teve como objetivo fomentar uma reflexão sobre as expectativas e escolhas dos estudantes que se preparam para o Enem, por meio de uma conversa sobre orientação vocacional, dirigida pela psicóloga Samira Mahmud Tasca e apresentar os cursos e as formas de ingresso oferecidos pela Unifesspa através do servidor Jairo Belchior Freitas Oliveira, diretor do Centro de Processos Seletivos (CEPS/Unifesspa). Esta live está salva e alcançou 488 visualizações em apenas 3 meses;

Figura 8 - Card de divulgação da Live “Seja parte da Unifesspa



Fonte: DPPED/Proeg (2024)

Figura 9 - Recurso total investido no Programa

ANO: 2024

R\$
39.321,44
INVESTIDOS TOTAL

Fonte: DPPED/Proeg (2024)

Apesar de enfrentarmos dificuldades para executar as visitas em 2024, principalmente em razão da greve que ocorreu no primeiro semestre e do bloqueio do teto de empenho ocorrido no segundo semestre, foi possível captar recurso do CNPQ (R\$ 27.186,44) para subsidiar a aquisição de materiais gráficos e lanches que não puderam ser empenhados com recursos do programa, em razão da indisponibilidade de atas e do bloqueio citado anteriormente e reorganizar o cronograma anual para atender às escolas inscritas para visita em Marabá, nos períodos de agosto, setembro e novembro (considerando que julho é período de férias escolares e outubro marcou o recesso acadêmico na Unifesspa), recebendo em um período de 3 meses um público quase equivalente ao recebido em 2023 durante 7 meses.



Feira das Profissões

A Feira das Profissões é uma ação interinstitucional. Foi instituída pela Unifesspa em 2017 e, posteriormente, passou a ser realizada em parceria com a Universidade do Estado do Pará (Uepa) e o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará (IFPA). A Feira está em sua quinta edição e tem o objetivo de divulgar os cursos dessas instituições de educação superior aos estudantes das escolas dos municípios do Sul e Sudeste do Pará.

Desde 2022, o evento conta com apoio da Estação Conhecimento que, neste ano, financiou e cedeu espaços em suas dependências para a realização, que aconteceu no dia 22 de novembro de 2024. Representando a Unifesspa, a profa. Natália Gomes Alves de Souza coordenou a Feira das Profissões, que tem a Proeg como principal apoiadora.

Figura 10 – Números da V Feira das Profissões



Fonte: Proeg (2024)

Figura 11 – Cartaz de divulgação da Feira das Profissões



Fonte: Comissão organizadora (2024)

Além das exposições dos cursos nos stands, a programação do evento contou com mesa de boas-vindas de representantes das instituições, apresentações culturais e oficinas. Importante ressaltar que a realização da Feira das Profissões em um bairro periférico de Marabá desloca as IES e as coloca em contato com estudantes de escolas que mais necessitam de formação inicial pública e gratuita, oportunizando às instituições o cumprimento de seu compromisso social e aos estudantes agregar informações aos sonhos para torná-los cada vez mais próximos do realizável.

Figura 12 - Comissão organizadora e equipe de apoio da V Feira das Profissões



Fonte: Júlia Santos (2024)

Figura 13 - Visitas aos stands dos cursos



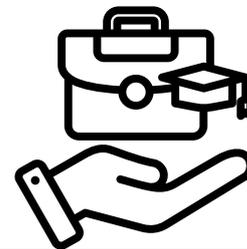
Fonte: Leila Souza (2024)

CURSOS PARTICIPANTES DA AÇÃO

- Agronomia
- Artes Visuais
- Ciências Biológicas (Bacharelado)
- Ciências Econômicas
- Ciências Sociais (Licenciatura)
- Ciências Sociais (Bacharelado)
- Direito
- Engenharia Civil
- Engenharia da Computação
- Engenharia de Materiais
- Engenharia de Minas e Meio Ambiente
- Engenharia Elétrica
- Engenharia Mecânica
- Engenharia Química,
- Física,
- Geografia (Licenciatura)
- Geografia (Bacharelado),
- Geologia,
- História,
- Letras Português
- Letras Inglês
- Matemática
- Pedagogia
- Saúde Coletiva
- Sistemas de Informação

Em 2024, a Feira das Profissões em Marabá não contou com a participação de cursos dos campi fora de sede. Já há iniciativa de realização desse evento nos municípios de oferta dos cursos, como já vem sendo feito há 2 anos pelo Instituto de Ciências Sociais Aplicadas (ICSA). Em 2025, a Proeg deve dialogar e definir com os gestores dos campi fora de sede sobre a realização de evento local de divulgação dos cursos de graduação.

ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO



Na Proeg, é a Coordenadoria de Estágio e Viagens de Campo (CEVC) que respalda os cursos de graduação no desenvolvimento dos estágios obrigatórios e não obrigatórios, por meio de articulação com potenciais concedentes, a fim de firmar convênios; mediante orientações operacionais e realização de ações formativas.

Em 2024, a CEVC firmou 67 convênios com concedentes para a realização de estágios não obrigatórios. Essa modalidade de estágio tem grande procura dos discentes, que encontram nela a possibilidade de remuneração para custear gastos com moradia, transporte, material escolar e alimentação. Com o envolvimento dos estudantes em formação com o mundo do trabalho, por meio do estágio não obrigatório, a Unifesspa relaciona-se diretamente com a sociedade, antes mesmo da diplomação desses estudantes.

É uma relação de ganhos para a instituição formadora, para as instituições que absorvem esses discentes em formação e para os próprios discentes que podem usufruir da experiência profissional com os conhecimentos teóricos, práticos e éticos que ela demanda, podendo assim emitir juízo de valor e estabelecer comparações acerca do que vem aprendendo com o que o desempenho profissional está requerendo.

Em termos de dados sobre o estágio não obrigatório na Unifesspa, a tabela 1 traz uma série de convênios firmados de 2019 a 2024. Em comparação com os dados do gráfico 1, observamos que, embora tenha havido uma queda de convênio entre 2023 e 2024, houve aumento de estagiários nessa modalidade em 2024. É uma informação que expressa ampliação de oportunidades e de melhores condições sociais para a formação acadêmica desses estudantes.

Figura 1 - Tabela - Série histórica de convênios de estágio não obrigatórios firmados desde 2019

Dados sobre convênios de Estágio Não Obrigatório



ANO	Empresa Privada	Público Federal	Público Estadual	Público Municipal	Outros
2019	30	04	02	0	0
2020	41	03	0	0	0
2021	73	01	02	01	01
2022	75	03	0	0	0
2023	67	02	0	0	0
2024	64	01	02	0	0

Fonte: CEVC/Proeg (2024)

Gráfico 1 - Número de alunos participantes do estágio não obrigatório



Fonte: CEVC/Proeg (2024)

Acompanhamento dos egressos de graduação



Para fortalecer o diálogo com os egressos dos cursos de graduação e pós-graduação, foi atualizado o Portal dos Egressos, em ação colaborativa entre a Proeg e a Pró-reitoria de Pós-Graduação, Pesquisa e Inovação Tecnológica (Propit).

O Portal traz informações sobre os egressos, tais como: atuação profissional e renda, levantadas por meio de questionário que está disponível na página virtual. Nele, também se encontram informações de utilidade pública para o egresso, como divulgação de processos seletivos, concursos e eventos formativos. Há ainda, no Portal, depoimentos, como o do Renan Lucas, graduado do curso de Letras (Figura 14).

Figura 14 - imagem do portal do egresso.



Fonte: Proeg (2024)

A seguir, são apresentados alguns dados obtidos a partir do questionário do egresso de graduação, e fazem referência ao número total de respondentes até dezembro de 2024, conforme Figura 15.

Figura 15 - Quantitativo de egressos de graduação acompanhados até 2024



Nota: Informações coletadas em 06/12/2024.

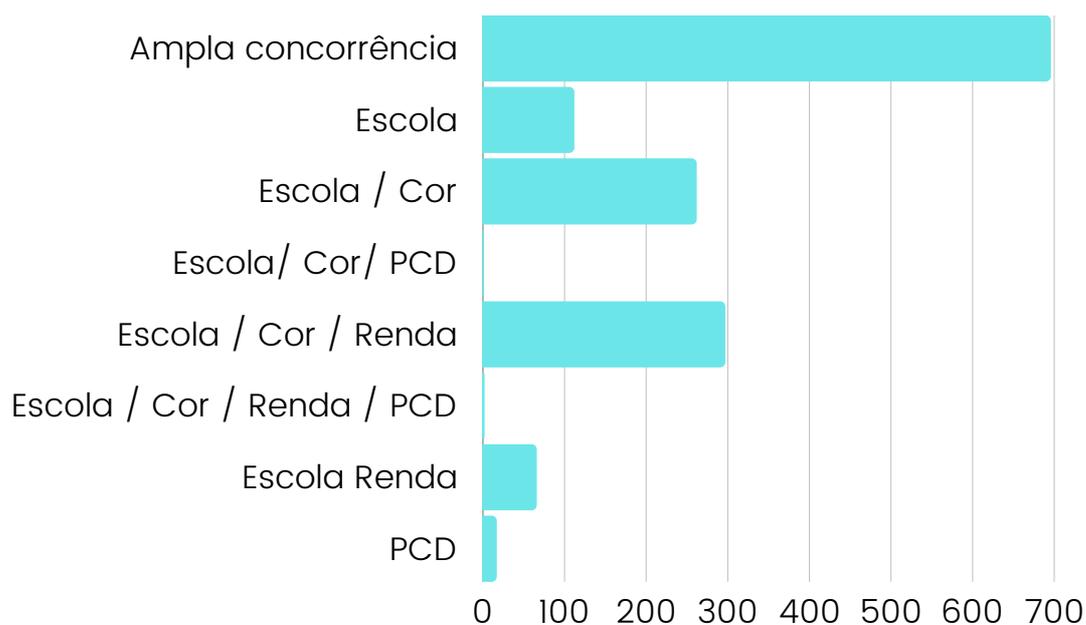
Fonte: Proeg (2024)

O questionário do egresso de graduação tem o objetivo de coletar informações sobre a inserção e a atuação profissional dos egressos da Unifesspa no mercado de trabalho.

Além disso, o levantamento dessas informações servirá para análise e reflexão da Instituição acerca da formação que realiza e para possíveis redirecionamentos de ações, tendo em vista a excelência dos cursos de graduação.

A seguir, são apresentados alguns dados obtidos a partir do questionário do egresso de graduação, e fazem referência ao número total de respondentes até dezembro de 2024, conforme Figura 16.

Figura 16 - Forma de ingresso na Unifesspa



Fonte: Proeg (2024)

Mais informações pertinentes ao egresso de graduação podem ser obtidas a partir do acesso perfil do egresso disponível em:
<https://egressos.unifesspa.edu.br/>

Ações afirmativas



A Unifesspa tem desempenhado importante papel como uma instituição comprometida com a promoção de ações afirmativas, visando ampliar o acesso à educação superior e combater as desigualdades sociais e regionais. Por meio de políticas como a reserva de vagas para estudantes indígenas, quilombolas e pessoas com deficiência, a universidade vem contribuindo com a inclusão social e a democratização do ensino.

As ações afirmativas são consequência do compromisso da Unifesspa com a diversidade e a equidade, que visam promover um ambiente acadêmico mais representativo e inclusivo.

No entanto, implementar e expandir essas políticas enfrentou desafios significativos. Entre as dificuldades estão o preconceito e a resistência social às ações afirmativas, bem como a limitação de recursos financeiros para atender a todas as demandas de inclusão e permanência.

Apesar dos desafios, a Unifesspa alcançou importantes avanços ao longo dos seus 11 anos de existência. A presença de estudantes de diferentes origens no ambiente universitário tem gerado impacto positivo na sociedade, possibilitando a formação de profissionais capacitados e conscientes das realidades sociais, econômicas e culturais da região.

Ao longo desses anos, a Proeg tem contribuído para os avanços alcançados pela Instituição em relação às ações afirmativas, de modo que, em 2024, desenvolveu atividades, cujos resultados estão apresentados na sequência.

Com o objetivo de promover maior inclusão e acessibilidade dos discentes de graduação, bem como contribuir para o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2020-2024, por meio do Projeto Estratégico "Fortalecimento de ações afirmativas para acesso à educação superior, com fundamento na Lei 12.711/2012 e demais normas pertinentes", a Proeg desenvolveu algumas ações diretamente relacionadas às políticas afirmativas da Unifesspa.

As Figuras 17, 18 e 19 apresentam o número de vagas ofertadas e preenchidas para indígenas, quilombolas e pessoas com deficiência, respectivamente.

Figura 17 - Vagas ofertadas e preenchidas:
indígenas (2020 a 2024)



	Ofertada	Preenchida
2020	86	56
2021	84	18
2022	82	37
2023	82	36
2024	152	132

Fonte: Sigaa (2024)

Figura 18 - Vagas ofertadas e preenchidas:
quilombolas (2020 a 2024)



	Ofertada	Preenchida
2020	86	29
2021	84	42
2022	82	27
2023	82	24
2024	82	32

Fonte: Sigaa (2024)

Figura 19 - Vagas ofertadas e preenchidas:
pessoas com deficiência (2020 a 2024)



	Ofertada	Preenchida
2020	84	73
2021	84	18
2022	82	18
2023	82	19
2024	82	22

Fonte: Sigaa (2024)

Além disso, são desenvolvidos pela Proeg alguns Programas de Ensino voltados para públicos específicos, como o Programa de Apoio à Inclusão aos Discentes com Deficiência (PAIDD), sendo este último desenvolvido em parceria com o Núcleo de Acessibilidade e Inclusão Acadêmica (NAIA). Na formação contínua, a Proeg desenvolve o Programa Educação para a Diversidade em parceria com o Núcleo de Ações Afirmativas, Diversidade e Equidade (Nuade) e o Naia. Sobre esse Programa de formação, há mais informações no subtópico Formação docente e demais ações de apoio ao ensino.

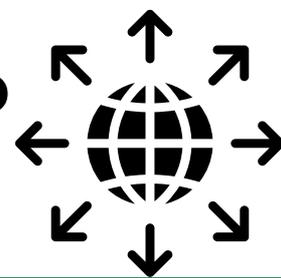
GESTÃO DO ENSINO DE GRADUAÇÃO

A gestão do ensino de graduação se faz pelo desenvolvimento de uma multiplicidade de ações que instituem a política de ensino da Unifesspa. Elas geram informações e dados para acervo próprio, para guarnecer órgãos externos da educação superior e para análise sobre a sua implementação, a qual permite aprimorar ou redirecionar os procedimentos, quando necessário.

Nesse sentido, este tópico aborda:

- os processos de ocupação de novas vagas e os mecanismos utilizados para expandir e qualificar os cursos de graduação;
- os aspectos relacionados à criação de novos cursos e ao monitoramento dos cursos existentes;
- os procedimentos de regulamentação e avaliação dos cursos;
- os resultados alcançados pelos cursos avaliados em 2024;
- os registros da realização da 11.ª Semana de Recepção e Integração dos Calouros da Unifesspa (Calourada 2024);
- as ações de apoio à aprendizagem discente desenvolvidas pelo Dapsi e as ações de apoio ao ensino-aprendizagem realizadas por meio dos programas e projetos de ensino;
- as ações de formação docente ofertadas em 2024;
- os registros pertinentes à realização do V Fórum de Graduação da Unifesspa;
- os dados do estágio obrigatório;
- os indicadores de desempenho alcançados por meio do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (Enade), dos conceitos de curso, da taxa de sucesso na graduação (TSG), dos selos de qualidade e dos guias;
- os indicadores de gestão com informações sobre o crescimento dos cursos de cada unidade ao longo dos últimos 10 anos em termos de alunos matriculados e diplomados, sobre a evolução do número de matrículas e diplomados por **campus**, sobre a evolução do número de matrículas e diplomados geral ao longo dos 10 anos, sobre a evolução do número de matrículas e diplomados por grau acadêmico ao longo de 10 anos;
- abordagem comparativa sobre o vínculo dos alunos nos últimos 10 anos em termos de matrículas ativas, trancadas, canceladas, alunos transferidos para outro curso da Unifesspa, alunos falecidos e total de alunos vinculados da Unifesspa;
- abordagem comparativa da taxa de evasão dos cursos por unidade acadêmica ao longo dos últimos 10 anos, contendo taxa de evasão por **campus**.

Criação e acompanhamento de cursos e turmas



Em 2024, parcerias foram firmadas, outras fortalecidas, garantindo o crescimento da oferta de turmas especiais em diversos municípios do Pará.

A oferta de cursos e turmas especiais na Unifesspa está regulamentada por resoluções importantes:

1 - 010/2014, que “Estabelece procedimentos e normas para Criação de Cursos de Graduação na Unifesspa”.

2 - 795/2024, que “Estabelece normas e procedimentos para criação e funcionamento de turmas especiais, seleção e atuação de docentes bolsistas da Universidade Federal do Sul e Sudeste do Pará - Unifesspa”.

Por meio do Edital Capes/Parfor Equidade n.º 23/2023, duas propostas da Unifesspa foram selecionadas. Uma delas para a ofertar 40 vagas para uma turma de Licenciatura em Educação do Campo (em Bom Jesus do Tocantins), e a outra para a oferta de 72 vagas para o curso de Licenciatura Intercultural Indígena (1 turma em Cumaru do Norte e outra em Parauapebas), que tiveram início em 2024.

Em relação ao Programa Forma Pará, regulamentado pela Lei nº 9.324/2021, em 2024 não foram ofertadas.

No total, somando todos os programas institucionais, a Unifesspa conta com 56 turmas especiais de graduação ativas, reforçando seu papel como um agente transformador no acesso à educação superior no estado do Pará.

Quanto ao acompanhamento do curso criado e das turmas especiais, são feitos por coordenações próprias, respaldadas pela Proeg e pelo CRCA nas questões acadêmicas.

No que se refere à conclusão de convênios para oferta de turmas especiais, em 2024 aconteceu a colação de grau de 10 alunos da turma de Engenharia Civil ofertada pelo Forma Pará, em Redenção.

Figura 20 - Número de diplomados (Forma Pará) em Redenção

Diplomados em Engenharia Civil

 **10**

Fonte: Sigaa (2024)

Alguns dados da graduação da Unifesspa (2013-2024)

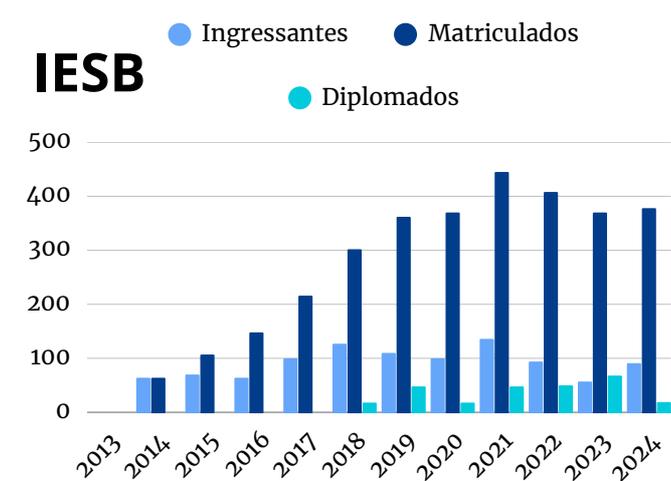
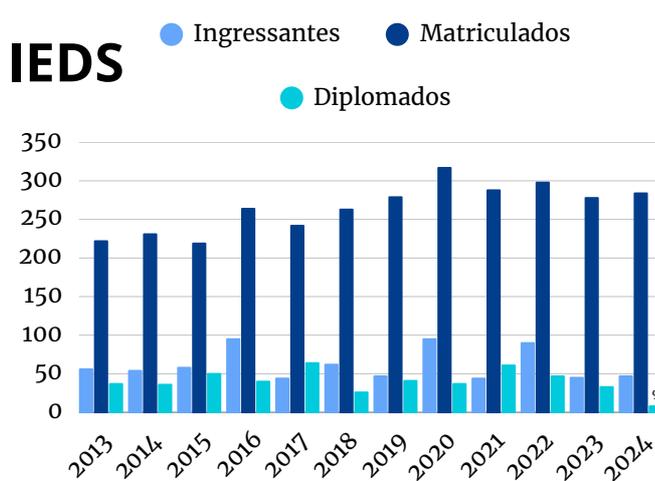
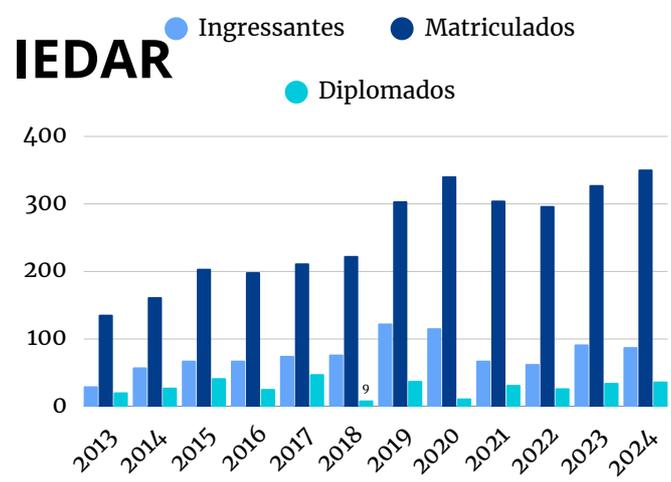
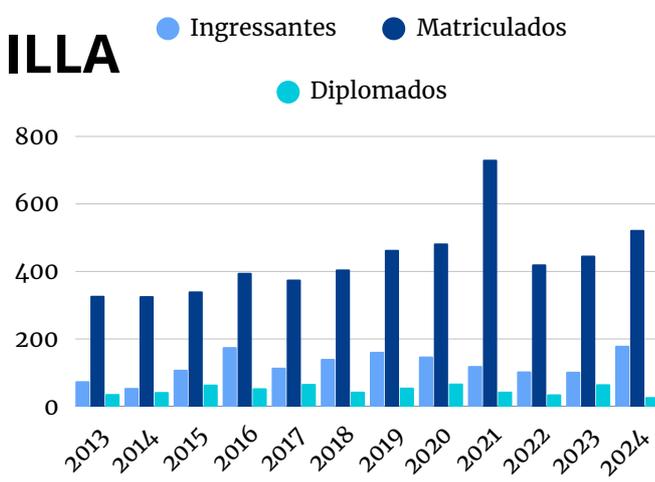
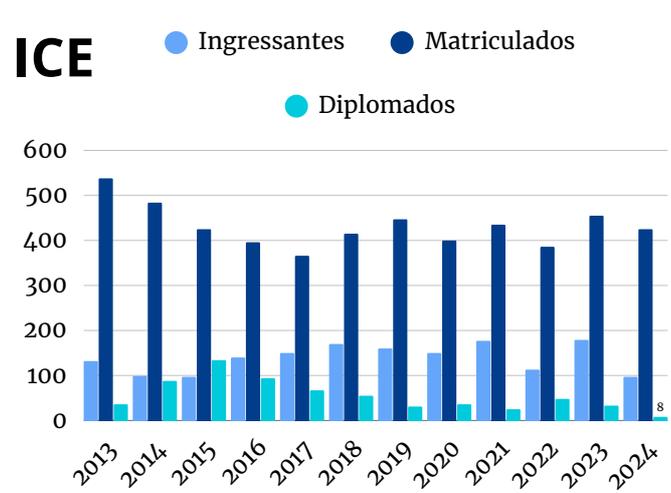
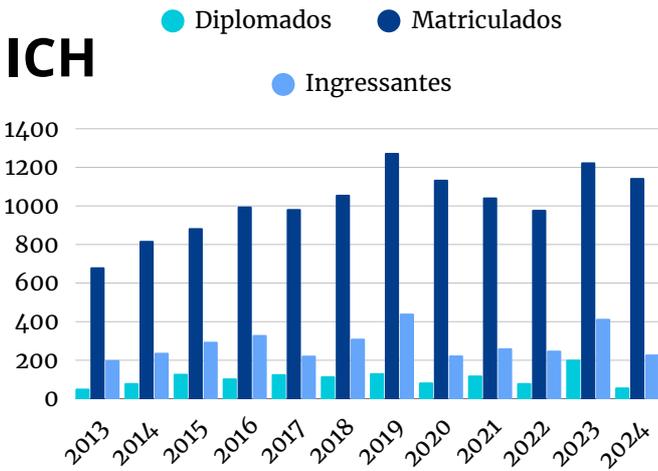


Nos últimos anos, a Unifesspa apresentou uma significativa evolução nos dados relacionados à entrada, à permanência e à conclusão dos alunos, destacando sua contribuição para o desenvolvimento educacional de sua região de influência. Entre os anos de 2013 a 2024, foi registrada uma expressiva variação no número de ingressantes, matriculados e diplomados para cada uma das 11 Unidades Acadêmicas: Instituto de Ciências Humanas - ICH, Instituto de Ciências Exatas - ICE, Instituto de Linguística, Letras e Artes - ILLA, Instituto de Estudos em Desenvolvimento Agrário e Regional - IEDAR, Instituto de Estudos em Direito e Sociedade - IEDS, Instituto de Estudos em Saúde e Biológicas - IESB, Instituto de Geologia e Engenharias - IGE, Instituto de Ciências Sociais Aplicadas - ICSA, Instituto de Engenharias do Araguaia - IEA, Instituto em Estudos do Trópico Úmido - IETU, Instituto de Estudos do Xingu - IEX, conforme apresentado no Gráfico 2.

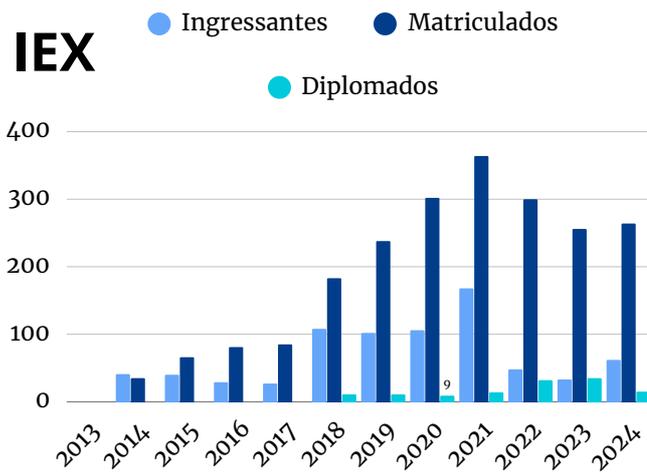
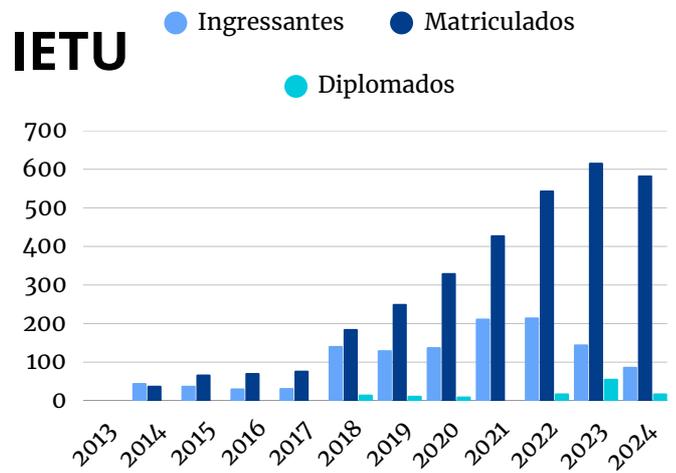
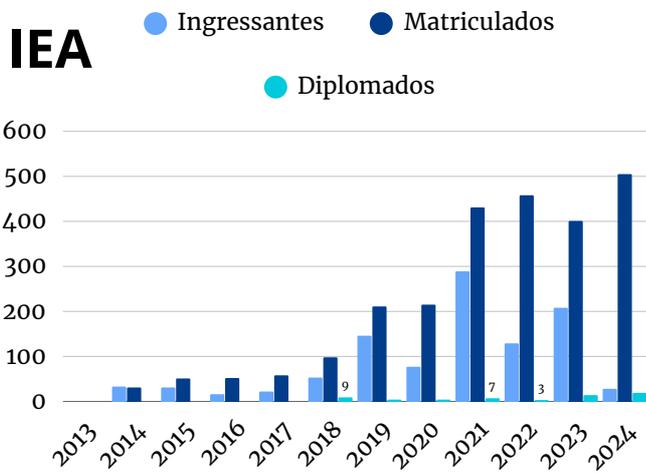
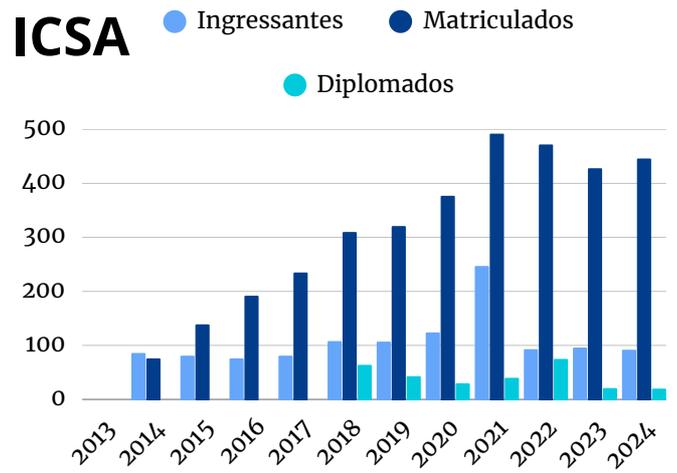
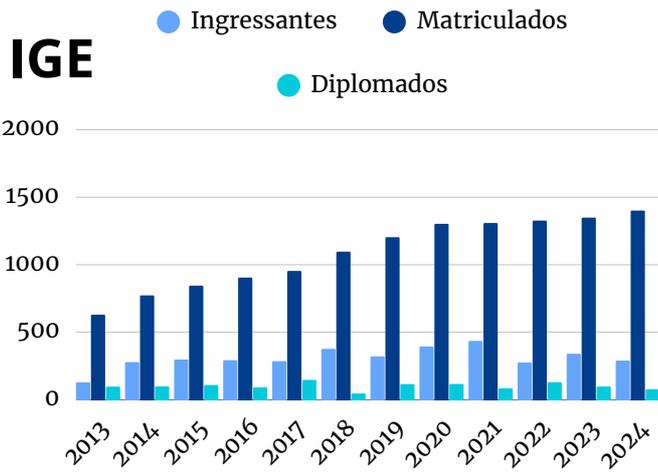
Além disso, o Gráfico 3 apresenta a taxa de evasão por Unidade Acadêmica ao longo de 10 anos = $\left(\frac{\text{matrículas trancadas} + \text{desvinculado curso} + \text{falecidos}}{\text{total de matrículas}} \right) * 100$, chamando atenção para os desafios enfrentados no combate à evasão e à retenção, devendo este ser um ponto central nas estratégias institucionais.

O Gráfico 4, por sua vez, apresenta a evolução do número diplomados por grau acadêmico, por sexo e por escola de origem ao longo de 10 anos.

Gráfico 2 - número de discentes ingressantes, matriculados e diplomados para cada Instituto entre 2013 e 2024.



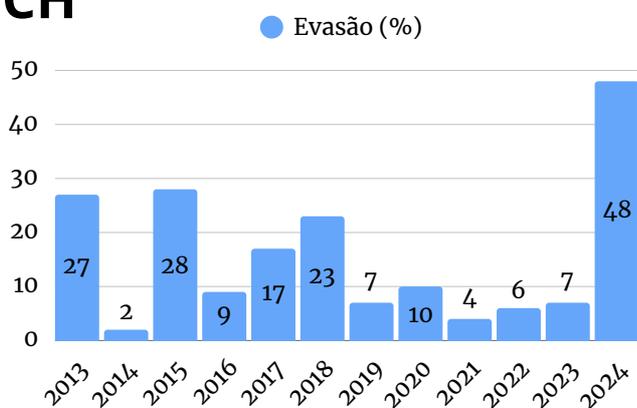
Fonte: Sigaa (2024)



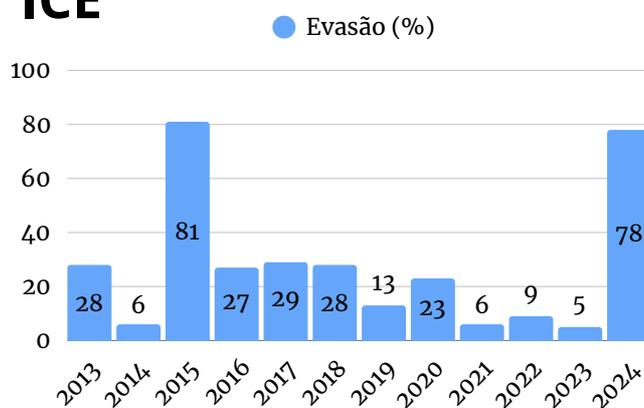
Fonte: Sigaa (2024)

Gráfico 3 - taxa de evasão dos cursos por unidade ao longo dos últimos 10 anos

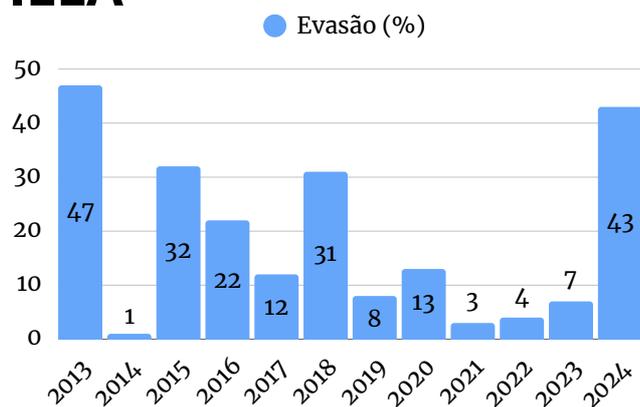
ICH



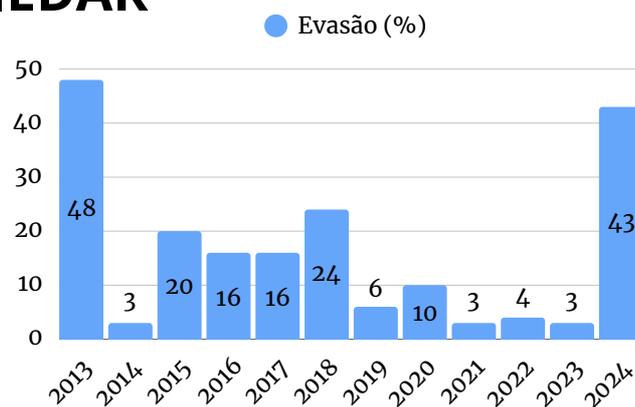
ICE



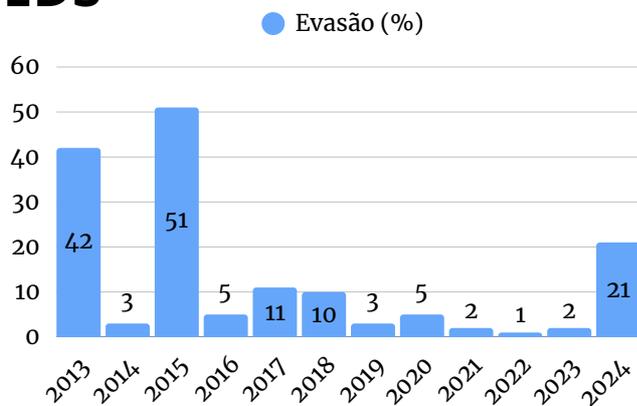
ILLA



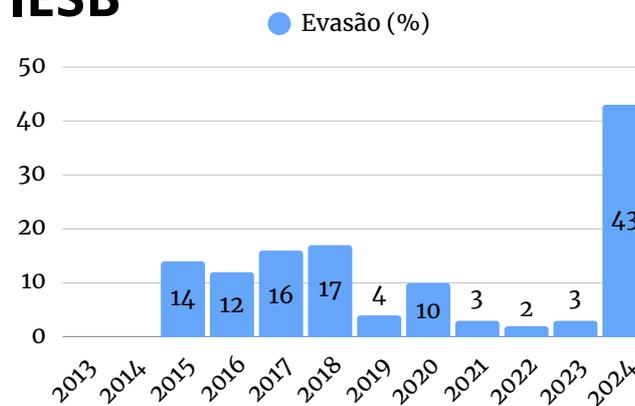
IEDAR



IEDS

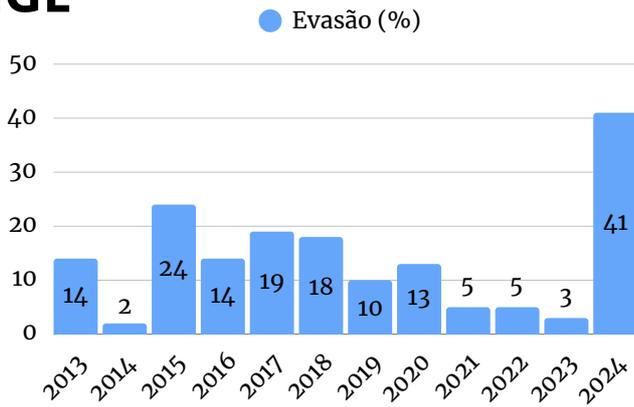


IESB

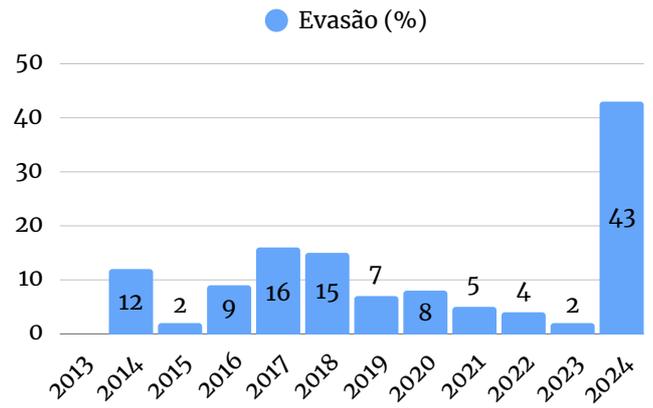


Fonte: Sigaa (2024)

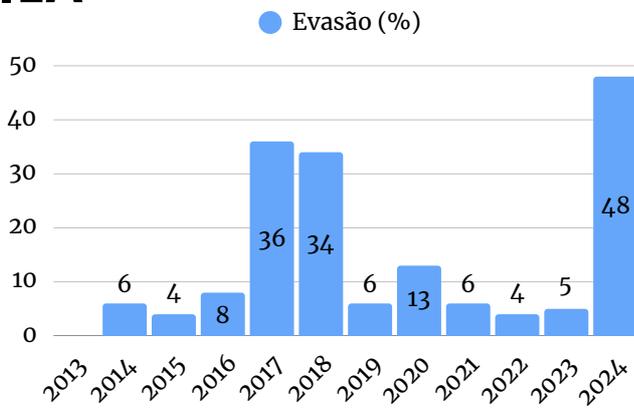
IGE



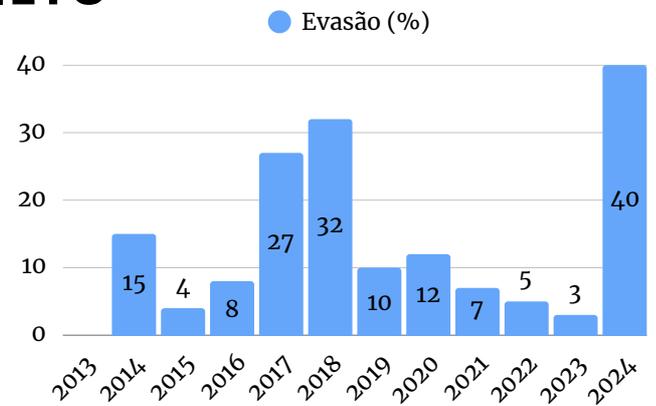
ICSA



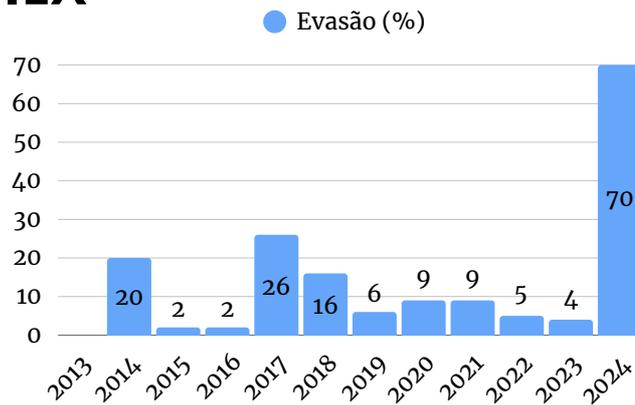
IEA



IETU

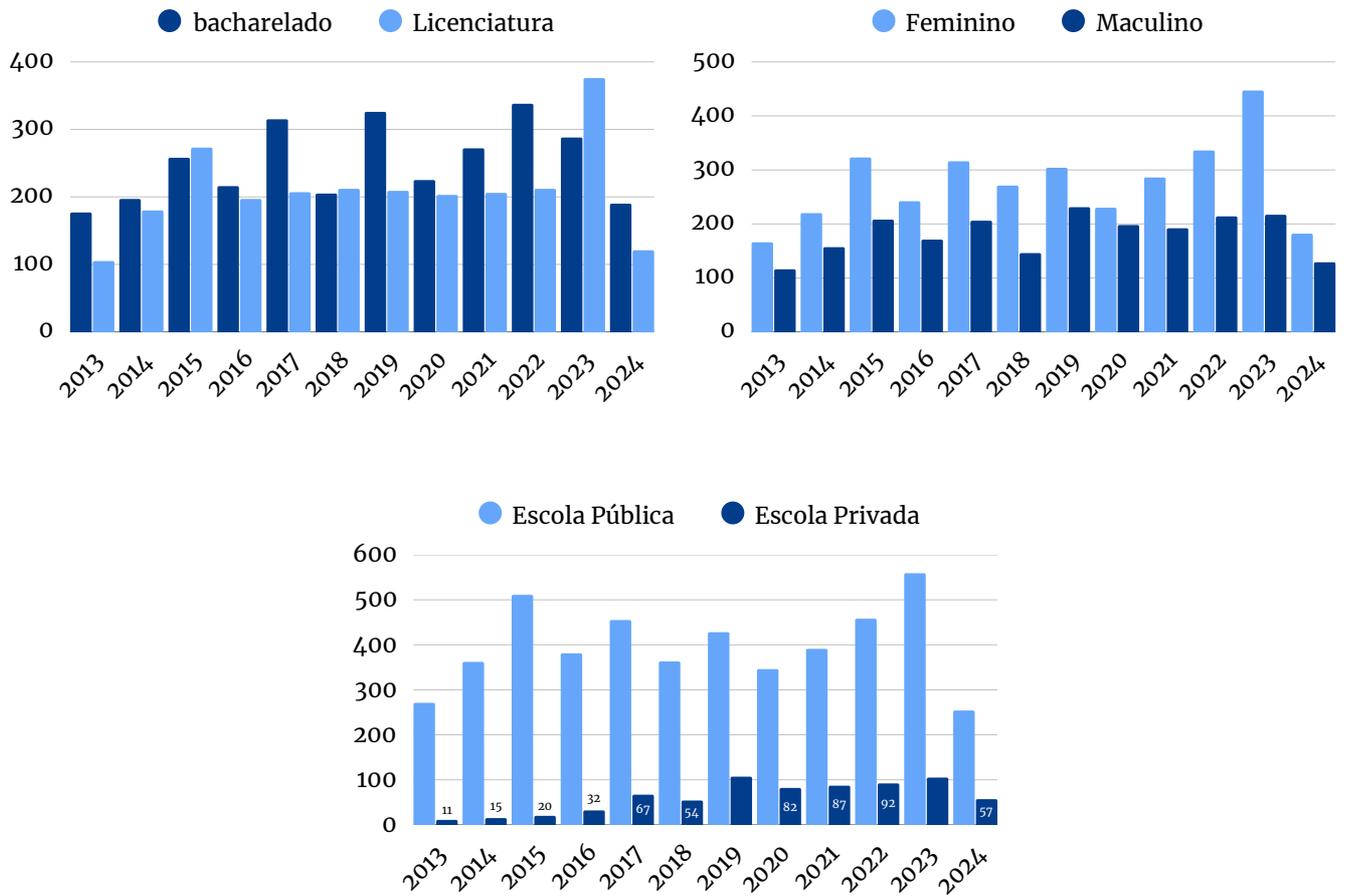


IEX



Fonte: Sigaa (2024)

Gráfico 4 - Evolução do número de diplomados por grau acadêmico, por sexo e por escola de origem ao longo de 10 anos



Fonte: Sigaa (2024)



REFORMULAÇÃO DO REGULAMENTO DE ESTÁGIO

A reformulação do Regulamento de Estágio da Graduação foi desenvolvida pelo Comitê Permanente de Estágio (biênio ago. 2022/ago. 2024), instituído pela Portaria n.º 1400, de 21 de setembro de 2022, do qual a Proeg faz parte com 2 representantes, a partir de minuta elaborada pela CEVC. No Quadro 4, encontra-se uma síntese das atividades realizadas:

Quadro 4 - Síntese das etapas 2023 e 2024 de reformulação do Regulamento de Estágio

-  5 reuniões do Comitê Permanente de Estágio - 11/22 a 04/23
-  Coleta com os coordenadores de estágio - 19/07 a 01/08/23
-  Coleta no Participa - 14/08 a 12/09/23
-  Devolutiva às coletas e compartilhamento com o Comitê - 09/23
-  Elaboração da versão final da minuta - 10/23
-  Envio da minuta à Sege (Processo n.º 23479.022094/2023-51) - 30/10/23
-  Recebimento do parecer da Câmara de Ensino de Graduação - 08/10/24
-  Devolutiva da análise e parecer à Câmara de Ensino de Graduação - 17/10/24
-  Apreciação da minuta pelo Consepe e Publicação do Regulamento de Estágio dos Cursos de Graduação

Fonte: Proeg (2024)

A Proeg reconhece e destaca o compromisso do Comitê Permanente de Estágio em coordenar a reformulação desse importante instrumento normativo para as atividades de estágio nos cursos de graduação da Unifesspa, com a participação da comunidade universitária.

REFORMULAÇÃO DO REGULAMENTO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO

O quadro 5 traz as atividades desenvolvidas pela Proeg nas etapas 2023 e 2024 de reformulação do Regulamento de Ensino de Graduação.

Quadro 5 - Síntese das etapas 2023 e 2024 de reformulação do Regulamento de Ensino de Graduação

-
- ✓ Reunião da gestão da Proeg para indicar grupos de coleta e pactuar procedimentos de trabalho na etapa - 12/04/2023;
- ✓ Compartilhamento da minuta com os grupos de coleta: ICE, IEDS, IEX, IEA, IESB, ICSA, Naia, Nuade, Cbiu, Seplan, Proex e Ctic - 17/04/2023;
- ✓ Compartilhamento da minuta com servidores da Proeg - 20/04/2023;
- ✓ Reunião de discussão das coletas com gestores de Institutos indicados - 10/05/2023;
- ✓ Reunião de discussão das coletas com representantes Naia, Nuade, Cbiu, Seplan, Proex e Ctic - 11/05/2023;
- ✓ Segunda reunião de discussão sobre coletas com Naia e Nuade - 24/05/2023;
- ✓ Reunião com servidores da Proeg para discussão sobre as coletas - 07/06/2023;
- ✓ Sistematização das coletas - 10 a 28/07/2023;
- ✓ Complementação de coleta à minuta pelo Nuade - 10 e 11/07/2023;
- ✓ Elaboração do Relatório Parcial - 31/07/2023 a 16/08/2023;
- ✓ Compartilhamento do Relatório Parcial com a gestão da Proeg e do CRCA - 16/08/2023;
- ✓ Reuniões de sistematização das coletas com a equipe de coordenação (Proeg e CRCA) - Ago. e set. 2023;
- ✓ Elaboração da versão da minuta para apreciação do Consepe - outubro 2023;
- ✓ Cadastramento no Sipac e envio do Processo n.º 23479.022411/2023-30 para a Sege - 07/11/2023;
- ✓ Envio de e-mail da Proeg aos membros da Câmara de Ensino de Graduação contendo indicação de acolhimento de sugestão da Faculdade de Engenharia Civil para reelaboração no caput e no § 3.º do art. 18 da minuta, em conformidade com orientação da Sege - 08/05/2024;
- ✓ Análise e parecer da Câmara de Ensino de Graduação;
- ✓ Aprovação do Regulamento de Estágio pelo Consepe;
- ✓ Publicação do Regulamento de Ensino de Graduação.

Fonte: Proeg (2024)

Projeto Pedagógico de Curso (PPC)



A Coordenadoria de Acompanhamento e Avaliação de PPC (CAA-PPC/Dirac/Proeg) acompanha os processos de elaboração, atualização e reformulação dos projetos pedagógicos dos cursos de graduação da Unifesspa. Na construção e na reformulação, a CAA-PPC/Dirac orienta os Núcleos Docentes Estruturantes (NDEs), em consonância com os dispositivos legais; analisa o documento e emite relatório descritivo, apontando os ajustes a serem feitos. Quando o PPC é finalizado, a CAA-PPC/Dirac emite parecer e encaminha o processo à Secretaria Geral da Unifesspa (Sege) que o enviará ao Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão (Consepe) para avaliação pela Câmara de Ensino de Graduação. No processo de atualização, a CAA-PPC/Dirac orienta o NDE, analisa o documento e emite relatório.

Na figura 21, estão listados os cursos de graduação que encaminharam PPC à CAA-PPC/Dirac para análise, com a caracterização de cada situação, no ano de 2024:

Figura 21 - Situação dos PPCs tramitados em 2024

PPCs analisados e encaminhados ao Consepe	PPCs aprovados pelo Consepe	PPCs recebidos para atualização e analisados
Licenciatura em Química (ICE) Bacharelado em Ciências Biológica (IESB) Bacharelado em Engenharia (IGE)	Licenciatura em Matemática (ICE) Licenciatura em Química (ICE)	Bacharelado em Geografia (ICH) Bacharelado em Geologia (IGE) Licenciatura em Artes Visuais (ILLA) Licenciatura em Ciências Naturais (ICE) Licenciatura em Ciências Sociais (ICH) Licenciatura em Matemática (IEA)

Fonte: Dirac/Proeg (2024)

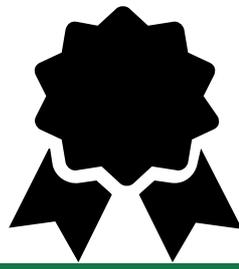
Em termos de estrutura, a construção do PPC segue um roteiro disponibilizado pela CAA-PPC/Dirac, cujas orientações baseiam-se nas regulamentações do MEC e da Unifesspa. Entre essas normas há as que prescrevem que os currículos dos cursos de graduação devem contemplar as temáticas relacionadas à Educação Ambiental, à Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, à Educação em Direitos Humanos, de forma disciplinar ou transversal-disciplinar.

A fim de subsidiar os cursos na abordagem dessas temáticas, a Dirac participa da coordenação do Programa Educação para a Diversidade.

Para 2025, entre outras atividades, destacamos estas duas demandas relacionadas ao PPC a serem desenvolvidas:

- ✔ A primeira delas é o estudo da equipe CAA-PPC/Dirac/Direns acerca da Resolução CNE/CP n.º 04, de 29 de maio de 2024, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados não licenciados e cursos de segunda licenciatura). A partir do estudo, definir e elaborar procedimentos para a gestão dos processos de elaboração, reformulação e atualização dos PPC de licenciatura, à luz dessa normativa.
- ✔ A segunda está relacionada à conclusão e à publicação do Guia de Elaboração de PPC da Unifesspa.

Avaliação externa de cursos de graduação



Os cursos de graduação da Unifesspa, periodicamente, passam pelo processo de avaliação externa para reconhecimento e/ou renovação de reconhecimento. É uma ação prevista e prescrita no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes) e que, junto com a Avaliação Institucional e o Enade, formam o tripé avaliativo que permite conhecer a qualidade dos cursos e instituições de educação superior brasileiras.

Na Proeg, é a Dirac que organiza as orientações sobre esse processo que envolve o preenchimento de formulários e o acompanhamento da avaliação *in loco*. Ao longo de cada processo de avaliação de curso, são desenvolvidas as seguintes atividades:

- reuniões da Dirac com as coordenações de curso e NDE, a fim de orientá-los quanto ao preenchimento do primeiro formulário, com base nas informações do PPC;
- cadastramento desse formulário preenchido no sistema e-MEC pela Dirac, no prazo estipulado pelo MEC;
- após emissão de parecer da Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (Seres) para início da avaliação, realização de novas reuniões da Dirac com os cursos para orientar sobre o preenchimento do segundo formulário, estruturado com base nas dimensões prescritas no instrumento de avaliação para reconhecimento e/ou renovação de reconhecimento de cursos, a saber: Dimensão 1: Organização Didático-pedagógica; Dimensão 2: Corpo docente e tutorial; Dimensão 3: Infraestrutura física. Nessas reuniões, também são feitas abordagens sobre os indicadores, os critérios de análise e o prazo de envio dos formulários à Dirac para devolutiva;

Finalizado o preenchimento, o segundo formulário é cadastrado no sistema e-MEC pela Dirac e, a partir daí, são realizadas novas reuniões com o objetivo de conhecer a realidade dos cursos, a partir dos indicadores avaliados, identificando fragilidades e traçando estratégias para alcançar o melhor resultado. A Dirac, nessas reuniões, também orienta a respeito da recepção da agenda e da organização das pastas que deverão ser apresentadas à comissão avaliadora.

Cumprida a agenda de avaliação in loco, a comissão avaliadora divulga o relatório, no qual consta o conceito do curso, mensurado numa escala de valores de 1 a 5, sendo considerado satisfatório os resultados alcançados com nota igual ou superior a 3.

Em 2024, toda essa mobilização anteriormente descrita foi realizada em função da avaliação de 10 cursos de graduação da Unifesspa, dos quais sete obtiveram a nota máxima, e os demais obtiveram nota 4, conforme Figura 22.

Figura 22 - Cursos de graduação avaliados pelo Inep em 2024 com nota máxima.



Fonte: Dirac/Proeg (2024)

Os cursos de Licenciatura em Artes visuais (ILLA), Bacharelado em Ciências Biológicas (IESB) e Bacharelado em Geologia (IGE) obtiveram nota 4 em avaliação externa. O curso de Licenciatura em Pedagogia aguarda publicação definitiva de resultado em processo de análise da Comissão Técnica de Acompanhamento da Avaliação (CTAA), vinculada ao Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

Avaliação de Desempenho dos Estudantes (Enade)



O Enade avalia o rendimento dos concluintes dos cursos de graduação em relação aos conteúdos previstos nas diretrizes curriculares dos cursos, ao desenvolvimento de competências e habilidades necessárias ao aprofundamento da formação geral e profissional e ao nível de atualização desses discentes com relação à realidade brasileira e mundial. Os resultados do Enade, aliados às respostas do Questionário do Estudante, são utilizados para o cálculo dos Indicadores de Qualidade da Educação Superior.

Na Proeg, a Coordenadoria de Normas e Regulação de Cursos (CNRC/Dirac) atua na orientação aos coordenadores de curso sobre o Enade, com base no edital do Exame, alertando para os prazos, dialogando no sentido de dirimir dúvidas e auxiliando no acesso ao sistema Enade e na emissão de relatórios de regularidade.

O Enade 2024 trouxe mudanças. A primeira delas é que foi uma edição dedicada somente à avaliação dos cursos de Licenciatura. A segunda modificação diz respeito à composição do exame, que passou a ser integrado por dois processos avaliativos, sendo uma Avaliação Teórica (aplicada aos discentes concluintes) e uma Avaliação Prática (a ser realizada por discentes em estágio obrigatório, preferencialmente, no último momento com regência).

Figura 23 – Cursos de licenciatura que participaram do Enade 2024

Artes Visuais (ILLA)
Ciências Biológicas (IEX)
Ciências Sociais (ICH)
Física (ICE)
Geografia (ICH)
Geografia (IETU)
História (ICH)
História (IETU)
Letras - Inglês (ILLA)
Letras - Língua Portuguesa (IEX)
Letras - Português (ILLA)
Matemática (ICE)
Matemática (IEA)
Pedagogia (ICH)

Fonte: CNRC/Proeg(2024)

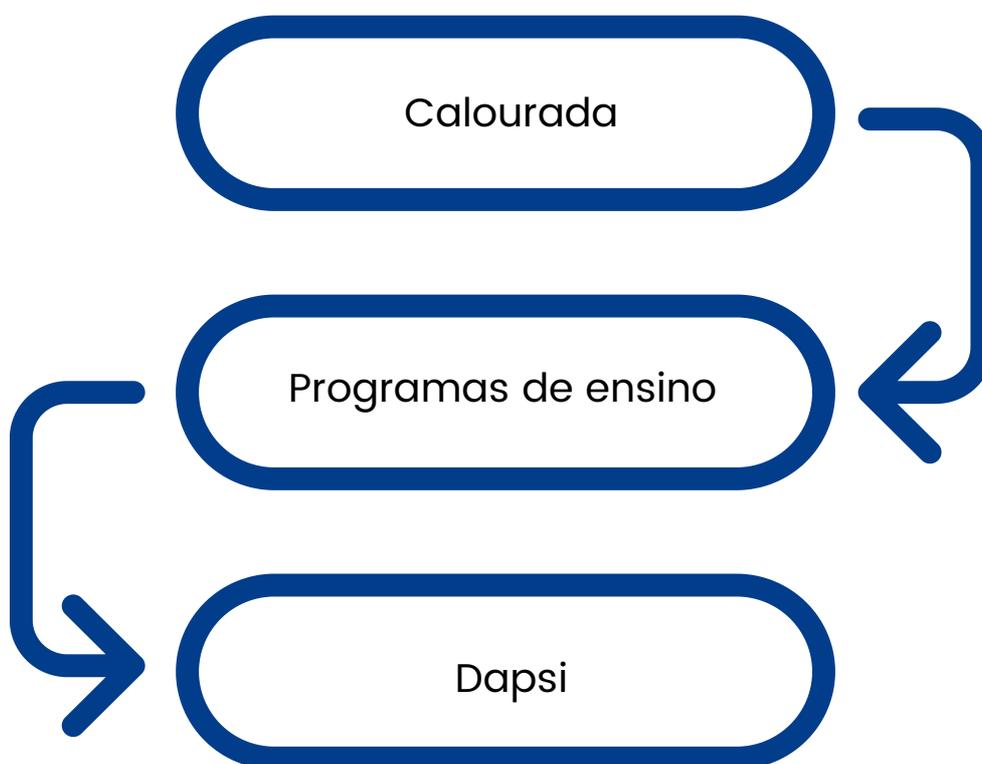
Os discentes concluintes realizaram a prova teórica em 24 de novembro de 2024. O resultado do Enade 2024 tem previsão para ser divulgado a partir de 1.º setembro de 2025.

Apoio ao Discente



A Proeg desenvolve o apoio ao discente por meio de ação de recepção e acolhimento ao ingressante (Calourada) e ações de permanência, desencadeadas a partir dos programas de ensino e do Seminário dos Programas de Ensino (SPE), além das atividades de apoio à aprendizagem, realizadas pelo Dapsi. Essa atuação visa fortalecer a qualidade da formação acadêmica nos cursos de graduação, contribuindo para o desenvolvimento pessoal, social e acadêmico dos discentes.

Figura 24 – Ações de apoio ao discente



Fonte: Proeg(2024)

11.^a SEMANA DE RECEPÇÃO E INTEGRAÇÃO DOS CALOUROS



Popularmente conhecida como Calourada, a Semana de Recepção e Integração dos Calouros é uma ação institucional, com comissão organizadora constituída por servidores e discentes, sob coordenação da Divisão de Formação Docente e Apoio ao Discente/Proeg. Em 2024, essa comissão foi constituída com representantes da Proeg, da Proex, da Propit, da Ascom, do Naia, do Nuade, do DCE, da Adiu e do CAQ.

Com a temática **O futuro da Unifesspa: existências e diversidades na Amazônia**, a Calourada da Unifesspa aconteceu no período de 4 a 8 de março de 2024, com o objetivo de recepcionar os discentes ingressantes e colaborar com a sua integração na comunidade acadêmica, por meio de atividades educativas e culturais.

Em sua organização, o dia 8 de março foi destinado para culminância do evento, sob a responsabilidade da administração superior, e os demais dias foram destinados para os institutos realizarem a programação local. As atividades realizadas no dia da culminância envolveram aproximadamente 1.500 calouros (Figura 27 - número estimado, tendo em vista que ainda estavam sendo realizadas chamadas de candidatos no período da realização da Calourada) dos quais participaram das atividades em Marabá: 85 no período matutino, 99 no período vespertino e 27 no período noturno.

Além das atividades programadas, outra tradição da Calourada da Unifesspa é o kit calouro (Figura 26), cuja entrega procura expressar a satisfação da Instituição em receber o discente ingressante, participar de seu percurso formativo, na perspectiva de contribuir para a melhoria da qualidade de vida e colaborar na construção de cenários sociais mais justos.

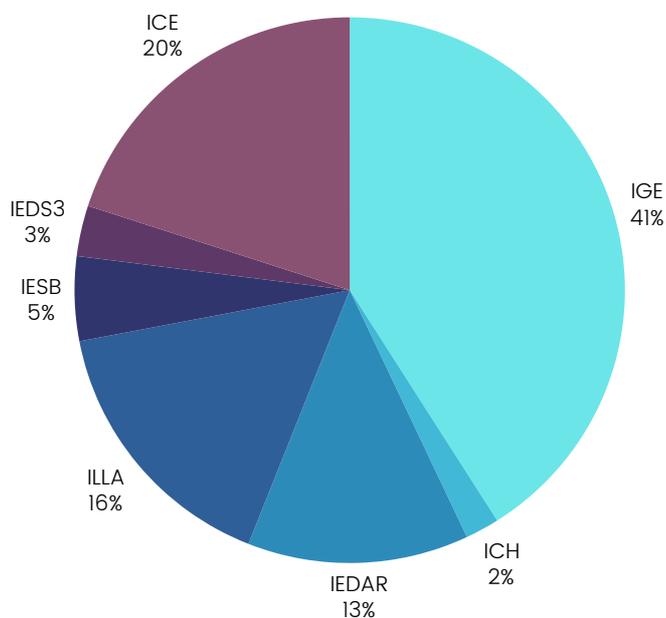
Mais informações sobre a Calourada 2024 podem ser acessadas no site: <https://calouro.unifesspa.edu.br/>.

Figura 25 - cartaz de divulgação da Calourada 2024



Fonte: Proeg (2024)

Gráfico 5 - Percentual de participantes na Calourada 2024



Fonte: Proeg/Unifesspa (2024)

Figura 26 - Em destaque, camiseta e squeeze do kit calouro 2024



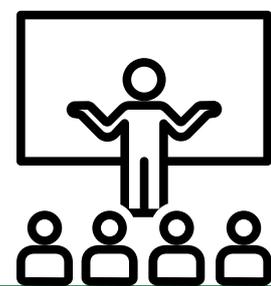
Fonte: Proeg/Unifesspa (2024)

Figura 27 - Total estimado de discentes ingressantes no período da Calourada



Fonte: Proeg/Unifesspa (2024)

PROGRAMAS DE ENSINO E SEMINÁRIO DE PROJETOS DE ENSINO (SPE)



Foram lançados em 2024 pela DIPE 20 editais relacionados aos Programas de Ensino, sendo: 12 editais relativos aos programas de ensino com recursos internos e 8 concernentes aos programas de ensino com recursos externos.

No ano de 2024 o governo federal lançou dois Programas para concorrência nacional pelas Instituições de Ensino Superior: o PIBID e o PET. Nestes dois processos houve a atuação da DIPE, por meio de assessoria técnica. Ao final do resultado da seleção nacional o Pibid Unifesspa aprovou 6 Núcleos de Iniciação à Docência (o que resultou nas seguintes vagas de bolsas pelo período de 2 anos: 1 para docente da Unifesspa atuar como Coordenador Institucional, 6 para docentes da Unifesspa atuarem como Coordenadores de área, 18 para professores do ensino básico atuarem como supervisores, 96 para discentes de licenciaturas da Unifesspa atuarem em atividades de iniciação à docência). Por sua vez, ao final do processo de seleção do PET a Unifesspa conseguiu aprovação na seleção nacional para mais 02 projetos PET, um deles vinculado ao curso de Educação do Campo (sediado na Unidade III, sede) e o outro vinculado à Engenharia Florestal (curso sediado em São Félix do Xingu, fora de sede). A aprovação destes dois novos projetos PET resultaram na adição das seguintes vagas de bolsas para a Unifesspa: 2 bolsas para docentes da Unifesspa atuarem como tutoras PET; 12 bolsas para discentes da graduação da Unifesspa atuarem como bolsistas PET; Um aspecto digno de nota é o fato do programa de monitoria, que até 2023 vinha apresentando, há vários anos, dois editais distintos, o de monitoria geral (para atendimento de monitores em relação nas disciplinas com carga teórica majoritariamente teórica) e o de monitoria de laboratório geral (para atendimento de monitores em relação nas disciplinas com carga teórica majoritariamente prática), em 2024 ter apresentado apenas o edital de monitoria, agregando, em apenas um único edital, o atendimento tanto das disciplinas teóricas como práticas, o que permite maior flexibilidade de atendimento às demandas das Faculdades/Institutos em relação à migração de vagas de bolsistas monitores. A seguir, são apresentados os programas de ensino sob a gestão da Divisão de Programas Educacionais, DIPE.

PROGRAMAS DE ENSINO



PIBID



PRP



PAPIM



PADI



Monitorias



PET



PAAE



PAPSE



PROLAB



PAPE



PAIDD

- PIBID - Prog. Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência;
- PRP - Prog. Resid. Pedagógica - Seleção de Discentes de Graduação;
- PAPIM - Programa de Apoio a Projetos de Intervenção Metodológica;
- PET - Programa de Educação Tutorial;
- PM - Programa de Monitoria;
- PROLAB - Programa de Apoio a Laboratórios de Ensino;
- PADI - Programa de Apoio ao Discente Ingressante;
- PAAE - Programa de Apoio Acadêmico Específico;
- PAPE - Programa de Apoio aos Programas de Ensino;
- PAIDD - Programa de Acompanhamento à Inclusão de Discentes com Deficiência;
- PAPSE - Programa de Acompanhamento Psicológico Estudantil.

Além dos bolsistas selecionados, os editais dos Programas de Ensino também possibilitaram a participação de discentes voluntários nos projetos de ensino, visando, deste modo, ampliar as possibilidades de integração de discentes às ações dos projetos e alcançar maior fortalecimento do processo formativo dos discentes de graduação.

Nas próximas páginas serão apresentadas algumas informações sobre o alcance dos Programas de Ensino no ano de 2024.



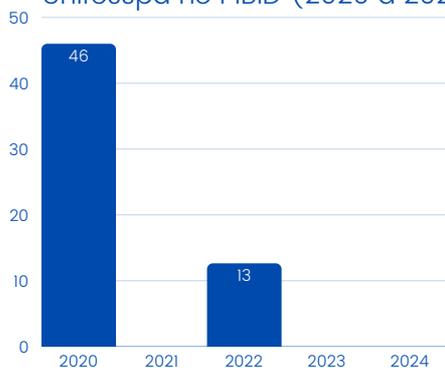
PIBID

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Unifesspa faz parte de uma ação da Política Nacional de Formação de Professores do Ministério da Educação (MEC), que visa proporcionar aos discentes na primeira metade do curso de licenciatura uma aproximação prática com o cotidiano das escolas públicas de educação básica.

Em abril de 2024, foram encerradas, com sucesso, as atividades do Projeto vigente entre 2022 e 2024, contemplado pelo Edital CAPES 02/2023-CAPES, que contou com a participação de 144 discentes de graduação.

Ainda em 2024, em consequência da aprovação do projeto submetido à seleção nacional realizada pela CAPES (Edital CAPES 10/2024-CAPES), na qual o Projeto Institucional do PIBID Unifesspa obteve 144 bolsas, foi implementada uma nova edição, com vigência de 2024 a 2026. Após o processo de seleção, via edital, o Programa conta com a participação de 96 discentes bolsistas de graduação, 6 docentes bolsistas. São 5 cursos de graduação participantes, distribuídos entre 4 projetos em execução (Ciências Naturais (ICE), Química (ICE), Letras Português (ILLA), Letras Língua Portuguesa (IEX) e Matemática (ICE). Dentre os integrantes da Educação Básica, são 18 escolas, 18 professores participantes e impacto positivo para 720 alunos de escolas estaduais e municipais.

Gráfico 6 – Recursos financeiros aplicados pela Unifesspa no PIBID (2020 a 2024)



Nota: Em razão de limitação orçamentária, a Unifesspa não aportou recurso no Programa nos anos de 2023 e 2024. Fonte: SIAFI 2020 a 2024 e DPGE/Proeg (2024)

Figura 28 – Investimentos diretos pela CAPES na região, via Pibid Unifesspa: Edição novembro de 2022 a abril de 2024



Fonte: Dipe/Proeg (2024)

Figura 29 – Discentes bolsistas no PIBID (2020 a 2024)



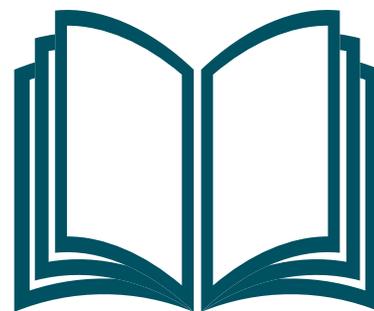
Fonte: Dipe/Proeg (2024)

Figura 30 – Discentes da educação básica no PIBID (2020 a 2024)



Fonte: Dipe/Proeg (2024)

PRP



O Programa Residência Pedagógica (PRP) teve como finalidade fortalecer e aprofundar a formação teórico-prática de discentes de cursos de licenciatura ao mesmo tempo em que estabelece corresponsabilidade entre IES, redes de ensino e escolas na formação inicial de professores.

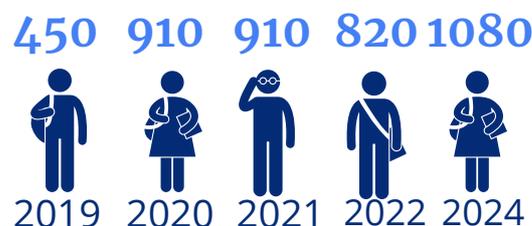
Até abril 2024 o programa contava com a participação de 135 discentes de graduação bolsistas, 15 discentes de graduação voluntários, 9 docentes bolsistas e 4 docentes voluntários. São 10 cursos de graduação participantes distribuídos entre 9 projetos em execução (Letras Português, Física, Pedagogia, Educação do Campo, Geografia, Química e Ciências Naturais de Marabá; Matemática de Santana do Araguaia; Interdisciplinar de Geografia e História de Xinguará). Dentre os integrantes da Educação Básica são 25 escolas, 27 professores participantes e 1080 alunos alcançados pela ação do projeto. O PRP atingiu sua finalidade, no ano de 2024. Em 2024 a Capes não publicou novo edital para o programa.

Figura 31 - Discentes bolsistas no PRP (2020 a 2024)



Fonte: Dipe/Proeg (2024)

Figura 32 - Discentes da educação básica envolvidos no PRP (2020 a 2024)



Fonte: Dipe/Proeg (2024)

Figura 33- Recursos investidos pela Unifesspa no PRP (2020 a 2024)



R\$2.787,22	2020
R\$ 0,00	2021
R\$ 9.407,50	2022
R\$ 0,00	2023
R\$ 0,00	2024

Nota: Em razão de limitação orçamentária, a partir de 2023 não houve recurso aplicado pela Unifesspa no PRP
Fonte: SIAFI 2020 a 2024 e DPGE/Proeg (2024).

Figura 34 - Investimentos diretos pela CAPES na região, via PRP Unifesspa: Edição novembro de 2022 a abril de 2024



**Mais de
R\$ 2,5
Milhões**

Fonte: Dipe/Proeg (2024)



PAPIM

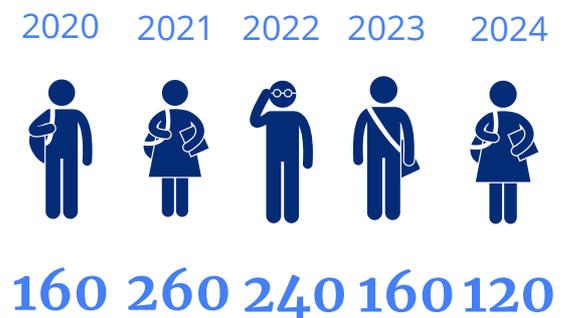
O Programa de Apoio a Projetos de Intervenção Metodológica (PAPIM), que visa incentivar e apoiar o desenvolvimento de atividades e experimentos na Educação Básica e Profissional, promovendo a integração de ensino, pesquisa e extensão, contribuindo assim para uma maior articulação do Ensino Superior com a Educação Básica. Embora com alcance menor, devido à redução no número de projetos e bolsistas, o PAPIM segue alcançando seus objetivos. No ano de 2024, estavam envolvidos no Programa 06 discentes de graduação, 10 docentes de graduação, 120 docentes da Educação Básica e 12 docentes também da Educação Básica. Maiores detalhes sobre os resultados ao longo dos anos podem ser observados das Figuras 35 a 38.

Figura 35 - Discentes bolsistas e voluntários no PAPIM(2020 a 2024)



Fonte: Dipe/Proeg (2024)

Figura 36 - Discentes da educação básica envolvidos no PAPIM (2020 a 2024)



Fonte: Dipe/Proeg (2024)

Figura 37 - Recursos investidos pela Unifesspa no PAPIM (2020 a 2024)



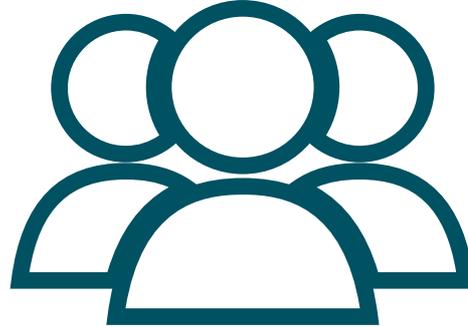
Fonte: SIAFI 2020 a 2024 e DPGE/Proeg (2024)

Figura 38: Escolas da educação básica atendidas pelo PAPIM (2020 a 2024)



Fonte: Dipe/Proeg (2024)

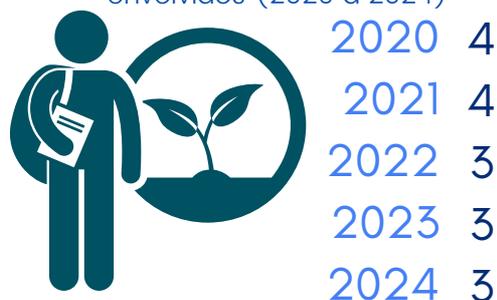
PET



O Programa de Educação Tutorial (PET) foi criado por meio da Lei nº 11.180, de 23 de setembro de 2005 (Portaria 976/2010 do MEC). O PET Unifesspa vincula-se ao Grupo PET Observatório de Estudos da Fronteira, com colaboração da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação. É desenvolvido por grupos de discentes, sob a orientação de um professor tutor, orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Em 2024, por meio do Edital 04/204 MEC, a Unifesspa teve dois projetos institucionais aprovados, totalizando 3 projetos beneficiados, dois projetos propostos pelo curso de Educação do Campo (ICH) e 1 projeto proposto pelo curso de Engenharia Floresta (IEX). A aprovação desses dois novos projetos PET resultaram na adição das seguintes vagas de bolsas para a Unifesspa: 2 bolsas para docentes da Unifesspa atuarem como tutoras PET; 12 bolsas para discentes da graduação da Unifesspa atuarem como bolsistas PET (06 em cada projeto) e, de acordo com o (Sesu)/MEC, via Edital nº 04/2024, a partir de 2025 este número de discentes bolsistas poderá ser estendido até 24 (06 a mais para cada projeto).

Em 2024, o PET alcançou os objetivos propostos e apresentou os seguintes números: 22 discentes bolsistas e 2 discentes voluntários de graduação, 8 docentes bolsista e 8 docentes voluntários de graduação, 13 escolas, 30 discentes e 1 docente da Educação Básica, 3 cursos de graduação e 2 publicações, conforme Figuras 39, 40, 41 e 42.

Figura 39 - Cursos de graduação envolvidos (2020 a 2024)



Fonte: Dipe/Proeg (2024)

Figura 40 - Discentes bolsistas no PET (2020 a 2024)



Fonte: Dipe/Proeg (2024)

Figura 41 - Produção técnica do PET (2020 a 2024)

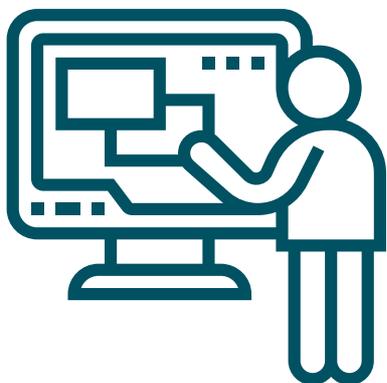


Fonte: Dipe/Proeg (2024)

Figura 42 - Docentes de graduação envolvidos no PET (2020 a 2024)



Fonte: Dipe/Proeg (2024)

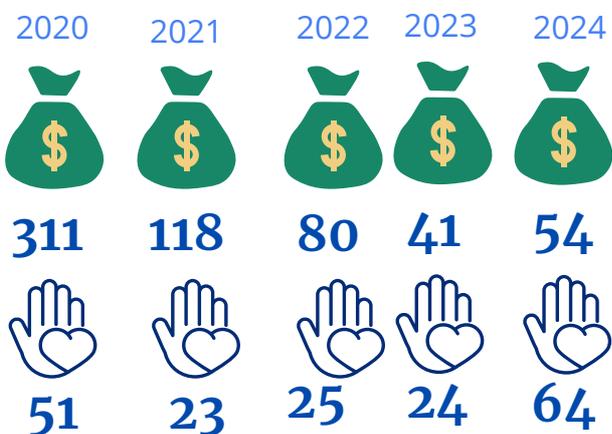


MONITORIA

O Programa de Monitoria (PM) busca contribuir para a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem, por meio de projetos de caráter didático-pedagógico vinculados a componentes curriculares que tenham carga horária teórica ou parcialmente prática e/ou extensionista.

Em 2023, por razão de limitação orçamentária, houve uma redução significativa no número de bolsistas vinculados aos programas de monitoria, tornando necessário, em 2024, a junção dos programas de Monitoria Geral (MG) e Monitoria para Disciplinas com Práticas de Laboratório (ML), garantindo o cumprimento do seu papel estratégico de suporte ao ensino-aprendizagem, com os seguintes números: 54 discentes bolsistas, 64 discentes voluntários, 100 docentes envolvidos e 40 cursos de graduação participantes, resultando em 54 produtos/processos vinculados aos projetos executados. Maiores detalhes sobre os resultados ao longo dos anos podem ser observados das Figuras 43 até 46.

Figura 43 - Discentes bolsistas e voluntários no PMG (2020 a 2024)



Fonte: Dipe/Proeg (2024)

Figura 44 - Docentes envolvidos no PMG (2020 a 2024)



Fonte: Dipe/Proeg (2024)

Figura 45- Recursos investidos pela Unifesspa no PMG (2020 a 2024)

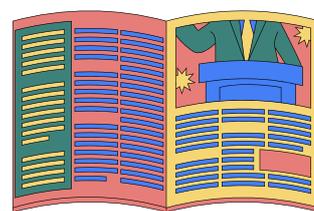
R\$ 496.399,99	2020
R\$ 366.600,00	2021
R\$ 257.600,00	2022
R\$ 233.900,00	2023
R\$ 190.200,00	2024



Fonte: SIAFI 2019 a 2024 e DPGE/Proeg (2024)

Figura 46 - Produção técnico-científica do PMG (2020 a 2024)

2020	342
2021	83
2022	79
2023	41
2024	54



Fonte: Dipe/Proeg (2024)

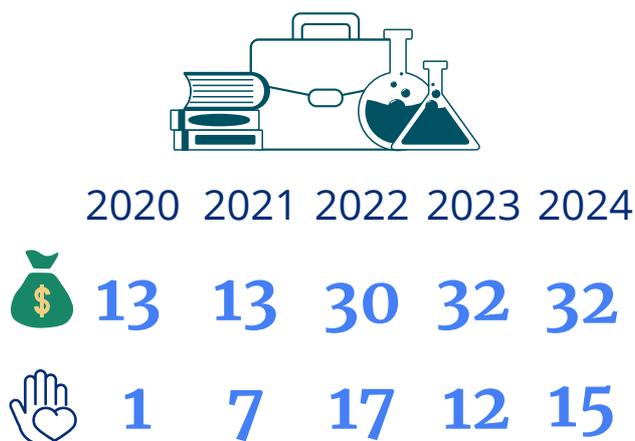


PROLAB

O Programa de Apoio a Laboratórios de Ensino (Prolab) foi criado com a finalidade de apoiar laboratórios, onde são desenvolvidas atividades de ensino, integradas à Pesquisa e/ou à Extensão, e que contribuem para a disseminação de ações que visem à melhoria e ao aperfeiçoamento do Ensino de Graduação.

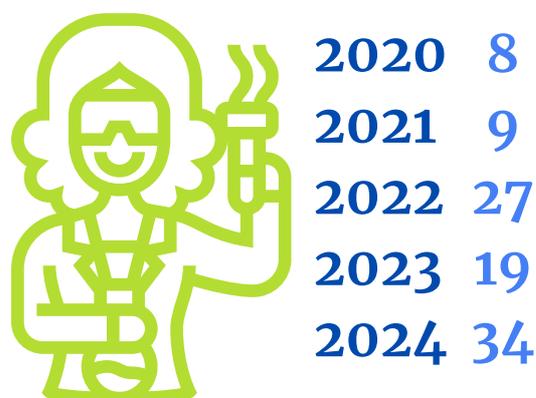
Em 2024 o Prolab contou com a participação de 32 discentes bolsistas, 15 discentes voluntários, 34 docentes, 18 cursos de graduação envolvidos e 65 produtos/processos resultados dos projetos desenvolvidos. Os números crescentes ano a ano indicam a importância da atuação do Prolab na Unifesspa. Maiores detalhes sobre os resultados ao longo dos anos podem ser observados das Figuras 47 até 50.

Figura 47 - Discentes bolsistas no PROLAB (2020 a 2024)



Fonte: Dipe/Proeg (2024)

Figura 48 - Docentes envolvidos no PROLAB (2020 a 2024)



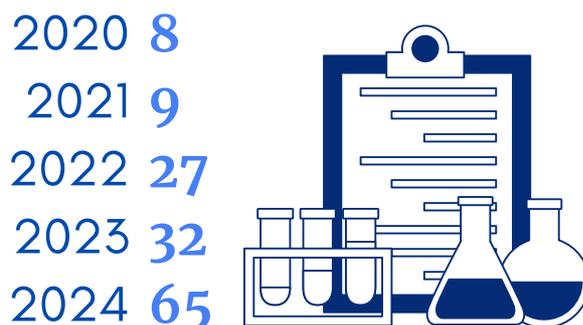
Fonte: Dipe/Proeg (2024)

Figura 49 - Recursos investidos pela Unifesspa no PROLAB (2020 a 2024)



Fonte: SIAFI 2020 a 2024 e DPGE/Proeg (2024)

Figura 50 - Produção técnico-científica do PROLAB (2020 a 2024)



Fonte: Dipe/Proeg (2024)

PADI



O Programa de Apoio ao Discente Ingressante (PADI) tem como um dos seus objetivos ampliar o atendimento aos discentes ingressantes, proporcionando-lhes suporte no sentido de minimizar deficiências de conhecimentos básicos necessários às disciplinas introdutórias dos cursos de graduação.

Em 2024, o PADI contou com a participação de 8 discentes bolsistas, 8 docentes envolvidos, 7 cursos de graduação envolvidos, que resultou em 8 produções técnico-científicas, tendo, desta forma, atingido a meta proposta para o ano. As figuras de 51 a 54 apresentam os números do programa.

Figura 51 - Discentes bolsistas e voluntários no PADI (2020 a 2024)



Fonte: Dipe/Proeg (2024)

Figura 52 - Docentes envolvidos no PADI (2020 a 2024)

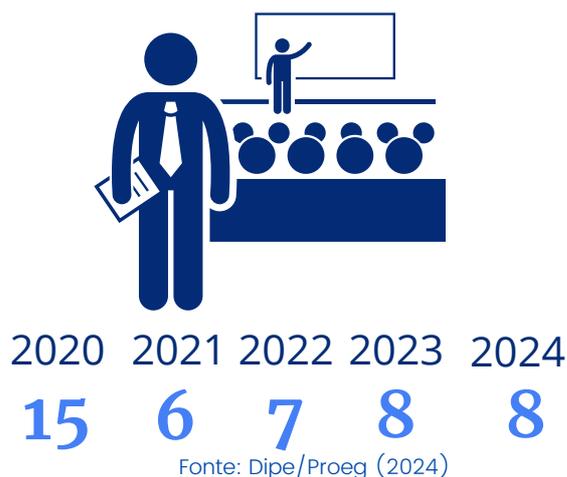
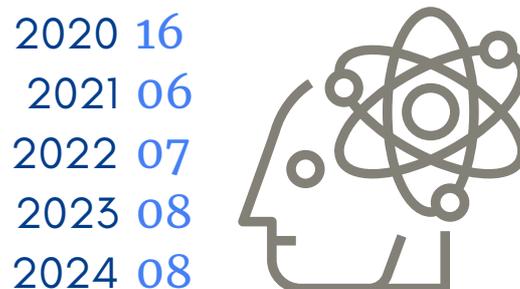


Figura 53 - Recursos investidos pela Unifesspa no PADI (2020 a 2024)



Fonte: SIAFI 2020 a 2024 e DPGE/Proeg (2024)

Figura 54 - Produção técnico-científica do PADI (2020 a 2024)



Fonte: Dipe/Proeg (2024)



PAAE

O Programa de Apoio Acadêmico Específico (PAAE) visa oferecer apoio aos(as) discentes com Transtorno de Aprendizagem (TA) e/ou Transtorno do Déficit de Atenção com e sem Hiperatividade (TDAH), dentre outros transtornos mentais que causem danos aos aspectos cognitivos.

Houve, em 2024, a disponibilização de 03 vagas de bolsistas, mas destas vagas apenas 01 foi preenchidas, em face do número insuficiente de inscrições de bolsistas para as vagas disponibilizadas, apesar de ampla divulgação feita pela Proeg e Dapsi ao público em geral e em especial junto aos cursos de graduação específicos para os quais havia vagas para seleção de bolsistas (pois os bolsistas são selecionados dos mesmos cursos nos quais há discentes a serem atendidos).

O PAAE, em 2024, seguiu cumprindo seus objetivos de colaborar quanto aos percursos acadêmico dos discentes que são foco de atendimento do Programa. As figuras de 55 a 57 apresentam os números do programa.

Figura 55 - Discentes bolsistas no PAAE (2020 a 2024)



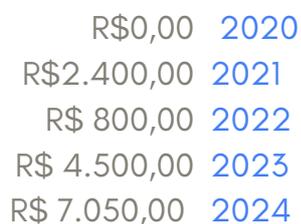
Fonte: Dipe/Proeg (2024)

Figura 56 - Cursos de graduação envolvidos (2020 a 2024)



Fonte: Dipe/Proeg (2024)

Figura 57 - Recursos investidos pela Unifesspa no PAAE (2020 a 2024)



Fonte: Dipe/Proeg (2024)



PAPE

O Programa de Apoio aos Programas de Ensino (PAPE) foi criado em 2019 com objetivo de dar suporte às ações de arte-cultura-educação dos Programas de Ensino promovidos pela Proeg. O Programa seleciona discentes de diferentes cursos, de acordo com a demanda anual da Unidade. Em 2024 o PAPE seguiu contribuindo, de forma vital, nas ações vinculadas à Proeg.

Algumas informações dos números do Programa no último quinquênio são apresentadas nas Figuras 58 a 60.

Figura 58 - Discentes bolsistas no PAPE (2020 a 2024)

2020	03
2021	05
2022	04
2023	05
2024	05



Fonte: Dipe/Proeg (2024)

Figura 59 - Servidores envolvidos no PAPE (2020 a 2024)

2020	03
2021	05
2022	04
2023	04
2024	02



Nota: O número de servidores envolvidos informado no RAA 2022 havia sido informado 5 e agora foi corrigido para 4.

Fonte: Dipe/Proeg (2024)

Figura 60- Recursos investidos pela Unifesspa no PAPE (2020 a 2024)



R\$27.034,00	2020
R\$15.200,00	2021
R\$23.665,00	2022
R\$25.200,00	2023
R\$32.700,00	2024

Fonte: SIAFI 2020 a 2024 e DPGE/Proeg (2024)

PAIDD



O Programa de Apoio à Inclusão de Discentes Com Deficiência (PAIDD) busca apoiar discentes com deficiência, conforme o que assegura a Lei n.º 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação LDB), além da Portaria n.º 3.284/2003, que estabelece as condições básicas para a inclusão do aluno com deficiência no ensino superior e o Decreto n.º 5.296/2004, que dá prioridade de atendimento às pessoas com deficiência e mobilidade reduzida e estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade, considerando a Lei n.º 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência). O PAIDD é um programa desenvolvido em parceria com o Núcleo de Acessibilidade e Inclusão Acadêmica da Unifesspa (NAIA). O PAIDD segue, em 2024, cumprindo seu importante objetivo de colaborar quanto ao processo de ensino-aprendizagem dos discentes com deficiência. As Figuras 61 (a), (b) e (c) apresentam números relativos aos anos de 2021 a 2024, período em que a Proeg lançou editais em colaboração com o NAIA.

Figura 61 (a) - Discentes bolsistas no PAIDD (2021 a 2024)

2021	05
2022	05
2023	05
2024	05



Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Figura 61 (b) - Cursos de graduação envolvidos no PAIDD (2021 a 2024)



2021	05
2022	10
2023	05
2024	03

Fonte: Dipe/Proeg (2023)

Figura 61 (c) - Recursos investidos pela Unifesspa no PAIDD (2021 a 2024)



R\$20.000,00	2021
R\$20.000,00	2022
R\$24.300,00	2023
R\$29.850,00	2024

Fonte: SIAFI 2021 a 2024 e DPGE/Proeg (2024)

PAPSE



O Programa de Acompanhamento Psicológico Estudantil (Papse) foi criado em 2019 e possui o intuito de promover atendimento psicológico aos discentes da Unifesspa e, havendo possibilidade, também estender para pessoas da comunidade externa. O atendimento psicológico é realizado por discentes regularmente matriculados no Curso de Psicologia da Unifesspa, com supervisão clínica, com base na Teoria Psicanalítica, deste modo o Papse também presta importante contribuição para a formação dos graduandos em Psicologia.

Em 2024, mais uma vez, o PAPSE realizou um trabalho significativo. Participaram do PAPSE 6 discentes bolsistas, 04 discentes voluntários, 01 docentes, 1 curso de graduação envolvido de forma direta (Psicologia), resultando em 06 produções técnico-científicas. Os números da série histórica são apresentados nas Figuras 62 (a) e (b) e 63 (a) e (b).

Figura 62 (a) - Discentes bolsistas no PAPSE (2020 a 2024)

2020 5
2021 5
2022 6
2023 6
2024 6



Fonte: Dipe/Proeg (2024)

Figura 62 (b) - Produções técnico-científicas (2020 a 2024)

2020 1
2021 1
2022 32
2023 10
2024 6



Fonte: Dipe/Proeg (2024)

Figura 63 (a) - Recursos investidos pela Unifesspa no PAPSE (2020 a 2024)



R\$28.810,00 2020
R\$24.000,00 2021
R\$28.100,95 2022
R\$32.400,00 2023
R\$ 41.400,00 2024

Fonte: Dipe/Proeg (2024)

Figura 63 (b) - Discentes da Unifesspa atendidos pelo PAPSE em 2024

155 discentes da unifesspa atendidos



Fonte: Dipe/Proeg (2024)

VIII SEMINÁRIO DE PROJETOS DE ENSINO

A VIII edição do Seminário de Projetos de Ensino (SPE), realizado em consonância e como um dos subeventos que integram a Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JEPE), alcançou, em 2024, uma quantidade menor de trabalhos apresentados, se comparado a 2023. Foram 77 trabalhos efetivamente apresentados, sendo 52 na modalidade pôster (banner) de forma presencial e 25 no formato comunicação oral, via Meet. O gráfico 7 e as Figuras 64 e 65 apresentam, respectivamente, a série histórica de trabalhos apresentados, o número de trabalhos premiados, e a imagem do momento das apresentações em pôster.

O número de trabalhos apresentados em 2024 decresceu em relação ao ano anterior, o que é resultado de um menor número de projetos desenvolvidos em 2024, devido a redução orçamentária neste ano. Em 2024 o número de apresentações de trabalhos desenvolvidos pelos cursos de Santana do Araguaia, São Felix do Xingu, Rondon do Pará e Xinguara também decresceu em relação ao ano anterior.

Figura 64- Nº de trabalhos apresentados e premiados no VIII SPE - 2024.



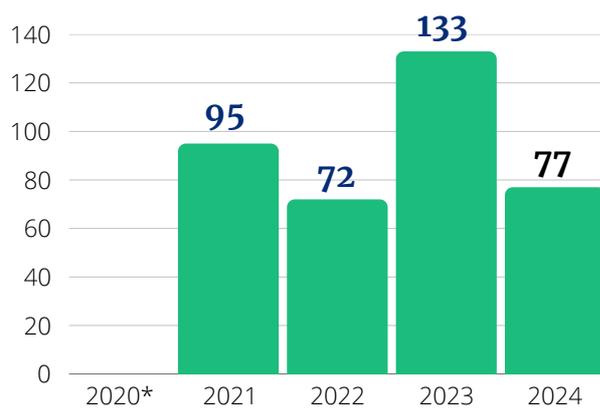
77 Apresentados

17 Premiados

Fonte: Dipe/Proeg (2024)

Nota: Em 2020, em razão da Pandemia da Covid 19, o SPE não foi realizado.

Gráfico 7 - Série histórica de trabalhos apresentados no SPE (2020 a 2024)



Fonte: Dipe/Proeg (2024)

Figura 65 - Apresentação em pôster no VIII SPE



Fonte: Dipe/Proeg (2024)



O Departamento de Apoio Psicossociopedagógico foi criado com o objetivo de contribuir com a permanência e com a conclusão de curso em tempo regular do discente da graduação. Nesse sentido, busca otimizar a aprendizagem, a socialização e a autonomia desse discente.



Agumas atividades de apoio ao discente

- **Acolhimento:** é o contato inicial com o discente, seja presencial ou por e-mail, em que é apresentado o trabalho do departamento, são feitos os esclarecimentos de dúvidas e realizados os agendamentos para atendimento pontual.
- **Atendimento interdisciplinar individualizado:** envolve escuta qualificada ao discente, a fim de identificar demandas, realizar orientações de ordem psicossocial e pedagógica, aconselhamentos, compartilhamento de material de apoio para desenvolvimento acadêmico e encaminhamentos internos e/ou externos à Instituição, com confidencialidade resguardada.
- **Monitoramento dos casos mais complexos:** consiste em verificar se os discentes, que apresentam demandas consideradas de grande complexidade pela equipe, conseguiram resolver ou dar andamento para a resolução da situação apresentada no atendimento pontual, conforme as orientações e encaminhamentos realizados; acompanhar os encaminhamentos realizados verificando os seus desdobramentos por meio de **feedback** do discente e/ou de setores envolvidos. Caso se verifique a não efetividade faz-se estudo do caso, elaborando-se novas orientações.
- **Grupo de demanda:** ação que conjuga escuta, reflexão e orientação sobre temática demandada.
- **Grupo de orientação:** visa apresentar e estimular o uso de estratégias de aprendizagem, a fim de contribuir com a elaboração de planos de organização da rotina de estudo, facilitando a autorregulação da aprendizagem.
- **Grupo de reflexão:** ação de escuta, reflexão e orientação sobre temas como
- saúde mental, estresse e ansiedade, socialização acadêmica, relações interpessoais, autocontrole emocional entre outros.
- **Ações formativas:** predominantemente, são palestras realizadas, presencial ou remotamente, sobre temáticas demandadas ou propostas pelo Dapsi.
- **Ação comunicativa:** envolve divulgação de material de divulgação, informação e orientação.

Nota: para demandar atendimento ao DAPSI, deve ser encaminhado e-mail para dapsi@unifesspa.edu.br, especificando a atividade para a qual se requer o atendimento.

Na sequência, imagens de ações do Dapsi, a saber: palestra com discentes ingressantes do Instituto de Geociências e Engenharias (IGE), ações comunicativas e grupos de atendimento.

Figura 66 – algumas ações realizadas pelo Dapsi em 2024.

PALESTRA REALIZADA PELO DAPSI EM 2024

RECEPÇÃO DOS CALOUROS DO IGE

UNIFESSPA | PROEG

Stories - 24/07

Feed - 03/09

Feed - 13/08

ações comunicativas do Dapsi no Instagram em 2024

UNIFESSPA | PROEG

Grupo de aprendizagem e organização da rotina acadêmica 13/09

GRUPOS REALIZADOS PELO DAPSI EM 2024

GRUPO DE DEMANDA - 22/08

UNIFESSPA | PROEG

Fonte: Dapsi/Proeg (2024)

Sobre os grupos, o quadro 6 apresenta a agenda anual do Departamento.

Quadro 6 - Grupos de atividades realizadas pelo Dapsi em 2024.

UNIFESSPA PROEG	
CRONOGRAMA DOS GRUPOS EM 2024 - MANHÃ	
28/03 Grupo saúde mental (presencial)	27/07 Grupo com os discentes atendidos (on line)
30/03 Grupo com os discentes atendidos (on line)	28/07 Grupo de demanda
31/03 Grupo de demanda	03/08 Grupo sobre aprendizagem (presencial)
06/04 Grupo sobre aprendizagem (on line)	09/08 UNIFESSPA ON LINE
20/04 Grupo sobre aprendizagem (presencial)	25/08 Grupo de demanda
28/04 Grupo de demanda	05/09 Grupo saúde mental (presencial)
09/05 Grupo saúde mental (presencial)	19/09 Grupo saúde mental (on line)
23/05 Grupo saúde mental (on line)	21/09 Grupo sobre aprendizagem (presencial)
25/05 Grupo com os discentes atendidos (presencial)	28/09 Grupo com os discentes atendidos (presencial)
31/05 Grupo de demanda	29/09 Grupo de demanda
01/06 Grupo sobre aprendizagem (on line)	27/10 Grupo de demanda
15/06 Grupo sobre aprendizagem (presencial)	31/10 Grupo saúde mental (presencial)
30/06 Grupo de demanda	09/11 Grupo sobre aprendizagem (on line)
04/07 Grupo saúde mental (presencial)	14/11 Grupo saúde mental (on line)
18/07 Grupo saúde mental (on line)	23/11 Grupo sobre aprendizagem (presencial)
20/07 Grupo sobre aprendizagem (on line)	24/11 Grupo de demanda
	30/11 Grupo com os discentes atendidos (on line)

UNIFESSPA PROEG	
CRONOGRAMA DOS GRUPOS EM 2024 - TARDE	
28/02 Grupo saúde mental (presencial)	29/06 Grupo com os discentes atendidos (on line)
14/03 Grupo saúde mental (on line)	06/07 Grupo sobre aprendizagem (presencial)
23/03 Grupo sobre aprendizagem (presencial)	08/08 Grupo saúde mental (presencial)
11/04 Grupo saúde mental (presencial)	17/08 Grupo sobre aprendizagem (presencial)
25/04 Grupo saúde mental (on line)	22/08 Grupo saúde mental (on line)
27/04 Grupo com os discentes atendidos (presencial)	31/08 Grupo com os discentes atendidos (presencial)
04/05 Grupo sobre aprendizagem (on line)	03/10 Grupo saúde mental (presencial)
18/05 Grupo sobre aprendizagem (presencial)	05/10 Grupo sobre aprendizagem (on line)
06/06 Grupo saúde mental (presencial)	17/10 Grupo saúde mental (on line)
20/06 Grupo saúde mental (on line)	19/10 Grupo sobre aprendizagem (presencial)
22/06 Grupo sobre aprendizagem (on line)	26/10 Grupo com os discentes atendidos (on line)
	21/11 Grupo saúde mental (presencial)

Fonte: Dapsi/Proeg (2024)

A fim de apoiar o discente na organização da rotina e na gestão do tempo, o Dapsi organizou a agenda permanente, com informações sobre autocuidado e autorregulação da aprendizagem. O material foi bem recebido pelos discentes que se mostraram bastante satisfeitos com a proposta de organização indicada na agenda. A entrega da agenda é precedida de atendimentos contínuos, participação de discentes em grupos ou eventos, visando estimulá-los a participar das ações do Dapsi.

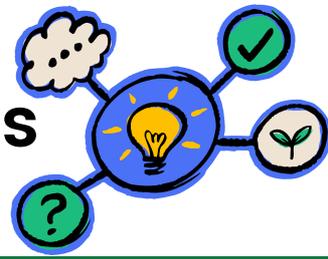
Alguns números na linha de ações do Dapsi (2020-2024) são apresentados no quadro 7.

Quadro 7 – Alguns números na linha de ações do Dapsi (2020-2024)

Ações realizadas	2020	2021	2022	2023	2024
Atendimentos individualizados presencial	30	-	13	49	41
Atendimentos individualizados online	17	26	30	38	11
Acolhimentos por e-mail e presencial	-	34	67	166	67
Número de discentes em grupos	-	39	67	181	35
Número de grupos realizados	-	5	11	15	9
Números de discentes em oficinas/grupos/palestras fora de sede	-	13	129	141	-
Público atingido nas lives/visualizações	542	1.546	996	1.079	898
Participação em palestras presenciais e online	-	-	-	338	3
Articulação com a rede de serviço público (CAPS, Secretaria de saúde, CREAS, CRAS e etc)	3	3	1	8	3
Devolutivas a familiares e professores sobre os atendimentos realizados	13	1	11	21	13
Encaminhamentos de discentes para saúde e assistência social do município	5	-	-	14	7
Monitoramento dos discentes atendidos	-	13	23	36	36
Estudo de caso	-	-	-	-	10
Reuniões administrativas e com docentes	-	4	20	39	20
Participação no Programa Unifesspa de Portas Abertas	-	-	-	10	2
Visitas institucionais	-	-	1	8	3
Discentes atendidos pelo Programa de Apoio Acadêmico Específico (PAAE)	-	2	-	2	1

Fonte: Dapsi/Proeg (2024)

Formação Docente e demais ações de apoio ao ensino

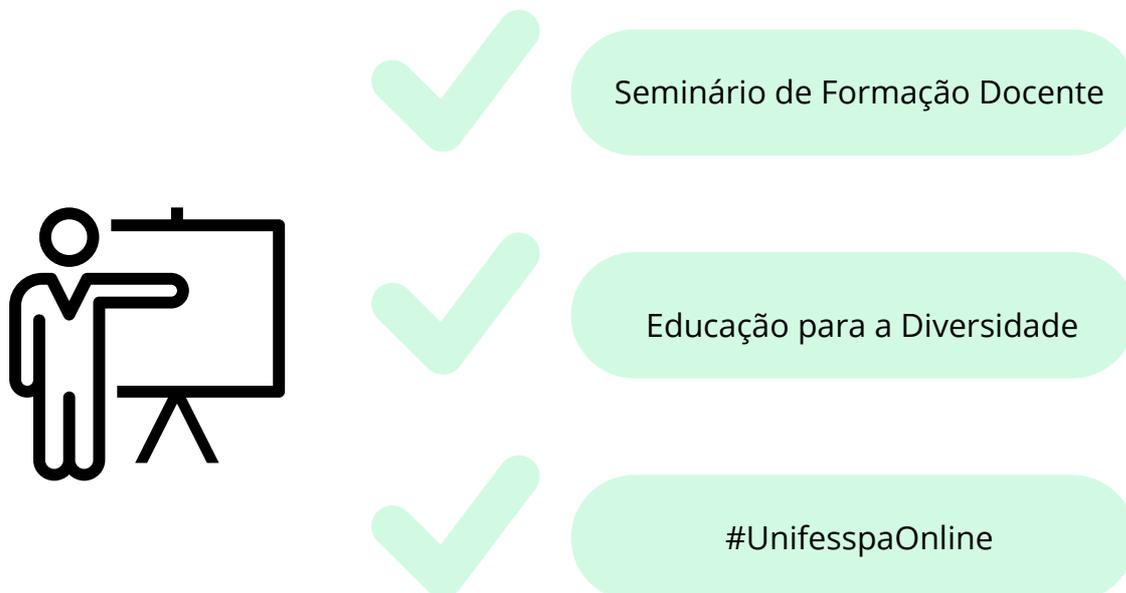


A formação docente é ação que integra a Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoas (PNDP). A PNDP possui regulamentações com diretrizes para que cada instituição de educação superior elabore o seu Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP), a partir do levantamento de necessidades de desenvolvimento de seus servidores.

Na Unifesspa, o PDP tem ações desenvolvidas pela Pró-reitoria de Gestão e Pessoas (Progep) e pela Proeg. Na Proeg, a Coordenadoria de Acompanhamento Docente e Discente (Cadd) coordena as ações de formação docente.

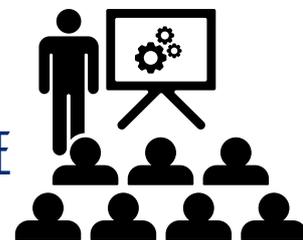
Em 2024, foram realizadas 3 ações permanentes de formação docente. São elas: o IX Seminário Institucional de Formação Docente, o Programa #UnifesspaOnline 2024 e o Programa Educação para a Diversidade, os quais serão apresentados na sequência.

Figura 67 - Ações permanentes de formação docente



Fonte: Cadd/Proeg (2024)

IX SEMINÁRIO INSTITUCIONAL DE FORMAÇÃO DOCENTE



Essa ação tem o objetivo de discutir questões relevantes da docência na educação superior e socializar experiências da prática pedagógica universitária, a fim de contribuir para construção de saberes e práticas educativas qualificadas, em atendimento às demandas postas para a atuação na educação superior.

Em sua nona edição, o Seminário aconteceu no dia 4 de outubro de 2024, em formato híbrido. Teve como temática “Comunidades de prática e formação docente”, com programação de 2 eventos formativos.

O primeiro foi a conferência de abertura que teve a temática do Seminário como título e foi ministrada pela Profa. Ana Lúcia Manrique, da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC/SP). O segundo foi intitulado “Socialização de experiências de grupos de formação docente na Amazônia paraense” e teve docentes da Unifesspa como convidadas/os: Profa. Dra. Ana Cristina Viana Campos - Docente da Faculdade de Saúde Coletiva/IESB; Profa. Dra. Luiza de Nazaré Mastop de Lima - Docente da Faculdade de Ciências Sociais/ICH; Prof. Dr. Marcelo Gaudêncio Brito Pureza - Docente da Faculdade de Geografia/ICH; e Prof. Dr. Reinaldo Lima Feio - Universidade Federal do Pará/UFGA..

Figura 68 - na foto à direita da página, Profa. Ana Lúcia Manrique (palestrante) e Prof. Josiel de Oliveira (mediador) e, na foto à esquerda, os(as) docentes Reinaldo Lima Feio, ao microfone, e, na sequência, Ana Cristina Viana, Marcelo Gaudêncio e Luiza Mastop. Em pé, Leila Souza (mediadora).



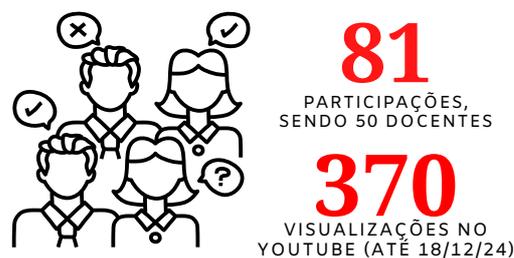
Foto: Walber Christiano e Elizabeth Sabino
Fonte: Cadd/Proeg (2024)

Figura 69 - Recursos investidos em formação docente (2020 a 2024)



Fonte: SIAFI 2020 a 2024 e DPGE/Proeg (2024)

Figura 70 - Participações e visualizações no evento



Fonte: CADD/Proeg (2024)

PROGRAMA #UNIFESSPAONLINE 2024



O #UnifesspaOnline é um programa de formação, institucional e online. Estruturado a partir do contexto da pandemia da Covid-19, em 2020, inicialmente, visava a problematização das mudanças e desafios para o exercício do ensino, pesquisa e extensão, bem como colaborar com o enfrentamento dos processos de exclusão de parte significativa da comunidade acadêmica de suas atividades com as medidas de distanciamento social.

A partir de 2022, ano em que se retomaram as atividades presenciais na Universidade, o programa continua ofertando ações de desenvolvimento profissional aos servidores (docentes e técnicos) e ações formativas de apoio aos discentes, em áreas finalísticas, objetivando a abordagem, discussão, problematização de temáticas variadas e de desafios desse novo contexto.

É coordenado pela Cadd e conta com um Grupo de Trabalho, composto por representantes de vários setores da Unifesspa, e com a parceria da comunidade acadêmica na construção/execução da agenda de suas ações, ofertadas por meio de plataformas digitais. Em 2024, o Programa realizou 9 ações formativas, nas modalidades de webinar e live, transmitidas pelo Canal da Unifesspa no Youtube.

Figura 71 - Agenda de ações formativas do #UnifesspaOnline 2024

Data/horário	Ação/Evento
30 de julho 15h às 17h30	Live - Como preparar uma boa apresentação científica: congressos, TCC, seminários.
21 de agosto 14h30 às 16h30	Webinário - Comitê de Ética em Pesquisa da Unifesspa: importância, atuação e perspectivas.
11 de setembro 14h30 às 17h30	Live - Seja parte da Unifesspa.
23 de setembro 09h às 11h	Live - Didáticas da leitura: uma experiência na formação de professores leitores.
11 de outubro 14h30 às 16h30	Webinário - A Educação das Relações Étnico-Raciais: avanços, desafios e obstáculos na escola básica e no ensino superior.
05 de novembro 15h às 17h	Live - Harpias explicam: por que precisamos falar de mulheres na engenharia?
18 de novembro 15h às 17h	Live - O ensino de Libras no ensino superior: desafios para a formação de professores.
04 de dezembro 15h às 17h	Live - Possibilidades de estágio para cursos de Ciências Agrárias.
16 de dezembro 09h às 11h30	Live - A Inclusão do Aluno Autista da Educação Infantil ao Ensino Superior

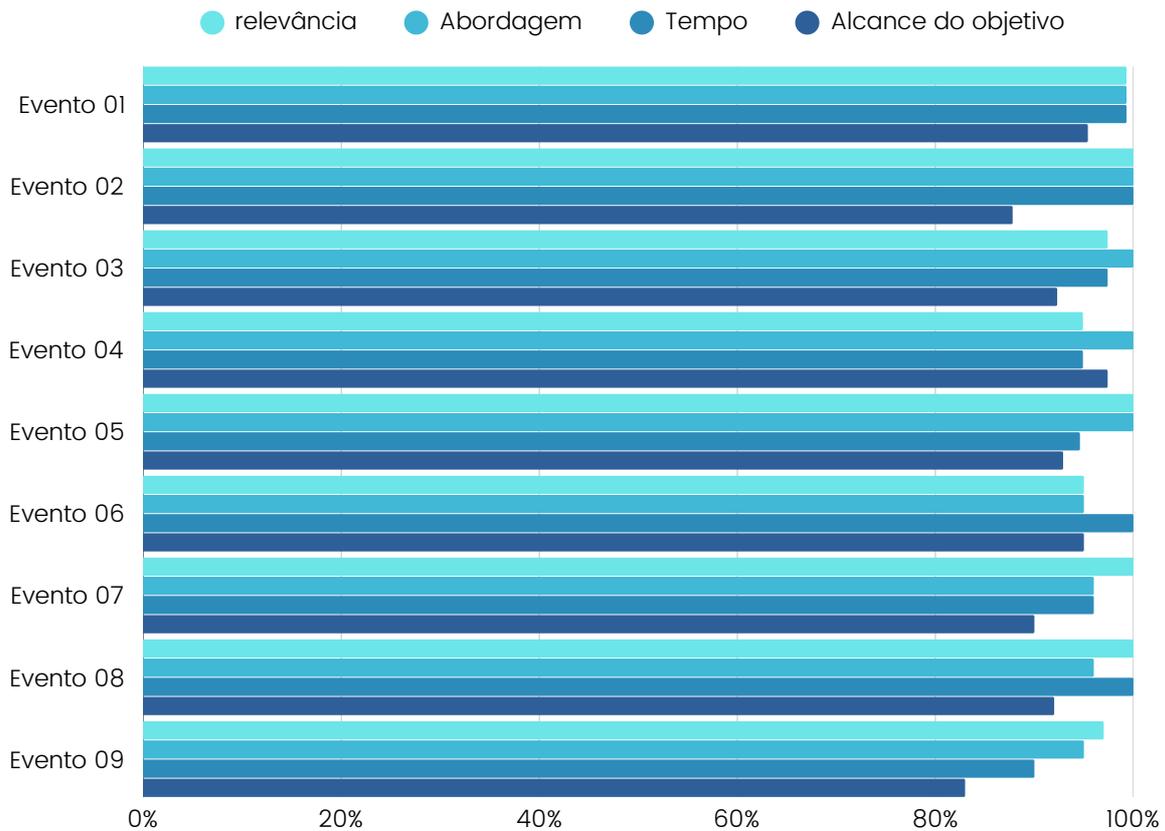
Fonte: CADD/Proeg (2024)

Os vídeos dessas ações estão disponíveis na página do programa <https://unifesspaonline.unifesspa.edu.br> e no canal da Unifesspa para acesso em livre adesão.

Na Figura 109, é possível conferir percentuais de aprovação das ações do Programa, na avaliação dos participantes. O #UnifesspaOnline consolida-se, ano a ano, como ação construída coletiva e colaborativamente, que deixa um acervo de vídeos sobre temas relevantes para a formação como legado.

O Programa #UnifesspaOnline foi avaliado com o conceito Excelente, e merece destaque como uma das ações com maior alcance, a médio e longo prazo, da Formação Docente da Unifesspa.

Gráfico 8 - Avaliações das ações do programa #UnifesspaOnline 2024



Fonte: CADD/Proeg (2024)

Abaixo, destacamos os títulos dos eventos indicados no Gráfico 8:

Evento 01: Live - Como preparar uma boa apresentação científica: congressos, TCC, seminários;

Evento 02: Webinário - Comitê de Ética em Pesquisa da Unifesspa: importância, atuação e perspectivas;

Evento 03: Live - Seja parte da Unifesspa;

Evento 04: Live - Didáticas da leitura: uma experiência na formação de professores leitores;

Evento 05: Webinário - A Educação das Relações Étnico-Raciais: avanços, desafios e obstáculos na escola básica e no ensino superior;

Evento 06: Live - Harpias explicam: por que precisamos falar de mulheres na engenharia?;

Evento 07: Live - O ensino de LIBRAS no ensino superior: desafios para a formação de professores;

Evento 08: Live - Possibilidades de estágio para cursos de Ciências Agrárias;

Evento 09: Live - A Inclusão do Aluno Autista da Educação Infantil ao Ensino Superior.

PROGRAMA EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE



Educação para a Diversidade é um programa de formação continuada que foi construído e está sendo desenvolvido em parceria pela Cadd, pela Dirac e pelo Núcleo de Ações Afirmativas, Diversidade e Equidade (Nuade), com o objetivo de sensibilizar a comunidade universitária para a Educação para a Diversidade.

Em 2024, o Programa ampliou a abordagem das temáticas da diversidade, inserindo a educação especial na perspectiva inclusiva aos temas da educação para as relações étnico-raciais, de gênero e sexualidade, abordados no primeiro biênio. Com isso, o Núcleo de Acessibilidade e Inclusão Acadêmica (Naia) passou a compor a coordenação do Programa.

Em função do período de paralisação de docentes e técnicos das universidades, a coordenação ocupou-se de avaliar o desenvolvimento do Programa no primeiro biênio e planejar as ações do segundo biênio, realizando apenas um evento comemorativo aos 10 anos do Naia. Nesse evento, a agenda do segundo biênio foi socializada com a comunidade universitária.

No documento estruturador do Programa Educação para a Diversidade (2024-2025), constam ações planejadas para serem desenvolvidas com: os Núcleos Docentes Estruturantes (NDE), docentes e técnicos de laboratório e da área pedagógica; os servidores técnicos de unidades administrativas e acadêmicas; os discentes de graduação e pós-graduação. Além disso, constam no planejamento a realização da terceira edição do Seminário Educação e Diversidades Amazônicas e de intercâmbios culturais em comunidades indígenas, quilombolas, ribeirinhas e em instituições que atuam com o público da Educação Especial. O documento estruturador do Programa Educação para a Diversidade pode ser acessado nos sites da Proeg, do Nuade e do Naia.

Sobre o evento realizado em 2024 “Naia: 10 anos promovendo trajetórias inclusivas na Educação Superior, seguem o total de participações e visualizações, a avaliação dos participantes sobre as atividades da programação e painel de fotos e captura de tela que mostram um pouco das atividades desenvolvidas nos dias 6 e 7 de novembro de 2024.

Participações e visualizações

177 participações
1.358 visualizações

Avaliação dos participantes

Os participantes avaliaram que, em média, 90% das atividades da programação do evento “Naia: 10 anos promovendo trajetórias inclusivas na Educação Superior” contribuem para fomentar a construção de uma cultura de reconhecimento, respeito e valorização da diversidade, que conduza ao respeito aos direitos humanos e a todas as formas de vivências culturais.

Figura 72 – Painel de imagens “NAIA: 10 anos promovendo trajetórias inclusivas na educação superior”



Fonte: Cadd/Naia (2024)

Imagem 1: Mesa de boas-vindas com a TAE. Esp. Lúcia Cristina Gomes dos Santos, Profa. Dra. Lucélia Cardoso Cavalcante, Prof. Dr. Francisco Ribeiro da Costa, Prof. Dr. Denilson da Silva Costa, Profa Dra. Lucia Cristina Cavalcante da Silva e Prof. Dr. Antonio Nascimento.

Imagem 2: Conferência "Contribuição do Naia para o Acesso e Permanência de estudantes com deficiência na Unifesspa", com a Profa. Dra. Lucélia Cavalcante e mediação da TAE. Esp. Lúcia Cristina Gomes dos Santos.

Imagem 3: Roda de conversa com alunos com deficiência concluintes e egressos. Da esquerda para a direita, Ingrid Borges Rocha – formanda do curso de Ciências Biológicas; Renan Lucas Israel Nascimento da Silva – egresso do curso de Letras Português e mestrando do PPGCM/Unifesspa; Ana Carolina do Nascimento Cunha – formanda do curso de Engenharia Civil; Lucas Silva Anchieta – formando do Curso de Engenharia Elétrica; Maria José de Jesus Araújo – egressa do curso de Pedagogia e Prof. Dr. Antonio Nascimento – Coordenador em exercício do Nuade (mediador).

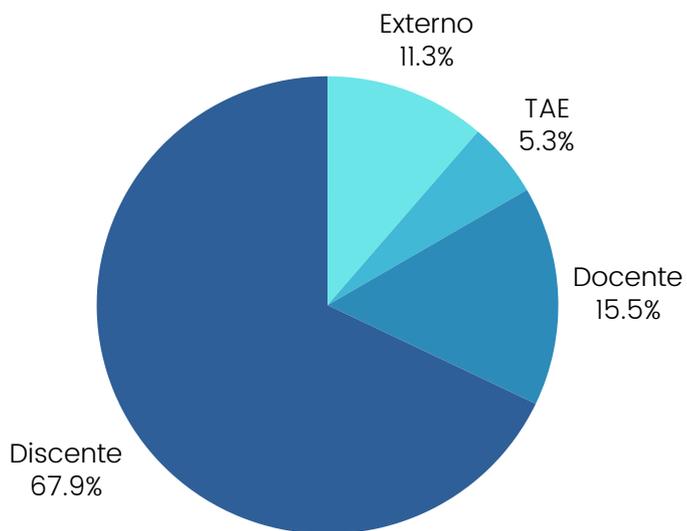
Imagem 4: Palestra “Pessoas com deficiência na Educação Superior: participação e anticapacitismo” com o Prof. Dr. Décio Nascimento Guimarães e mediação da Profa. Dra. Lucélia Cavalcante.

Imagem 5: Leila Aparecida de Souza (em pé) e Naurinete Fernandes, durante socialização da agenda do segundo biênio do Programa Educação para a Diversidade no evento NAIA - 10 anos promovendo trajetórias inclusivas na educação superior.

Imagem 6: oficina “A Inclusão de Pessoas com Autismo no Ensino Superior e as Garantias legais” com a Profa Dra. Leila do Socorro Rodrigues Feio.

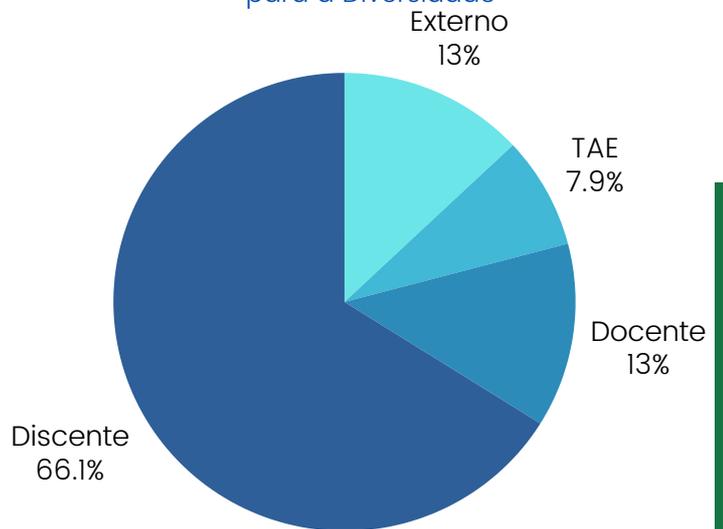
PARTICIPAÇÕES EM AÇÕES FORMATIVAS

Gráfico 9 – Percentual de Participações por categoria nas ações Formativas



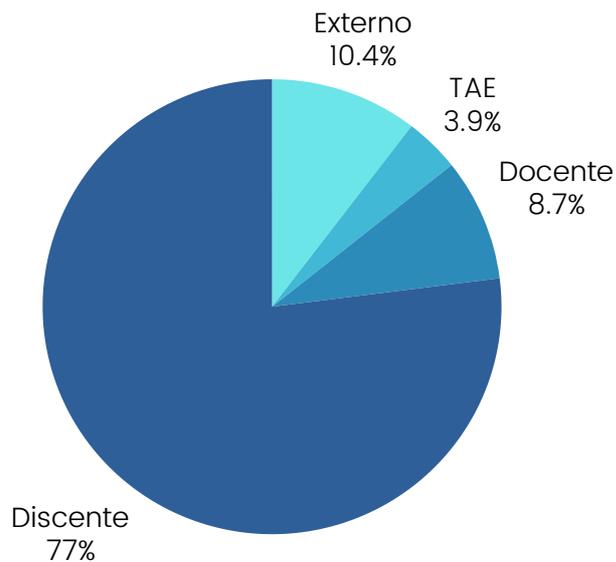
Fonte: CADD/Proeg (2024)

Gráfico 10 – Percentual de Participações por categoria nas ações do Programa Educação para a Diversidade



Fonte: CADD/Proeg (2024)

Gráfico 11 – Percentual de Participações por categoria nas ações do Programa Unifesspa Online



Fonte: CADD/Proeg (2024)

A META E OS DESAFIOS DA FORMAÇÃO DOCENTE

Os dados da participação docente demonstram que a Unifesspa não cumpriu a meta estabelecida para 2024, referente ao objetivo estratégico 9 do PDI, que visava ampliar em 10% o contingente docente que participou do programa em 2023. Em 2023, foram 382 participações de docentes da Unifesspa nas ações de formação docente desenvolvidas. Já em 2024, foram 118 participações docentes.

Embora não tenha cumprido a meta estabelecida, a Cadd/Difdad/Proeg considera baixo o número de participações dos docentes, levando-se em conta, especialmente, o quantitativo de docentes da instituição. Ressalta que, apesar dos desafios enfrentados, especialmente este ano, com greve no primeiro semestre, a Cadd/proeg sem coordenação desde meados do mês 08/2024 e a Chefe da Divisão de Formação Docente e Apoio ao Discente, tendo que acumular todas ações ora assumidas pela gestão da Cadd/Proeg e da Difdad, mesmo assim, a Cadd/Difdad/Proeg tem feito um grande esforço para ampliar a oferta de ações de formação contínua aos docentes da universidade, desenvolvendo ações de proposição e realização da própria Cadd/Proeg, quando possível, e estabelecendo parcerias para a implementação de outras ações, como as ofertadas por meio dos dois programas desenvolvidos.

Os reais motivos para a baixa participação ainda precisam ser investigados. Acreditamos não ser a qualidade da formação ofertada, uma vez que os que dela participam, no geral, avaliam-na positivamente. Uma possível justificativa pode ser o fato de ainda estar em construção, na universidade, a cultura de que a formação contínua/desenvolvimento profissional é direito e é necessidade dos/as servidores/as. Portanto, muitos/as servidores/as, docentes e técnicos podem ainda não estar conscientes desse direito e dessa necessidade. Outra possível justificativa pode ser a grande demanda de trabalho na universidade para um ainda pequeno número de servidores/as, o que pode estar dificultando e até mesmo inviabilizando uma maior participação.

Uma demanda da formação docente é a realização de pesquisa para levantamento de informações sobre o impacto dos eventos formativos sobre a ação pedagógica dos docentes da Unifesspa.

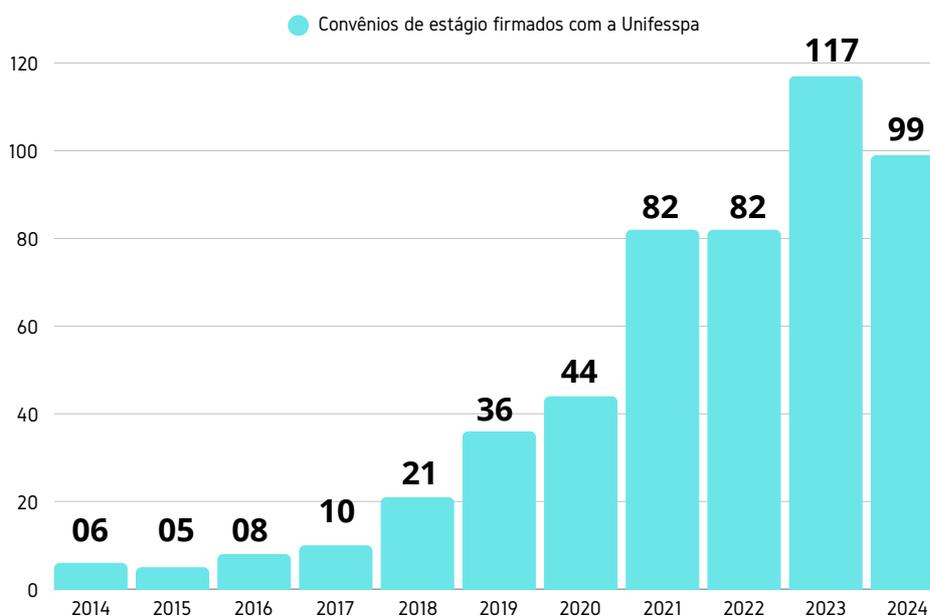
Estágio obrigatório na graduação



O estágio é atividade curricular específica, que se articula com os demais componentes curriculares, integrando a formação do discente, nos termos previstos no Projeto Pedagógico de Curso e demais normatizações. Deve constituir-se de atividades de formação teórico-prática orientadas e supervisionadas, de modo a promover o desenvolvimento de habilidades e competências básicas, gerais e específicas, bem como de atitudes formativas para o exercício profissional socialmente comprometido.

A fim de possibilitar a realização do estágio de forma segura e apropriada aos que prescreve a legislação, a Unifesspa firma convênios com as concedentes. Em 2024, foram firmados 99, conforme demonstrado no gráfico. Nele, também pode ser observado que houve uma queda de 15% no número de convênios firmados em 2024 (99) comparando-se com 2023 (117). Essa queda se deu em razão do período de paralisação que ocorreu de abril a julho de 2024. Embora o fluxo de processos de convênio tenha sido mantido durante a paralisação, o número de solicitações de convênio foi menor, principalmente os convênios solicitados pelas faculdades.

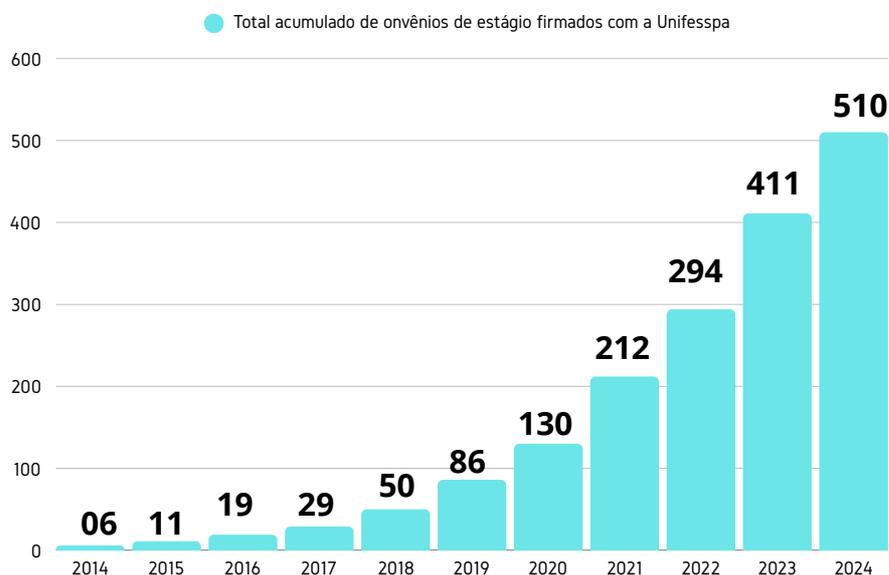
Gráfico 12 - 510 Convênios de estágio firmados de 2014 a 2024 - (15/12/2024)



Fonte: CEVC/Proeg (2024)

Dos 510 convênios firmados pela Unifesspa desde 2014, 457 convênios estão ativos, sendo importantes campos de estágio aos discentes da graduação

Gráfico 13 - Convênios de estágio firmados de 2014 a 2024.



Fonte: CEVC/Proeg (2024)

Por meio do Programa #UnifesspaOnline, a CEVC, anualmente, procura divulgar com os diferentes cursos da graduação as práticas de estágio desenvolvidas nas áreas do conhecimento. Em 2024, essa ação foi desenvolvida em parceria com as coordenadoras de estágio dos cursos de Medicina Veterinária e Zootecnia do Instituto de Estudos do Trópico Úmido (IETU).

Figura 73 - Cartaz de divulgação



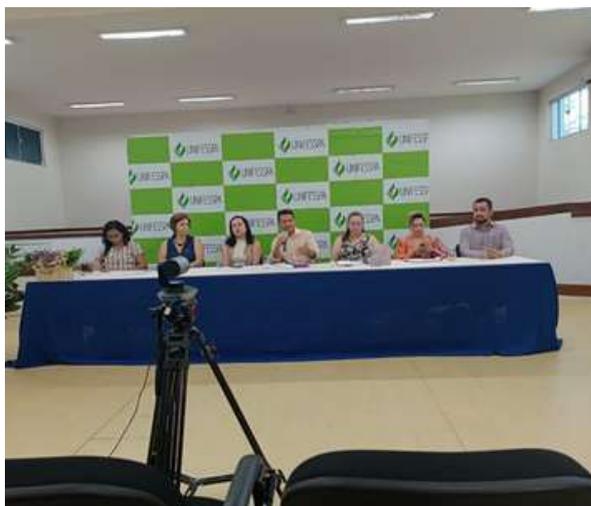
Fonte: CEVC/Proeg (2024)

O V Fórum de Graduação foi realizado no dia 28 de novembro de 2024, com o objetivo geral de promover discussões e socialização de experiências pertinentes à melhoria do ensino nos cursos de graduação da Unifesspa. Abordou como temática a evasão e a retenção na Educação Superior, por meio de duas mesas-redondas.

Na primeira delas, servidores da Proeg, da Pró-reitoria de Pós-graduação, Pesquisa e Inovação Tecnológica (Propit) e de Extensão e Assuntos Estudantis (Proex), juntamente com os Núcleos de Acessibilidade e Inclusão Acadêmica (Naia) e de Ações Afirmativas, Diversidade e Equidade (Nuade) expuseram ações desenvolvidas e resultados alcançados com a implementação da política de permanência da Unifesspa. Na segunda mesa, foi socializada com a comunidade universitária a minuta do Programa de Enfrentamento à Evasão e à Retenção na Graduação da Unifesspa, o PEER.

A abordagem da temática mobilizou os participantes à discussão, manifestadas sob a forma de comentários, perguntas, crítica, sugestão/proposição, ponderação, convite à reflexão e arguição. Além das discussões sobre a temática, o V Fórum de Graduação serviu para apresentar e legitimar a composição do Comitê Permanente de Estágio para o biênio 2025-2026, conforme prescrito no § 2.º do art. 17 da Resolução Consepe/Unifesspa n.º 016, de 12 de agosto de 2014.

Figuras 74 e 75 - Mesas sobre a política de permanência da Unifesspa e sobre o Programa de Enfrentamento à Evasão e à Retenção na Graduação da Unifesspa-PEER, respectivamente.



Fotos: Leila Souza (2024)



PÚBLICO DO V FÓRUM DE GRADUAÇÃO

MATUTINO: 84 PARTICIPANTES

VESPERTINO: 65 PARTICIPANTES



A realização do V Fórum de Graduação da Unifesspa deixa como registro as seguintes demandas:

- ✔ extensão de Dapsi e Naia nas unidades fora de sede;
- ✔ minuta do PEER entregue à reitoria para contribuições e deliberação dos próximos encaminhamentos;
- ✔ recomposição da equipe que levará adiante os processos para a implementação do PEER;
- ✔ publicação da portaria do Comitê Permanente de Estágio (2025-2026).

Em termos de organização do Fórum, a comissão organizadora da quinta edição deixa logomarca e sigla do evento criados para a posteridade. Em termos de realização, avalia que os pontos de discussão mobilizados durante o V Fórum de Graduação são perspectivas que evidenciam a relevância do evento. Os registros coletados dos participantes, por meio de manifestação oral e escrita no formulário de frequência e avaliação, contêm importantes apontamentos para uso das instâncias que implementam a política de permanência da Unifesspa e para a equipe institucional que atuará na implementação do PEER. Esses registros estão sistematizados em relatório do evento, disponível na Proeg.

Figura 76 - Cartaz de divulgação do V Fórum de Graduação da Unifesspa



Elaboração: Kawã Silva e comissão organizadora (2024)

INDICADORES DA PROEG

No ano de 2024, a Proeg buscou alcançar todos os objetivos, indicadores e metas de desempenho estabelecidos no ano de 2023.

Assim, nesta seção, serão apresentados os indicadores de desempenho da Unifesspa sob responsabilidade da Proeg, conforme recomendação do Tribunal de Contas da União (TCU). Esses indicadores constam no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2020/2024.



Índice Geral de Cursos (IGC)

Figura 77 - IGC (2020 a 2024)

Ano	Contínuo	Faixa
2020	-	-
2021	3,18	4
2022	3,47	4
2023	-	-
2024	-	-



Nota: Os resultados de 2023 e 2024 ainda não foram divulgados em razão do cronograma estabelecido pelo Inep.

Fonte: Dirac/Proeg (2024)

Conceito Preliminar de Curso (CPC) médio

Figura 78 - CPC médio (2020 a 2024)

Nota: Os resultados de 2023 e 2024 ainda não foram divulgados em razão do cronograma estabelecido pelo Inep.



Ano	Contínuo	Faixa
2020	-	-
2021	2,72	3
2022	3,8	4
2023	-	-
2024	-	-

Fonte: Dirac/Proeg (2024)

Conceito Enade (CE) médio

Figura 79 - CE médio (2020 a 2024)

Ano	Contínuo	Faixa
2020	-	-
2021	1,35	2
2022	3,3	3
2023	-	-
2024	-	-



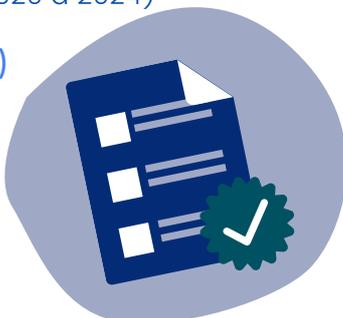
Nota: Os resultados de 2023 e 2024 ainda não foram divulgados em razão do cronograma estabelecido pelo Inep.

Fonte: Dirac/Proeg (2024)

Índice de cursos de graduação com Projeto Pedagógico de Curso (PPC) alinhado ao Projeto Pedagógico Institucional (PPI)

Figura 80 - Porcentagem de PPCs alinhados ao PPI (2020 a 2024)

Ano	Alinhamento (%)
2020	97,60
2021	100
2022	9,52
2023	14,28
2024	23,25



Fonte: Dirac/Proeg (2025)

Nota: *O resultado de 2024 foi atualizado em 23/04/25.

Análise: justifica-se a redução do percentual entre 2022, 2023 e 2024, pela aprovação da Resolução nº 615/2022 (curricularização da extensão) que provocou a necessidade de reformulação dos Projetos. Em 2024 houve aprovação dos Projetos Pedagógicos de Licenciatura em Química (ICE) e Licenciatura em Matemática (ICE).

Índice de cursos de graduação com disciplinas focando sustentabilidade e ambiente

Figura 81 - Porcentagem de cursos com disciplinas focando sustentabilidade e ambiente (2020a 2024)

Análise: como observado na Figura 110, no ano de 2024, todos os cursos de graduação possuíam disciplinas com foco em sustentabilidade e ambiente.

Ano	Cursos (%)
2020	100
2021	100
2022	100
2023	100
2024	100

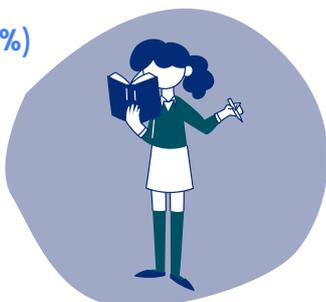


Fonte: Dirac/Proeg (2024)

Índice de ingressantes cotistas, pela modalidade, em relação ao total de ingressantes

Figura 82 - Índice de ingressantes, pela modalidade, em relação ao total de ingressantes (2020 a 2024)

Ano	Cotista modalidade (%)
2020	50,44
2021	40,53
2022	40,96
2023	33,68
2024	38,48



Fonte: DPPED/Proeg (2024)

Análise: as cotas, em conformidade com a Lei nº 12.711/2012, destinam-se à ocupação de 50% das vagas das Universidades e Institutos Federais por pessoas oriundas de escola pública, de baixa renda, portadores de deficiência ou autodeclarados pretos, pardos ou indígenas. Na Unifesspa, no ano de 2024, apenas 38,68% dessas vagas foram ocupadas. Após a revisão da Lei de cotas, ocorrida em 2023, espera-se que o número de ingressantes cotistas aumente nos próximos anos.

Índice de ingressantes cotistas, pela etnia, em relação ao total de ingressantes

Figura 83 - Índice de ingressantes, pela etnia, em relação ao total de ingressantes (2020 a 2024)

Ano	Cotista Etnia (%)
2020	40,00
2021	30,40
2022	33,37
2023	25,64
2024	34,46



Fonte: DPPED/Proeg (2024)

Análise: uma das formas de ações afirmativas adotada pela Unifesspa é a reserva de vaga, por acréscimo, sem prejuízo ao número de vagas oferecidas à ampla concorrência. São ofertadas duas vagas aos quilombolas, duas vagas aos indígenas e duas vagas às pessoas com deficiência. No entanto, mesmo com esse acréscimo, a meta de 40% prevista na Lei nº 12.711/2012, não foi atingida pela instituição em 2024.

Percentual de egressos acompanhados em seu perfil profissional e socioeconômico

Figura 84 - Percentual de egressos acompanhados em seu perfil profissional e socioeconômico (2020 a 2024)

Análise: a Política de Acompanhamento de Egressos (Resolução nº 584/2021 do Consepe Unifesspa) ainda está passando por fase de implementação, dessa forma, o número de egressos acompanhados ainda não atingiu a meta proposta no PDI.



Ano	Egressos (%)
2020	1,79
2021	2,00
2022	4,05
2023	6,47
2024	6,26

Fonte: DPPED/Proeg (2024)

Número de editais integrados de ensino, extensão e pesquisa

Figura 85 - Número de editais integrados emitidos (2020 a 2024)

Ano	Nº de Editais
2020	13*
2021	12
2022	19
2023	12
2024	12



Nota: As informações estão distintas dos RAA de anos anteriores, devido a mudança de denominação no indicador.

Fonte: Dipe/Proeg (2024)

Análise: A redução do número de editais que possuem em seu escopo a integração entre ensino, pesquisa e extensão em 2023, e 2024 no comparativo com 2022, ocorreu devido aos seguintes fatores: a) transferência da gestão do PAIND e PAEQUI para o NUADE; b) menor necessidade de lançamento de editais do PIBID e PRP (em 2022, ano de início de edição destes programas houve maior nº de seleções); c) não lançamento em 2024 do edital de MONITORIA INTEGRANTE, em função de restrição orçamentária e de avaliação de menor impacto destes programas em comparativo aos demais programas vinculados à Proeg.

Número de parcerias firmadas de ensino, extensão e pesquisa

Figura 86 – Número total de parcerias vigentes no ano (2020 a 2024)

Ano	Parcerias
2020	119
2021	183
2022	245
2023	399
2024	502



Análise: em 2024, foram formalizados 103 novos convênios, atingindo-se, dessa forma, o total de 502 parcerias com instituições públicas, privadas e pessoas físicas, vigentes no ano em questão.

Nota: considera-se parcerias os convênios de estágio firmados com instituições públicas, privadas e pessoas físicas.
Fonte: Proeg (2024)

Número de cursos de graduação

Figura 87 – Número total de cursos de graduação (2020 a 2024)

Análise: houve a criação de um novo curso de graduação em 2024, o curso de Licenciatura Intercultural Indígena, ofertado pelo Programa Parfor Equidade, do Governo Federal.



Ano	Nº de cursos
2020	42
2021	42
2022	42
2023	42
2024	43

Fonte: Dirac/Proeg (2024)

Número de vagas ofertadas na graduação

Figura 88 – Número de vagas na graduação (2020 a 2024)

Ano	Nº de vagas
2020	1.892
2021	2.134
2022	2.019
2023	2164
2024	1632



Análise: o número total de vagas ofertadas na graduação, no ano de 2024, foi de 1.632, das quais uma parte é proveniente de contratos, convênios e ajustes congêneres firmados com a Unifesspa para a oferta de turmas especiais.

Fonte: DPPED/Proeg (2024)

Número de discentes ingressantes (NI), matriculados (NM) e diplomados na graduação (NDI)

Figura 89 - Número de discentes ingressantes (NI), matriculados (NM) e diplomados na graduação (NDI) (2020 a 2024)

Ano	NI	NM	NDI
2020	1.676	5.576	428
2021	1.161	5.974	473
2022	1.477	5.890	551
2023	1.716	6.196	663
2024	1.294	6.307	306



Análise: O número de diplomados ainda é baixo, levando em consideração a meta para 2024. O número, porém, ainda sofrerá alteração em razão da atualização de dados no Sigaa no final do ano letivo de 2024.

Nota: *Os resultado de 2024 precisarão ser atualizados ao final do ano letivo de 2024. Data da atualização 08/01/25.
Fonte: DPPED/Proeg (2024))

Recursos investidos na aquisição de equipamentos, mobiliário e insumos para laboratórios

Figura 90 - Recursos investidos em laboratórios (R\$) (2020 a 2024)

Análise: até o fechamento deste relatório, não houve informações sobre investimentos no ano de 2024



Ano	Recurso (R\$)
2020	300.000,00
2021	154.859,63
2022	174.216,52
2023	951.186,36
2024	-

Fonte: Proeg (2024)

Contingente de participação no programa de formação continuada

Figura 91 - Número de participações docente no programa de formação continuada (2020 a 2024)

Ano	Docentes
2020	250
2021	246
2022	310
2023	382
2024	117



Análise: apesar das dificuldades relativas ao corte orçamentário, foram realizadas diversas ações de formação, o que gerou em 117 participações docente.

Fonte: Cadd/Proeg (2024)

Taxa de sucesso na graduação (TSG)

Figura 92 - Taxa de sucesso na graduação (TSG) (2020 a 2024)*

Ano	TSG (%)
2020	15,62
2021	10,95
2022	10,79
2023	11,41
2024	45,24



Nota: *O resultado de 2024 foi atualizado em 23/04/25 em razão da finalização do ano letivo de 2024. Fonte: DPPED/Proeg (2025)

Análise: a Taxa de Sucesso na Graduação atingiu a meta estipulada. A obtenção de um número elevado da TSG depende de políticas para esse fim. Nos últimos anos, essas políticas estão sendo pensadas pela Proeg, por meio da criação de programas como o PEER - Programa de Enfrentamento à Retenção e a Evasão da Unifesspa. O Programa deve ser aprovado e iniciado ainda em 2025.

Índice de evasão dos cursos de graduação

Análise: apesar dos dados apresentarem um resultado "teoricamente" animador, o dado evidencia a influência, a curto prazo, da oferta das turmas especiais (de contratos, convênios e congêneres) na Universidade. O número de matriculados, relativamente elevado, interfere no indicador, no entanto, essas turmas são ofertadas em caráter excepcional, e não representam uma realidade da Universidade à longo prazo.

Figura 93 - Índice de evasão dos cursos de graduação (2020 a 2024)



Ano	Evasão (%)
2020	19,09
2021	25,93
2022	19,69
2023	11,72
2024	9,4

Nota: *Os resultado de 2019, 2020 e 2021 foram alterados em razão da estabilidade dos dados no Sigaa. Fonte: DPPED/Proeg (2024)

Índice de retenção dos cursos de graduação

Figura 94 - Índice de retenção dos cursos de graduação (2020 a 2024)

Ano	Retenção (%)
2020	74,94
2021	61,33
2022	84,65
2023	82,85
2024	97,12



Nota: *Os resultado 2020 e 2021 foram alterados em razão da estabilidade dos dados no Sigaa. Fonte: DPPED/Proeg (2024)

Análise: o índice de retenção, tal qual a TSG, ficou abaixo da meta estabelecida no PDI. A redução dos índices de retenção e evasão, faz parte dos desafios enfrentados pela Proeg nos últimos anos. Como forma de Pensar estratégias e metodologias de enfrentamento, a Proeg está trabalhando na construção do PEER - Programa de Enfrentamento à Retenção e a Evasão da Unifesspa. O Programa deve ser aprovado e iniciado ainda em 2024.

Aluno equivalente de graduação

Figura 95 – Aluno equivalente de graduação
(2020 a 2024)

Ano	Aluno Equivalente
2020	7.359,72
2021	7.412,16
2022	8.666,59
2023	8.835,26
2024	7.568,92



Análise: Em 2024, o Aluno Equivalente de Graduação (AEG) ficou abaixo da meta estabelecida no PDI, que é de um valor 10% maior que em 2023. No entanto, esse resultado ainda sofrerá alteração em razão de alteração nos dados do Sigaa.

Nota: Os dados para o cálculo do indicador foram obtidos via Sigaa, no dia 01/12/2024.
Fonte: DPPED/Proeg (2024)

PLANEJAMENTO E GESTÃO DO ORÇAMENTO E FINANÇAS



SISPLAD

A Divisão de Planejamento e Gestão Educacional – DPGE é a responsável atualmente por gerenciar o Sistema de Planejamento das Atividades Docentes – SISPLAD onde são registrados os Planos Acadêmicos das Unidades Acadêmicas, compostos pelos Planos Individuais de Trabalho Docente – PIT dos docentes da Unifesspa.

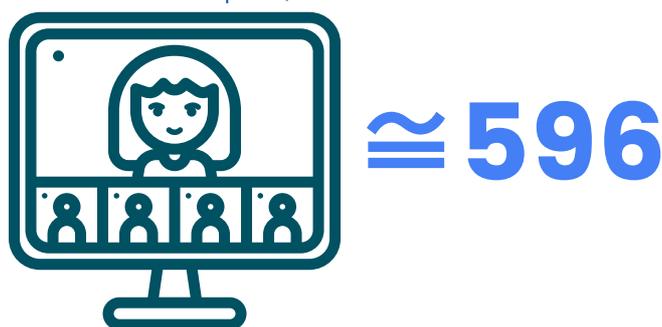
Assim, ao longo do ano a Divisão realiza diversas atividades para que o registro da carga horária docente na Unifesspa esteja de acordo com o disposto na Resolução 021/2014, que dispõe sobre os Planos Acadêmicos, Regimes e Horários de trabalho dos docentes da Instituição. Algumas dessas atividades estão descritas nas Figuras 96 a 99.

Figura 96 – PITs recebidos e analisados em 2024



Fonte: DPGE/Proeg (2024)

Figura 97 – Atendimento realizado sobre Sisplad/PIT em 2024



Fonte: DPGE/Proeg (2024)

Figura 98 – Imagem sala Meet, durante palestra sobre o PIT



Fonte: DPGE/Proeg (2024)

Figura 99 – Apresentação da Minuta da nova resolução



Fonte: DPGE/Proeg (2024)

Ainda em 2024 A DPGE participou das discussões para reformulação da resolução 021/14 e no dia 11/11/2024 esta foi apresentada pela PROEG/PROGEP/PROFIT aos docentes, através de uma live no Canal do Youtube da Unifesspa.

PLANEJAMENTO E GESTÃO ORÇAMENTÁRIA FINANCEIRA

A gestão orçamentário-financeira é realizada pela Coordenadoria de Planejamento e Gestão Educacional – CPGE/DPGE/DPPED/PROEG, que desenvolve atividades de elaboração do Plano de Gestão Orçamentária (PGO) e acompanhamento contínuo da execução do crédito disponível alocado. Essas atividades são essenciais para ampliar a capacidade de liquidação das despesas empenhadas tanto para a Proeg quanto para o Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – Parfor, vinculado à Pró-Reitoria, tendo este recurso próprio advindo da CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) e gerido pela Proeg.

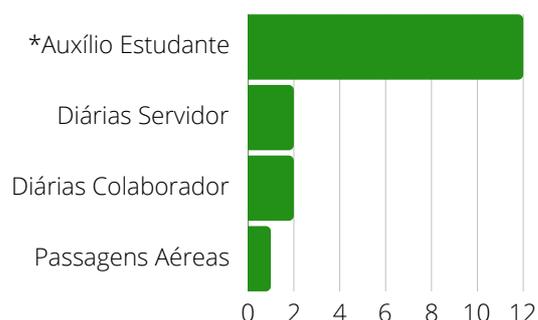
- **Gestão Orçamentária Financeira:** uma síntese dos resultados obtidos em 2024 é apresentada nos gráficos 14, 15, 16 e 17.

Gráfico 14 - Nº de empenhos abertos



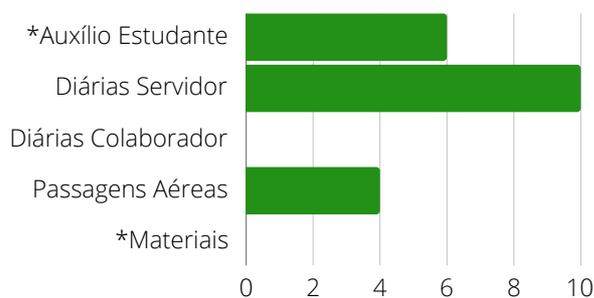
Fonte: CPGE/Proeg (2024)

Gráfico 15 - Nº de empenhos reforçados



Fonte: CPGE/Proeg (2024)

Gráfico 16 - Nº de empenhos anulados



Fonte: CPGE/Proeg (2024)

Gráfico 17 - Total de ações de empenho



Fonte: CPGE/Proeg (2024)

*Nota: Auxílio Estudante engloba os valores pagos com Bolsa e Ajuda de Custo;

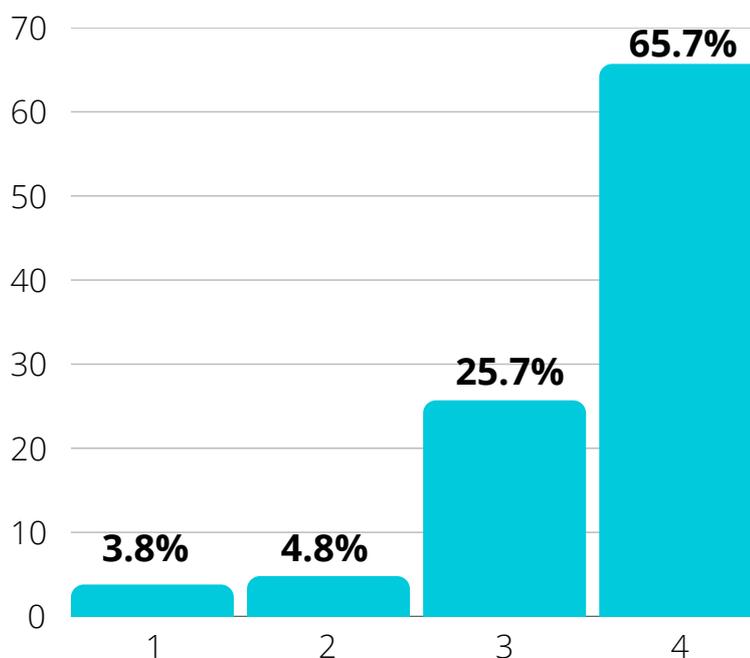
*Nota: Na categoria Materiais também estão incluídos bem ou serviço p/ distribuição gratuita, Material de Consumo e Pessoa Jurídica (Agenda de Compras).

EXECUÇÃO DIÁRIAS E PASSAGENS 2024

Em 2024, para que as ações vinculadas à PROEG e ao PARFOR fossem desenvolvidas, a Divisão realizou o cadastramento de 105 Propostas de Concessão de Diárias e Passagens – PCDPs, das quais 69 tiveram suas prestações de contas cadastradas e aprovadas, 5 foram canceladas, 4 viagens não foram realizadas e 27 terão suas prestações de contas finalizadas em 2025.

O recurso total aplicado nas viagens cadastradas, para atendimento especialmente de diárias para docentes ministrarem disciplinas em outros municípios, foi de R\$ 222.045,24. A seguir consta gráfico com a situação atual das PCDPs cadastradas este ano:

Gráfico 18 – Situação da PCDPs cadastradas em 2024



Fonte: CPGE/Proeg (2024)

No gráfico 18, leia-se:

- 1 - viagem não realizada;
- 2 - Canceladas após o cadastro;
- 3 - PCDPs pendentes de prestação de contas;
- 4 - PCDPs com prestação de contas realizada.

QUADROS DE DEMONSTRAÇÃO DA EXECUÇÃO DE CUSTEIO NO EXERCÍCIO POR PLANO INTERNO



O demonstrativo da execução de custeio no exercício está apresentada no planilha disponível no link a seguir:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1yYfUm-ttLy-FxAJhc2L7bLFiarmi3yS4/edit?usp=sharing&oid=116369799404660347341&rtpof=true&sd=true>



Em 2024, a Proeg buscou mitigar os riscos para integridade institucional nas suas ações planejadas para o ano. Assim, na Unidade, esses riscos foram inicialmente identificados, analisados, e em seguida, foram aplicadas medidas corretivas.

Ao longo do ano, a Unidade mapeou 4 Processos em relação aos possíveis riscos. A trajetória observada é descrita a seguir.

1 - Metodologia aplicada

No ano de 2024 foram realizadas várias reuniões telepresenciais com os membros do Grupo de Trabalho de Gestão de Riscos, sob coordenação da Digri/Seplan, para instruções sobre o mapeamento dos processos da Unidade. A partir das instruções, os servidores responsáveis pelos processos trabalharam construção da matriz Swot, determinação dos fatores críticos de cada subprocesso, elaboração do mapa de risco, apuração do risco inerente, avaliação dos controles existentes, elaboração do plano de ação e de contingência, e por fim, o monitoramento dos eventos de risco.

2 - Documento de referência

Para a elaboração dos mapas de risco da Unidade, o Plano de gestão de riscos (2023 - 2024) foi o documento usado como referência. Além dele, outros documentos, trabalhos e vídeos foram eventualmente consultados.

Apesar dos 4 processos terem sido mapeados, o seu monitoramento em 2024 foi dificultado em razão de pouca força de trabalho na Unidade. A seguir são apresentados os níveis de risco residual para cada um dos 4 processos mapeados pela unidade.

A Matriz de riscos da Unidade, demonstrando a probabilidade de ocorrência de um risco e o seu possível impacto, é apresentada na Figura 100.

Figura 100 - Matriz de riscos da Unidade para o ano de 2024



Fonte: CPGE/Proeg (2024)

Em 2024, a Unidade mapeou 7 riscos pequenos, 2 riscos moderados, 3 riscos altos e 2 riscos críticos, conforme observado na figura 101.

Figura 101 - Número de riscos da Unidade para o ano de 2024



Fonte: CPGE/Proeg (2024)

Conforme observado na figura 102, no que se refere a tipologia de riscos, a Unidade apresentou 5 riscos operacionais, 1 risco de imagem/ reputação do órgão, 8 riscos legais, 2 riscos financeiros / orçamentários, 5 riscos de integridade e 5 outros riscos de diferente natureza.

Figura 102 - tipologia de riscos da Unidade para o ano de 2024

TIPOLOGIAS DE RISCOS



Fonte: CPGE/Proeg (2024)

Para mitigar os riscos da Unidade, em 2024 foram adotadas 17 diferentes ações de prevenção, e outras 14 foram planejadas e não realizadas no ano de referência, conforme figura 103.

Figura 103 - Número de riscos da Unidade para o ano de 2024

AÇÕES DE PREVENÇÃO



Fonte: CPGE/Proeg (2024)

É importante destacar que as imagens 100, 101, 102 e 103 foram obtidas da plataforma forrisco, disponível em:

[https://unifesspa.plataformafor.mec.gov.br/#/comunidade/forrisco?
_k=l6jx29](https://unifesspa.plataformafor.mec.gov.br/#/comunidade/forrisco?_k=l6jx29)



A Proeg encerra o ano de 2024 com resultados exitosos nas ações desenvolvidas e é, a partir delas, que mapeia outras ações para 2025:

- Em relação ao planejamento, além dos planos de rotina, a Proeg construiu o Plano de Desenvolvimento da Unidade (PDU) e o Plano de Entregas, que é um dos instrumentos solicitados para a implementação do Plano de Gestão e Desempenho (PGD) da Unifesspa. Ambos precisam ser aprimorados em 2025. Uma produção que ajudará muito no aperfeiçoamento desses planos é a definição coletiva e pactuada da Proeg com suas Diretorias, Divisões, Coordenadorias e Departamentos e de suas respectivas atribuições.
- Em relação às ações de divulgação, será dada a continuidade ao Programa Unifesspa de Portas Abertas e à Feira das Profissões. Há dois desafios lançados acerca da divulgação. O primeiro é articular pela realização da Feira das Profissões nos **campi** fora de sede, para amostragem dos cursos à comunidade local. O outro desafio é a produção do catálogo de cursos de graduação da Unifesspa.
- Em relação à Calourada 2025, é uma ação que segue com o formato de organização com 4 dias de programação para os institutos e 1 dia de culminância com programação da administração superior.
- Em relação às ações de regulação e avaliação em nível de gestão da Proeg, entram no plano de trabalho a proposição para construção de instrumentos de regulação para regime acadêmico especial e educação a distância, como desdobramentos da reformulação do Regulamento de Ensino de Graduação. Em nível de Direns, juntamente com a Divisão de Regulação e Avaliação de Cursos e suas Coordenadorias, os esforços serão envidados para a conclusão e publicização do Referencial para elaboração, reformulação e atualização de PPC e para organização de informações e orientações sobre o Enade no site da Proeg.

- Em relação às ações de apoio ao ensino-aprendizagem, o Dapsi segue na realização das ações de seu planejamento, de modo a contribuir com a permanência e a aprendizagem discente. Das ações do Dapsi, o destaque é para o lançamento da agenda permanente e para a projeção de fortalecimento do trabalho em grupo, firmando parcerias com os espaços estudantis organizados, incluindo os dos **campi** fora de sede, com propostas de atividades remotas.
- Em relação à formação docente, o destaque é para o planejamento das ações do Programa Educação para Diversidade para o biênio 2024-2025. Uma ação fundamental para o fortalecimento das ações afirmativas e para o propósito da Unifesspa em ser universidade inclusiva.
- Em relação à ação de integração entre formação e mundo do trabalho, estarão em evidência no plano da CEVC a articulação, por meio do Comitê Permanente de Estágio, para definição de alocação para acervo do estágio.
- Em relação ao acompanhamento aos egressos da graduação, o compromisso é com a ampliação das informações do Portal, acentuando os encaminhamentos para novas coletas.

Com este Relatório de Ações, a Proeg socializa com a comunidade acadêmica e entorno social a sistematização dos serviços prestados em 2024, com vistas a alcançar os objetivos institucionais, concernentes ao ensino de graduação. Além disso, reafirma seu compromisso com a excelência na formação inicial e continuada para o desenvolvimento social das regiões Sul e Sudeste do Pará.



Denilson Costa da Silva
Pró-reitor de Ensino de Graduação 2024



UNIFESSPA | PROEG